



PROGRAMA DE MAESTRÍA Y DOCTORADO EN CIENCIAS MÉDICAS, ODONTOLÓGICAS Y DE LA SALUD

PARTE 3

ADICIÓN DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS
OPTATIVAS APROBADAS POR LOS SUBCOMITÉS
ACADÉMICOS
SEPTIEMBRE 2012- AGOSTO 2013

Índice

Campo del Conocimiento de las Ciencias Médicas (Optativas)	
ANÁLISIS ESTADÍSTICO APLICADO A LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS MÉDICAS	200
ASPECTOS DE LA CALIDAD EN LOS DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN CLÍNICA	204
ELABORACIÓN DE ÍNDICES DE PRONÓSTICO EN MEDICINA MÉDICO- QUIRÚRGICAS	208
ESTADÍSTICA NO PARAMÉTRICA	290
ÉTICA DE INVESTIGACIÓN EN SALUD	211
INNOVACIÓN Y TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO Y LA TECNOLOGÍA EN SALUD EN UNA ECONOMÍA EMERGENTE	218
MODELOS MATEMÁTICOS EN MEDICINA	221
NEUROLOGÍA EXPERIMENTAL	223
PERSPECTIVA HISTÓRICA Y FILOSÓFICA DE LA CIENCIA	225
TÉCNICAS PARA ELABORACIÓN DE REVISIONES SISTEMÁTICAS Y META-ANÁLISIS	227
USO DE TÉCNICAS ELEMENTALES DE BIOLOGÍA Y CITOGENÉTICA DE APOYO PARA LA PRÁCTICA CLÍNICA Y ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN	230
Campo del Conocimiento de las Ciencias de la Salud (Optativas)	
ANÁLISIS ANTROPOLÓGICO DE LOS PROGRAMAS DE SALUD: DE LO GLOBAL A LO LOCAL	233
ANTROPOLOGÍA MÉDICA CON APLICACIÓN CLÍNICA	235
ELABORACIÓN, VALIDACIÓN Y ADAPTACIÓN TRANSCULTURAL DE INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN	237
EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y LA ANTROPOLOGÍA CLÍNICA	240
Campo del Conocimiento de las Ciencias Sociomédicas (Optativas)	
ANTROPOLOGÍA DEL CUERPO HUMANO	244
ANTROPOLOGÍA Y MEDICINA: SALUD Y CODISCIPLINARIEDAD	247
DISEÑO DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL PARENDIZAJE EN AMBIENTES VIRTUALES	251
EL LIDERAZGO EN LA INVESTIGACIÓN EN SALUD	253
EL PROCESO ALIMENTACIÓN NUTRICIÓN BAJO EN ENFOQUE ANTROPOLÓGICO: SUS APLICACIONES PRÁCTICAS PARA ENTENDER SUS PROBLEMAS PERSONALES Y SOCIALES	255
ESTANCIA DE CAMPO 2	258
NARRATIVAS DEL PADECER	262
Campo del Conocimiento de las Humanidades en Salud (Optativas)	
ÉTICA Y BIOÉTICA ANTE LA CRISIS ECOLÓGICA	269
HISTORIA DE LA EDUCACIÓN MÉDICA EN MÉXICO	272
HISTORIA DE LA SALUD Y LA ASISTENCIA INFANTII	275

LOS ORÍGENES EVOLUTIVOS DE ÉTICA	284			
PRÁCTICA DEL ANÁLISIS BIOÉTICA				
Campo del Conocimiento de Investigación Clínica Experimental en Salud (Optativas)				
ANALISIS DE EXPERIMENTOS	289			
FUNDAMENTOS DE ENDOCRINOLOGÍA	291			
TERAPIA GÉNICA Y MOLECULAR	293			
TÓPICOS DE NUTRICIÓN	296			

Campo del Conocimiento de las Ciencias Médicas

(Optativas)





Denominación: ANALISIS ESTADISTICO APLICADO A LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS MEDICAS

Clave:	Semestre(s):	Campo de Cono	No. Créditos:		
Carácter: optativ	a	Horas		Horas por semana: 4	Horas al Semestre
Tipo: Taller		Teoría: 20% Práctica: 80%			
Modalidad: Semir	nario	•	Duración del programa: Semestral		

Seriación: Sin Seriación () Obligatoria () Indicativa (X)

Actividad académica antecedente: Bioestadística I y II

Actividad académica subsecuente: ninguna

Objetivo general: Poner en práctica los conocimientos teóricos de bioestadística, al análisis de datos reales generados de la investigación en ciencias médicas.

Objetivos específicos:

- 1. Que el estudiante de posgrado en ciencias médicas sea capaz de aplicar los conocimientos adquiridos en los cursos de Bioestadística I y II, al procesamiento, exploración y análisis de los datos provenientes de su proyecto de investigación.
- 2. Que el estudiante de posgrado en ciencias médicas desarrolle aptitudes analíticas para la adecuada interpretación de los resultados estadísticos.

Índice Temático

indice re			
Unidad	Unidad Tema		oras
unidada			Prácticas
1	Unidad I.PROCESAMIENTO DE DATOS CON PROGRAMAS DE COMPUTO	2	14
2	Unidad II.DESCRIPCION DE LA POBLACION OBJETO DE ESTUDIO	2	14
3	Unidad III.USO DE LA ESTADISTICA PARA RESPONDER PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN ESENCIALES	2	14
4	Unidad IV.USO DE METODOS SOFISTICADOS PARA RESPONDER PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN COMPLEJAS	2	20
5	Unidad V.INTERPRETACION DE RESULTADOS	4	6
	Total de horas:	12	68
	Suma total de horas:		80
Unidad		Tema y Sub	temas

Unidad I. PROCESAMIENTO DE DATOS CON PROGRAMAS DE COMPUTO

Partiendo de que durante los cursos de Bioestadística I y II, los estudiantes entraron en contacto con algún programa de cómputo, el objetivo de esta unidad es perfeccionar las habilidades adquiridas en el manejo del software destinado al almacenamiento y análisis de los datos, tales como Excel, SPSS y STATA. Este tipo de programas disponen de una gran cantidad de herramientas para el manejo y análisis de información, las cuales difícilmente pueden ser revisadas en su totalidad durante los cursos obligatorios de Bioestadística, por lo tanto, con este taller se pretende dedicar el tiempo suficiente para el conocimiento a profundidad de estas herramientas informáticas.

Unidad I.

Algunos de los aspectos que serán abordados durante las sesiones de trabajo, pueden incluir:

- Diseño de una máscara de captura
- Formato de los datos de acuerdo al tipo de variable
- Codificación y etiquetado de variables
- Recodificación para crear variables categóricas y variables dummy
- Validación de los datos
- Segmentar y fusionar bases de datos
- Uso de comandos y programación

Unidad II. DESCRIPCION DE LA POBLACION OBJETO DE ESTUDIO

Una vez que los estudiantes se hayan ejercitado lo suficiente en el manejo de las herramientas informáticas a su alcance, se continuará con el análisis exploratorio de sus propios datos, a fin de que sean capaces de reconocer si la información de que disponen es acorde con el propósito de su proyecto de tesis, concretamente si sus datos les permitirán responder a cabalidad las preguntas de investigación planteadas.

Unidad II.

Unidad III.

Se pondrá especial énfasis en la forma mas apropiada de tabular y graficar los resultados que describan con la mayor claridad a su población de interés. Así mismo, se revisarán las opciones disponibles en los programas de cómputo para llevar a cabo el análisis distribucional de las variables cuantitativas, el análisis de tendencias y los métodos de imputación de los valores perdidos.

Durante las sesiones cada participante hará su propuesta de abordaje exploratorio con datos reales, vinculando en todo momento su análisis con el diseño y objetivos de su proyecto de tesis.

Unidad III. USO DE LA ESTADISTICA PARA RESPONDER PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN ESENCIALES

Esta unidad tendrá como propósito responder las preguntas de investigación mas simples y básicas del estudiante, a través del análisis estadístico univariado y/o bivariado; es decir, utilizando todas aquellas técnicas y pruebas estadísticas que permitan la contrastación de hipótesis para:

- Diferencias de medias o proporciones, ya sea entre grupos independientes o relacionados
- Diferencia entre curvas de supervivencia
- Asociación entre variables dos cualitativas
- Correlación entre variables dos cuantitativas (continuas o discretas)
- Series temporales univariadas
- Riesgos relativos no ajustados

Se buscará que el estudiante logre identificar y elegir el método de análisis idóneo para dar respuesta a sus preguntas de investigación más básicas, así como las técnicas alternativas que podrían usarse para obtener la misma respuesta desde una perspectiva distinta.

Unidad IV. USO DE METODOS SOFÍSTICADOS PARA RESPONDER PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN COMPLEJAS

En ocasiones el tipo de investigación o el alcance de la misma, hacen necesario ir más allá de la simple contrastación de hipótesis. Es entonces cuando se requiere echar mano de técnicas de análisis estadístico con un nivel de sofisticación mayor; tal es el caso de los llamados métodos de regresión multivariada que se utilizan para explicar o predecir una variable dependiente en función de dos o mas variables independientes.

Lo fundamental será que el estudiante logre reconocer el momento o las situaciones que le exigen el uso de estas técnicas, para que durante el taller pueda llegar a utilizarlas de la mejor manera, maximizando las ventajas de los programas de cómputo. Una vez que el alumno haya decidido utilizar estos métodos de regresión multivariada, será necesario que identifique con exactitud el modelo que le permita el mejor ajuste de sus datos con base en la naturaleza de la variable dependiente.

Unidad IV.

Los modelos de regresión multivariada usados con más frecuencia en ciencias médicas son los siguientes:

- Modelos de regresión lineal múltiple
- Modelos de regresión logística
- Modelos de regresión para datos de conteo
- Modelos de regresión de Cox
- Modelos de regresión multinivel

Se procurará que el estudiante utilice de forma sistemática estos métodos, y al mismo tiempo que pueda señalar sus alcances y limitaciones para responder preguntas de investigación concretas.

Unidad V.INTERPRETACION DE RESULTADOS

Unidad V

Con el acelerado avance de los programas de cómputo estadísticos, cada vez se reflexiona menos en la lógica y el razonamiento matemático que hay detrás de las técnicas estadísticas que hoy en día se utilizan en la investigación científica. El acceso cada vez mas amigable a los programas de cómputo, por un lado ha traído como consecuencia que el investigador pretenda equivocadamente otorgarle a los resultados estadísticos un lugar por encima de los marcos teóricos que deben guiar cualquier trabajo de investigación; por otro lado, la relativa facilidad con la que actualmente es posible estimar modelos de regresión sofisticados, puede hacernos creer que la interpretación de resultados también es algo trivial.

Así, el objetivo de esta unidad será precisamente, orientar al estudiante sobre la correcta interpretación de los resultados obtenidos con todo el arsenal estadístico que hoy en día esta al alcance de nosotros. En todo momento, se buscará que los alumnos reflexionen en los alcances y limitaciones de los métodos estadísticos utilizados, dentro del contexto de su tema de tesis, valorando en su justa medida las interpretaciones que pueden hacerse desde distintas perspectivas de análisis. Algunos de los tópicos que serás abordados en esta unidad son:

- Significancia estadística versus significancia clínica
- Poder estadístico y sesgos de estimación
- Ausencia de evidencia versus evidencia de ausencia
- Sesgos de diseño y limitaciones de los resultados
- Recomendaciones derivadas de los resultados

Bibliografía Básica:

- Estadística descriptiva con MS Excel 2010: versiones 97 a 2010. Ursicino Carrascal Arranz. Editorial: Alfaomega. Edición 2012.
- Análisis estadístico con Excel. ConradCarlberg. Editorial: Anaya Multimedia. Edición 2011.
- SPSS 17. Extracción del conocimiento a partir del análisis de datos. Pablo Valderrey Sanz. Editorial: Alfaomega. 1º Edición 2010.
- Cuadernos Metodológicos: Análisis de datos con Stata. Modesto Escobar Mercado, Enrique Fernández Macías, FabrizioBernardi. Editorial: Centro de Investigaciones Sociológicas, 2009.

Bibliografía Complementaría:

- Bioestadística sin dificultades matemáticas: análisis estadístico de datos en investigación médica y sociológica. Luis Prieto Valiente. Ediciones Díaz de Santos 2010.
- Bioestadística médica. Beth Dawson-Saunders. Editorial: El Manual Moderno. 4º edición 2005.
- Bioestadística. Clifford Blair. Editorial: Pearson. 1ª edición 2008.
- Bioestadística amigable. Miguel A. Martínez Gonzalez. Ediciones Díaz de Santos 2º Edición.
- Bioestadística. Base para el análisis de las ciencias de la salud. Wayne Daniel. Limusa Noriega Editores 4º edición.
- A Short Introduction to Stata for Biostatistics (Updated to Stata 12). Michael Hills and Bianca L. De Stavola. Editorial: Timberlake, 2012.
- A Handbook of Statistical Analysis Using Stata. Sophia Rabe-Hesketh and Brian Everitt. CHAPMAN & HALL/CRC ThirdEdition 2004.

Sugerencias didácticas:		Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los		
Exposición oral	(X)	alumnos:		
Exposición audiovisual	0	Exámenes Parciales	()	
Ejercicios dentro de clase	(X)	Examen final escrito	()	
Ejercicios fuera del aula	()	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)	
Seminarios	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)	
Lecturas obligatorias	(X)	Participación en clase	(X)	
Trabajo de Investigación	(X)	Asistencia	0	
Prácticas de taller o laboratorio	(X)	Seminario	(X)	
Prácticas de campo	()	Otras:		
Otros:				
Línea de investigación:		·		
-				
Perfil profesiográfico:				



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE MAESTRÍA Y DOCTORADO EN CIENCIAS MÉDICAS, ODONTOLÓGICAS Y DE LA SALUD



Programa de actividad académica

		ograma ao	denvida	a acaacii	iica	,	
Denominació CLÍNICA	on de la Actividad Acad	lémica: ASP	PECTOS DE	LA CALIDA	D EN LOS DISE	ÑOS DE INVES	TIGACIÓN
Clave:	Semestre: 3	Campo	de conoc	imiento: CI	ENCIAS MEDIC	CAS	
Carácter: Obligatoria () Optativa (X) de Elección () Horas por se		_	Horas al No. semestre Créditos				
Tipo: Teórica-	práctica			Teóricas:	Prácticas:	48	6
Modalidad: C	Curso		Duración	del prograr	na:	• •	I
Actividad Ac	Si (x) No () Ob adémica con seriación adémica con seriación		te: Metodo	dicativa (ología de la		٦	
Objetivo gen 1. Profundiz		antes de los	diseños de			fin que el alur	mno sea
•			dice Temát				
						Hore	as
Unidad	Temas				Teóricas	Práctic as	
1.	Generalidades de los diseños de investigación clínica					5	1
2.	Sesgos en los estudios encaminados a la identificación de causas o factores de riesgo					6	4
3.	Sesgos en los estudios sobre pruebas diagnósticas					7	3
4.	Sesgos en los estudios					7	4
5.	Sesgos en los estudios	para evalud	ar intervend			7	4
					otal de horas:	32	16
Contenido 1	[emático			Suma id	otal de horas:	48)
Unidad				Tema			
1.	- Tipos de estudios y o clínica Niveles de e - Características princ identificación de los t transversales).	videncia. cipales que	cas fundam	nentales de en a la calid	dad de los est	udios dirigidos	a la
2.	- Análisis e interpretad causalidad	ción de los r	esultados (de los estuc	dios sobre fac	tores de riesgo	00
3.	 Análisis e interpretad utilidad de una pruek Características prind tienen como propósi 	oa diagnóst cipales que	ica. contribuye	en a la calid	dad de los dife	erentes estudio	
4.	- Características princ pronóstico Análisis pronóstico.	cipales que	contribuye	en a la calid	dad de los est	udios sobre el	minan el

- Tipos de estudios donde se evalúan intervenciones, así como los componentes principales

que contribuyen a la calidad de los estudios cuyo objetivo es evaluar la validez de una medida terapéutica o preventiva.

- Análisis e interpretación de los resultados de los estudios sobre las intervenciones terapéuticas o preventivas

Bibliografía básica:

- 1. Hulley SB et al. Designing Clinical Research. 3rd.Edition. Lipincot, Williams & Wilkins. Philadelphia, USA. 2007.
- 2. Fletcher RH et al. Clinical Epidemiology. 4th. Edition. Lipincot, Williamas & Wilkins. Philadelphia, USA. 2005.
- 3. Haynes RB, et al. Clinical Epidemiology. How to do clinical practice research. 3rd. edition. Lipincot, Williams & Wilkins. Philadelphia, USA. 2006.
- Jadad AR. Randomized Conotrlled Trials. Questions, answers and musings. 2nd. Edition. BMJ Books. EUA. 2007.
- 5. Hernández-Ávila M, Garrido F, Salazar-Martínez E. Sesgos en estudios epidemiológicos. Salud Publica Mex 2000; 42: 438 446.
- 6. Lazcano-Ponce E, Fernández E, Salazar-Martínez E, Hernández-Ávila M. Estudios de cohorte. Metodología, sesgos y aplicación. Salud Publica Mex 2000;42:230 241.
- 7. Lazcano-Ponce E, Salazar-Martínez E, Gutiérrez-Castrejón P, Angeles-Llerenas A, Hernández-Gardulo A, Viramontes JL. Ensayos clínicos aleatorizados: variantes, métodos de aleatorización, análisis, considerciones éticas y regulación. Salud Publica Mex 2004;46:559 584.

Bibliografía complementaria:

- 1. Shung-Chow S & Pei-Lu J. Design and analysis of clinical trials. John Wiley & Son. New Jersyey. 2004.
- 2. Spilker B. Guide to clinical trials. Lipincot, Williams & Wilkins. Philadelphia, USA. 2000.
- 3. Kleinbaum DG. A pocket guide to Epidemiology. Springer. USA. 2007.

Sugerencias didácticas:		Métodos de evaluación:	
Exposición oral	(x)	Exámenes parciales	(x)
Exposición audiovisual	(x)	Examen final escrito	(x)
Ejercicios dentro de clase	(x)	Trabajos y tareas fuera del aula	(x)
Ejercicios fuera del aula	(x)	Exposición del Alumno	()
Seminarios	(x)	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Lecturas obligatorias	(x)	Participación en clase	(x)
Trabajo de investigación	()	Asistencia	(x)
Prácticas de taller o laboratorio	()	Seminario	()
Prácticas de campo	()	Prácticas	()
Otras: ()	Otros: ()

Perfil profesiográfico:

Profesor o tutor con grado de maestro o doctor con desarrollo en investigación clínica y con experiencia docente.





	3				
Denominación: I	ELABORACIÓN DE ÍN	IDICES DE PRON	ÓSTICO EN MEDICINA	MÉDICO- QUIRI	ÚRGICAS
Clave: 101451	Semestre(s): 2	Campo de Ca	onocimiento: Ciencia	s Médicas	No. Créditos: 4
Carácter: Optat	iva	Horas	Horas		Horas al Semestre
Tipo: Teórico-Prá	ectica	Teoría: 1	Práctica: 1	semana 2	32
Modalidad: Sem		reona. i	Duración del pro		
Seriación: Sin S	ograma. ocmes	IIGI			
	émica antecedente				
predicción de m Objetivos espec	rso el alumno será c nortalidad o en la pr íficos:		ollar índices pronóstico vedad del padecimie		
<u>Índice Temático</u>	1			1	
Unidad	Tema			Horas	
oriidad				Teóricas	Prácticas
1			Conceptos básicos	4	4
2	Unidad II. Princip	•	llevar a cabo un	2	2
3	Unidad III. Evalua	ación del desenla	ace	2	2
4	Unidad IV. Méto estrategias y cál			2	2
5	Unidad V. Const			2	2
6	Unidad VI. Valor			2	2
7	Unidad VII. Elabo			2	2
Total de horas:				16	16
Suma total de ho	oras:			32	
Unidad Tema y Subtemas					
1	Unidad I.Estudios 1.1 Qué es un es 1.2 Razones par 1.3 Pronóstico: p 1.4 Pronostico: p escenario 1.5 Pregunta de 1.6 Diferencias 1.7 Similitudes es 1.8 Diferencias 1.9 Estudios de p 1.10 Sensibilidad 1.11 Forma de r riesgos relativos, 1.12 Reglas clíni	s de pronóstico. C studio pronóstico a estudiar el pro perspectiva del p predecir posibles investigación de entre un estudio ntre ambos estudio en el espectro de prueba diagnósti d, especificidad, eportar los resulto hazard ratios, cu cas de predicció	nostico pacientes s desenlaces, importa e un estudio de pronó del pronóstico y no d dios e pacientes entre am ica valores predictivos, ro ados en un estudio de irvas de sobrevida	estico e diagnóstico bos estudios azones de veros e pronóstico: raz	imilitud
2	Unidad II. Princip 2.1 Revisión siste 2.2 Pregunta de 2.3 Elección de 2.4 Validez de la	olios básicos para emática de la lite e investigación, d los sujetos del es as observaciones	llevar a cabo un estu ratura esarrollo de los objeti tudio	dio de pronósti vos del estudio	со

2.5 Consideraciones especiales en los estudios de pronóstico

_	T
	a) Los relacionados al tratamiento
	b) Los relacioandos al reclutamiento de los pacientes
	Unidad III. Evaluación del desenlace
	3.1 Elección de los participantes
	3.2 a) criterios de ingreso
3	3.3 b) criterios de exclusión
3	3.4 Elección de los factores pronósticos a estudiar
	3.5 Medición del desenlace
	3.6 a) técnicas para evitar sesgos
	3.7 b) Situaciones especiales de desenlace
	Unidad IV. Métodos estadísticos de análisis, estrategias y cálculo de tamaño de muestras
	4.1 Confusores, modificación del efecto
	4.2 Definición de confusor
	4.3 Definición operacional de confusor
	4.4 Definición de modificador del efecto
	4.5 Estratificación, análisis estratificado
	4.6 Regresión logística
	4.7 El modelo de regresión logística multiple
	4.8 Prueba del nivel de significancia del modelo
	4.9 Evaluación de la interaccion (modificador del efecto) y confusores en un modelo de
	regresión logística
4	4.10 Estrategias para construir un modelo de regresión logística: selección de variables,
	selección escalonada.
	4.11 Evaluación final del modelo: pruebas de bondad de ajuste, prueba de Hosmer-
	lemeshow, área bajo una curva ROC
	4.12 Análisis de supervivencia
	4.13 Conceptos básicos: supervivencia, concepto de censura, curvas de Kaplan-meier y
	prueba de Long Rank
	4.15 Regresión de Cox
	4.16 El modelo de regresión de Cox
	4.17 Evaluación del concepto de riesgo proporcional
	4.18 Modelo de regresión de Cox estratificado
	4.19 Cálculo de tamaño de muestra para este tipo de estudios.
	Unidad V. Construcción del índice
5	5.1 Construcción del índice pronóstico
	5.2 Ejercicios prácticos, revisión de ejemplos y elaboración de los mismos
	Unidad VI. Valoración de la utilidad del indice
	6.1 Ejercicios de sensibilidad, especificidad, valores predictivos de índices de prónostico
6	6.2 Construcción de curvas ROC utilizando índices pronósticos
_	Unidad VII. Elaboración de un índice pronóstico
7	7.1 Ejercicios en la elaboración de un índice pronóstico
	7.1. 2joi dialos di Tid diaporadioni de arrindido proriodilos
Bibliografía	I Básica:
שוטקימומ	Dalica.

Haynes RB, SAckett DL, Guyatt GH, Tugwell P. Clinical epidemiology. How to do clinical practice research. Third edition. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins; 2006

Hosmer DW, Lemeshow S. Applied logistic regression. Second Edition. New York: Wiley Inter-Science; 2000 Kleinbaum DG, Klein M. Logistic regression. A self learning tex. Second Edition. New York: Springer; 2002 Hosmer DW, Lemeshow S, May S. Applied survival analysis. Regressión modeling of time to event data. Second edition. New York. Wiley Inter-Science; 2008

Kleinbaum DG, Klein M. Survival analysis. A self learning text. Second edition. New York: Springer; 2005

Bibliografía Complementaría:

Klein DG, Kupper LL, Morgenstern H. Epidemiologic research. Principles and quintitative methods. First edition: London: Lifetime Learning Publications; 1982

Jewell NP. Statistic for epidemiology. First Edition. London: Chapman & Hall/CRC/: 2004

Sugerencias didácticas:		Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los		
Exposición oral	(X)	alumnos:		
Exposición audiovisual	()	Exámenes Parciales	(X)	
Ejercicios dentro de clase	(X)	Examen final escrito	()	
Ejercicios fuera del aula	()	Trabajos y tareas fuera del aula	()	

Seminarios Lecturas obligatorias Trabajo de Investigación Prácticas de taller o laboratorio Prácticas de campo () Otros: El alumno debe tener un problema cl cual desarrollar un modelo de predicción de desenlace. Esto le permitirá ir desarrollando práctica las distintas habilidades adquiridas curso.	en la	Exposición de seminarios por los alumnos Participación en clase Asistencia Seminario Otras:	(X) (X) (X) (Y)
Línea de investigación:			
Perfil profesiográfico: Maestro o Doctor con formación metodológ docencia.	gica, en estc	dística y epidemiología con experiencia en k	מ





Denominación: ESTADISTICA NO PARAMÉTRICA

Clave:	Semestre(s):	No. Créditos:
Carácter:	Horas 80	Horas al
Tipo: Práctica	Teoría: x	
Modalidad:	Duración del programa: Semestral	

Sin Seriación () Obligatoria (x) Seriación: Indicativa(X)

Actividad académica antecedente: NINGUNA Actividad académica subsecuente: NINGUNA

Objetivo general: CURSO DE ESTADÍSTICA NO PARAMÉTRICA ORIENTADO A METODOLOGIAS DE LA INVESTIGACION EN CIENCIAS DE LA SALUD.

Objetivos específicos: DESARROLLAR EL USO DE HIPÓTESIS ESTADÍSTICAS NO PARAMÉTRICAS COMO PARTE DE LAS METODOLOGIAS DE LA INVESTIGACION.

Índice Temático

Unidad		Horas	
		Prácticas	
1	PRUEBA DE SIGNO PARA LA MEDIANA	3	
2	PRUEBA PARA LA TENDENCIA	3	
3	PRUEBA DE ALEATORIEDAD EN MUESTRAS. SECUENCIAS	3	
4	PRUEBA DE IGUALDAD DE FUNCIONES DE DISTRIBUCION	3	
5	PRUEBA DE RANGO	3	
6	PRUEBA DEL RANGO PARA DOS MUESTRAS	3	
Total de horas:	60	60	
Suma total de horas:	80		
Unidad	Tema y Subtemas: Test de signos. U-test de Mann-Whitney. H-test Kruskal-Wallis. H- test corregido por coincidencias. Test de razhas para		
Bibliografía Básica:			

(1) ESTADISTICA. MURRAY R. SPIEGEL. SERIE SCHAUM. EDITORIAL MC GRAW HILL (2) INTRODUCCIÓN A LA ESTADISTICA MATEMÁTICA: PRINCIPIOS Y MÉTODOS. ERWIN KREYSZIG. LIMUSA
Bibliografía Complementaría:
Sugerencias didácticas: Exposición oral
Línea de investigación: CIENCIAS DE LA SALUD
Perfil profesiográfico: DOCTORADO, MAESTRIA O LICENCIATURA CONCLUIDA.





Denomina	rión: Ética de Inve	stigación en Salud				
Clave: Semestre (s) 1		Campo de Conocimiento: Ciencias de la Salud		No. De Créditos: 6		
				Horas Horas al		
				por sema	ana 3	Semestre 48
Tipo: Modalidad:		ría: X Práctica:X				
Modalidad	•					
Actividad a	Sin Seriación (x) cadémica anteced cadémica subsecu		Indicativa ()			
Objetivo ge	eneral: Proveer los	elementos necesarios para re	alizar investigación e	n salud qu	e cumpla	a con los
lineamiento	os éticos nacionale	es e internacionales	•			
Objetivos e	específicos:					
Índice Tem	ótico					
maice ren	iatico					
Unidad	Tema			Horas		
				Te	óricas	Prácticas
1	Antecedentes históricos de investigación con humanos			2		1
2	Documentos regulatorios			4		2
3		que hacen un estudio ético				1
	3.1 Validez Científica y social de un estudio 3.2 Selección de los participantes			2 2		1
	3.3 Balance ries			2		
		iento informado 1		2		
		iento informado 1		2		l i
		los participantes		2		l i
4		· · ·		2		1
	Uso del placebo	en investigación				
5	Investigación en	Pediatría		2		1
6	Aspectos éticos	en la conducción de estudios g	genéticos	2		1
7	Investigación er	n población vulnerable		2		1
8	Estudios multinacionales 2			2		1
9	Conducta del Inv	estigador Clínico		2		1
10	Comités de Ética	a en Investigación-Taller		1		2
11	Investigación en	Patologías de Emergencia		2		2
Total de ho	oras:			ı	33	19
Suma total					52	
Bibliografía	a Básica:					

- 1.-Emanuel EJ (2008). The Oxford Textbook of Clinical Research. USA: Oxford University Press.
- 2.-Smith Iltis A (2006) . Research Ethics. USA. Routledge Taylor and Francis Group.
- 3.-Código de Nuremberg
- 4.-Informe Belmont
- 5.-Declaración de Helsinky
- 6.-Lev General de Salud de México en materia de Investigación y su Reglamento
- 3 6 disponibles en: http://cnb-mexico.salud.gob.mx/interior/normatividad
- 7. International Ethical Guidelines for Biomedical Research Involving Human Subjects.OMS. http://www.cioms.ch/publications/lavout_guide2002.pdf
- 8. Emanuel J.E., Wendler D, Grady C. What makes Clinical Research Ethical. JAMA 2000; 283: 2701-2711
- 9. NBAC. Voluntary Informed Consent. Disponible en

http://bioethics.georgetown.edu/nbac/clinical/chap3.html

- 10.-Lewis AJ, Bertil Jonsson B, Gottfried Kreutz G, Cristina Sampaio G, Van Zwieten-Boot B. Placebo-controlled trials and the Declaration of Helsinki. Lancet 2002; 359: 1337-40
- 11.-Michels KB, Rothman KJ. Update on unethical use of placebo in randomized trials. Bioethics 2003; 17:188-203
- 12.- Galendale Domínguez. La Investigación Clínica en menores: aspectos éticos y legales. Pediatría Integral 2007; XI (10): 884-892
- 1 3.-Caulfied Timothy: Amy L Mc Guire, Cho Research Ethics Recommendation for Whole-Genome-Research: Consensus Statement
- 14.-Lunshof JE, Chadwick R, Vorhaus DB, Church GM. From genetic privacy to open consent. Nat Rev Genet. 2008 May: 9(5):406-11.
- 15. Krulwich, Terry A.; Friedman, Paul J. Integrity in the education of researchers. Academic Medicine, Vol 68(9), Sep. 1993. S14-S18
- 16. Bekelman JE, Yan Li, Gross CP and Impact of Financial Conflicts of Interest in Biomedical Research .JAMA. 2003;289:454-465
- 17.- Comisión Nacional de Bioética. Guía Nacional para la integración y el funcionamiento de los Comités de Ética en Investigación, 2010, Disponible en

http://cnb-mexico.salud.gob.mx/descargas/pdf/publicaciones/docutec/guiaceifinal.pdf

Bibliografía complementaria

Berenice. Elger and Arthur L. Caplan. Consent and anonymization in research involving biobanks. EMBO reports 2006;7: 661-666

H. Sammons Ethical issues of clinical trials in children: a European perspective. Arch Dis Child 2009: 94: 474-477 Nuffield Council Bioethics. The ethics of research related to healthcare indeveloping countries. Disponible en http://www.nuffieldbioethics.org

Sugerencias didácticas:

Exposición oral (X) Exposición audiovisual (X) Eiercicios dentro de clase (X) Ejercicios fuera del aula (X) Seminarios ()

Lecturas obligatorias (X) Trabajo de Investigación (X)

Prácticas de taller o laboratorio ()

Prácticas de campo ()

Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:

Exámenes Parciales () Examen final escrito (X) Trabajos y tareas fuera del aula () Exposición de seminarios por los alumnos () Participación en clase (X) Asistencia (X) Seminario () Otras:

Încorporar a sus protocolos los requisitos éticos que se revisarán durante el curso. Modificar las cartas de consentimiento informado de sus protocolos.

Línea de investigación: Patrones dieta y asociación con distintos desenlaces: Síndrome metabólico, Obesidad, DM

Perfil profesiográfico: Médica Interna, Maestría y Doctorado en Epidemiología Clínica, Especialidad en Ética en Investigación. Desde 2008 Coordinadora de Programa de la Comisión de Ética en Investigación de la Comisión Nacional de Invetigación del IMSS

Información sobre la materia

Programa de Posgrado:	CIENCIAS MÉDICAS, ODONTÓLOGICAS Y DE LA SALUD
Nombre de la Materia:	INMUNOLOGIA BÁSICA
Orientación:	CIENCIAS MÉDICAS
Semestre:	2013-1
Créditos:	4 créditos
Número de sesiones:	37.5 horas (15 semanas)
Número máximo de alumnos:	15
Horario propuesto:	Viernes, 08:30 – 11:00 hrs
Lugar donde se imparte la asignatura:	Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias
Aula:	Pabellón 6, INER
Pre-requisitos:	Recomandable: Inglés (comprensión y traducción).

Profesor responsable

Nombre:	Dra. Isabel Sada
Puesto:	Jefe del Laboratorio de Inmunología Integrativa
Lugar de trabajo:	Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias Laboratorio Inmunología Integrativa
Correo electrónico:	isadamx@gmail.com, isadamx@me.com
Teléfono:	54871700 ext. 5270

Descripción del curso

La habilidad del sistema inmune para proteger al cuerpo humano de las infecciones y agresiones del exterior depende de la adecuada orquestación del conjunto de células y moléculas que lo componen. Durante el siglo pasado los inmunólogos desarrollaron numerosas técnicas experimentales que han permitido comprender cómo funciona el sistema inmune y cómo las células y órganos que lo componen pueden auxiliar en la investigación básica y clínica. Este curso explora la importancia de los diversos componentes moleculares y celulares involucrados en la respuesta inmune innata y adaptativa así como los experimentos mas recientes que se aplican cotidianamente en la investigación básica y clínica.

Descripción y estructura del curso:

Este curso está diseñado para fomentar el conocimiento de la inmunología médica en alumnos de maestría y doctorado. Tiene también como objetivo principal el desarrollar en los estudiantes una actitud crítica en el diseño de experimentos así como la interpretación de datos obtenidos de los mismos.

Los tópicos incluidos en este curso cumplen con las recomendaciones de la Asciación Americana de Inmunologos (AAI).

Este curso está concebido para fomentar la discusión activa durante las sesiones y es indispensable la participación de los estudiantes.

TEM	A, en cada sesión se presentará el tema asignado y se discutirá un artículo científico.
I	Introducción a la inmunidad innata
II	Introducción a la inmunidad adaptativa
III	Antígenos y Anticuerpos
IV	Restricción MHC, selección tímica y tolerancia central
٧	Selección clonal, recombinación V, D y J
VI	Linfocitos B, activación y formación de memoria
VII	Linfocitos T, activación y formación de memoria
VIII	EVALUACIÓN
IX	Procesamiento y Presentación de antígenos

- X Células dendríticas: un puente entre la inmunidad innata y adaptativa
 XI Señalización a partir de receptores de antígeno y receptores que reconocen patrones moleculares asociados a patógeno.
 XII Citocinas y Quimiocinas
 XIII Inmunidad frente a patógenos
 XIV Inmunidad tumoral y autoinmunidad
- XV EVALUACIÓN FINAL

Contenido del curso

Avance Programático

Semana del:	Temas
10/08/2012	I Introducción a la inmunidad innata
17/08/2012	II Introducción a la inmunidad adaptativa
24/08/2012	III Antígenos y Anticuerpos
31/08/2012	IV Restricción MHC, selección tímica y tolerancia central
07/09/2012	V Selección clonal, recombinación V, D y J
14/08/2012	VI Linfocitos B, activación y formación de memoria
21/08/2012	VII Linfocitos T, activación y formación de memoria
28/08/2012	VIII EVALUACIÓN
05/10/2012	IX Procesamiento y Presentación de antígenos
19/10/2012	X Células dendríticas: un puente entre la inmunidad innata y adaptativa
26/10/2012	XI Señalización a partir de receptores de antígeno y receptores que reconocen patrones moleculares asociados a patógeno.
09/11/2012	XII Citocinas y Quimiocinas
16/11/2012	XIII Inmunidad frente a patógenos
23/11/2012	XIV Inmunidad tumoral y autoinmunidad
30/11/2012	XV EVALUACIÓN FIANAL

Requisitos de aprobación:

Exámenes parciales 1 y 2: 40% cada uno

Examen final: 40%

Participación: 20%

Exámenes parciales 1 y 2:

En estos exámenes se incluirá el material revisado durante las clases incluvendo la inmediata anterior.

Examen final:

El examen final incluirá preguntas específicas sobre el material revisado durante la mitad parte del curso.

Participación:

La participación se evaluará con la discusión de artículos con las siguientes especificaciones:

reparación de la discusión

- I. Lectura del artículo asignado
- II. Desarrollo de las siguientes preguntas
 - 1. ¿Cuál es la pregunta de investigación que se hacen los autores en el artículo?
 - 2. ¿Cuál es la estrategia general que siguen para contestar la o las preguntas que se plantean?
 - 3. Para cada figura y/o tabla del artículo:
 - a. ¿Qué tipo de experimento se llevó a cabo?)
 - b. ¿Cuáles son los resultados del experimento?
 - c. ¿Estás de acuerdo con la interpretación de los resultados por parte de los autores? Si, no. ¿Por qué?
 - d. ¿Cómo se puede mejorar el experimento? (por ejemplo si los controles son adecuados o se pueden incluir otros controles?)
 - 4. ¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegan los autores?
 - 5. ¿Qué experimentos adicionales se deberían realizar para continuar con este trabajo?

Políticas del Curso

Fuentes de consulta:

Evaluación

Bibliografía básica	Libro obligatorio Kuby "Immunology" Goldsby, Kindt and Osborne. Sixth edition, W.H. Freeman and Company, New York. 2007. http://bcs.whfreeman.com/immunology6e/ Libro alternativo de consulta Abbas, Abul K, Litchman A, Pillai Shiv. Cellular and molecular immunology. Sixth edition, Saunders Elsevier, Philadelphia, PA. 2007.
Bibliografía complementaria	Fuentes de Información web sobre inmunología: • Trends in Immunology http://www.sciencedirect.com/science? • Annual Review of Immunology http://arjournals.annualreviews.org/loi/immunol • Immunological Reviews http://www.blackwell-synergy.com/links/toc/imr • Current Opinion in Immunology http://www.sciencedirect.com/science? • Nature Immunology http://www.nature.com/ni/ • Immunological Reviews http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/%28ISSN%291600- 065X/issues • Nature Medicine http://www.nature.com/nm/index.html • Science http://www.sciencemag.org/ • Proceedings of the National Academy of Sciences http://www.pnas.org/ • Nature Reviews in Immunology http://www.nature.com/nri/index.html • New England Journal of Medicine http://www.nejm.org/ • International Immunology http://intimm.oxfordjournals.org/ • Journal of Leuckocyte biology http://www.jleukbio.org/





Denominación: INNOVACIÓN Y TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO Y LA TECNOLOGÍA EN SALUD, EN UNA ECONOMÍA EMERGENTE.

Clave:	Semestre(s): 2	Campo de Conocimiento: Ciencias Médicas, Ciencias de la Salud, Ciencias Odontológicas			No. Créditos: 4
Carácter: Optativa		Horas:		Horas por semana:	Horas al Semestre
Tipo: Teórica-Práctica Teoría: 1		Teoría: 1	Práctica: 1	2	32
Modalidad: Seminario		Duración del programa: Semestral			
Seriación: Sin Seriación (X) Obligatoria ()			Indicativa ()		

Seriación: Sin Seriación (X) Obligatoria () Indicativa ()

Actividad académica antecedente:

Actividad académica subsecuente:

Objetivo general: Ofrecer los fundamentos para desarrollar la capacidad de identificar necesidades reales en el ámbito de la salud para la población, así como nichos de oportunidad de mercado social y económico, desde una perspectiva de sustentabilidad económica y ambiental; pero desde un ámbito de realidad de escasez de recursos financieros, con desarrollo de estrategias tropicalizadas.

Objetivos específicos: Ofrecer los fundamentos para desarrollar la capacidad de:

- .- identificar necesidades reales para la población,
- .- identificar los nichos de oportunidad de mercado social y económico, desde una perspectiva de sustentabilidad económica y ambiental,
- .- identificar y conocer como acceder y/o generar grupos de trabajo trans-disciplinarios, desde un ámbito de realidad de escasez de recursos
- .- desarrollo de estrategias para solucionar problemas específicos en el ámbito de la salud.

Índice Temático			
I lociale al I	T	Horas:	
Unidad I	Tema	Teóricas:	Prácticas:
Uso eficiente de las TIC's		6	6
Total de horas		12	
Unidad II	Tema	Teóricas:	Prácticas:
Análisis del impacto clínico, social			
	económico de un factor de riesgo	5	5
	ajustado		
Total de horas		10	
Unidad III	Tema	Teóricas:	Prácticas:
	Rutas trans-disciplinarias integrativas	5	5
Total de horas:		10	
Suma total de horas:		32	

Unidad	Tema y Subtemas Unidad I. Uso eficiente de las TIC's. ¿Qué son las tecnologías de la Información y Comunicación? Principios aplicados de Álgebra Booleano. Cómo distinguir lo bueno, lo malo y lo mejor en la red. Cómo acceder a los artículos en texto completo. Identificación y uso de las principales bases de datos y fuentes de información en salud. Usabilidad e Imagología como medio de difusión y divulgación del conocimiento. Unidad II. Análisis del impacto clínico, social y económico de un factor de riesgo ajustado.
I	Unidad I. Uso eficiente de las TIC's. ¿Qué son las tecnologías de la Información y Comunicación? Principios aplicados de Álgebra Booleano. Cómo distinguir lo bueno, lo malo y lo mejor en la red. Cómo acceder a los artículos en texto completo. Identificación y uso de las principales bases de datos y fuentes de información en salud. Usabilidad e Imagología como medio de difusión y divulgación del conocimiento. Unidad II. Análisis del impacto clínico, social y económico de un factor de riesgo ajustado.
J	¿Qué son las tecnologías de la Información y Comunicación? Principios aplicados de Álgebra Booleano. Cómo distinguir lo bueno, lo malo y lo mejor en la red. Cómo acceder a los artículos en texto completo. Identificación y uso de las principales bases de datos y fuentes de información en salud. Usabilidad e Imagología como medio de difusión y divulgación del conocimiento. Unidad II. Análisis del impacto clínico, social y económico de un factor de riesgo ajustado.
I	Principios aplicados de Álgebra Booleano. Cómo distinguir lo bueno, lo malo y lo mejor en la red. Cómo acceder a los artículos en texto completo. Identificación y uso de las principales bases de datos y fuentes de información en salud. Usabilidad e Imagología como medio de difusión y divulgación del conocimiento. Unidad II. Análisis del impacto clínico, social y económico de un factor de riesgo ajustado.
I	Cómo distinguir lo bueno, lo malo y lo mejor en la red. Cómo acceder a los artículos en texto completo. Identificación y uso de las principales bases de datos y fuentes de información en salud. Usabilidad e Imagología como medio de difusión y divulgación del conocimiento. Unidad II. Análisis del impacto clínico, social y económico de un factor de riesgo ajustado.
1	Cómo acceder a los artículos en texto completo. Identificación y uso de las principales bases de datos y fuentes de información en salud. Usabilidad e Imagología como medio de difusión y divulgación del conocimiento. Unidad II. Análisis del impacto clínico, social y económico de un factor de riesgo ajustado.
	Identificación y uso de las principales bases de datos y fuentes de información en salud. Usabilidad e Imagología como medio de difusión y divulgación del conocimiento. Unidad II. Análisis del impacto clínico, social y económico de un factor de riesgo ajustado.
	Usabilidad e Imagología como medio de difusión y divulgación del conocimiento. Unidad II. Análisis del impacto clínico, social y económico de un factor de riesgo ajustado.
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	¿Qué es un análisis?
П	¿Cómo medir el impacto clínico? – Niveles de evidencia, grados de recomendación y análisis Clinimétrico (A).
	¿Cómo medir el impacto clínico? – Niveles de evidencia, grados de recomendación y análisis Clinimétrico (B).
	¿Cómo medir el impacto social? – Dilemas éticos y discernimiento ético.
	¿Cómo medir el impacto económico? – Análisis fármaco-económico (A).
	¿Cómo medir el impacto económico? – Análisis fármaco-económico (B).
	Unidad III. Rutas trans-disciplinarias integrativas.
	¿Qué son el IMPI y el OMPI?
	Análisis práctico de la ley de la propiedad industrial.
III	Ruta crítica para generar una nueva tecnología en salud en una economía emergente.
	Los instrumentos clínicos como elementos de innovación.
	Estrategias para difusión del conocimiento y la tecnología nacional. Estrategias para divulgación del conocimiento y la tecnología nacional.

- .- Torres-González R. The state of the art: tool for improvement in orthopedics. Acta Ortop Mex. 2010; 24(2):59-60.
- .- Torres-González R, Palapa-García LR, Bueno-Olmos ME. Epidemiología del Trauma y la Patología Ortopédica. En: Rodríguez-Cabrera R, Guevara-Lopez UM, Ruíz-Martínez F, editores. Procedimientos médico-quirúrgicos en Trauma y Ortopedia. Libro: Procedimientos Médico-Quirúrgicos en Trauma y Ortopedia. Págs.: 1-18. Ed. Corinter. 1a ed. ISBN: 978-607-7618-03-4; (2008).
- .- Contreras-Hernández I, Mould-Quevedo JF, Torres-González R, Goycochea-Robles MV, Pacheco-Domínguez RL, Sánchez-García S, Mejía-Aranguré JM, Garduño-Espinosa J. Cost-effectiveness analysis for joint pain treatment in patients with osteoarthritis treated at the Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS): Comparison of nonsteroidal anti-inflammatory drugs (NSAIDs) vs. cyclooxygenase-2 selective inhibitors. Cost Eff Resour Alloc. 2008: 12; 6-21.
- .- Ética Clínica: una perspectiva transfuncional. Altamirano Bustamante et al. Ed. Corinter, ISBN: 9687827831; 2006.
- .- Guevara-López U. El imperativo ético, de ser éticos. Rev Mex Anest 2011; 34(1): 5-8.
- .- Torres-González R, Pérez-Correa J, Gaytán-Morales L. Rating scale for osteoarthritis knee assessment. Cir Ciruj. 2006; 74(5):343-9.
- .- LEY DE LA PROPIEDAD INDUSTRIAL, Nueva Ley publicada en el Diario Oficial de la Federación el 27 de junio de 1991, TEXTO VIGENTE Última reforma publicada DOF 09-04-2012.

- .- Efecto de la guia para toma via percutanea de injerto hueso-tendon-hueso en rodilla de cadaver humano / tesis que para obtener el grado de Maestro en Ciencias Medicas, presenta Ruben Torres Gonzalez ; asesor Pablo Lopez Rojas, Torres Gonzalez, Ruben; 2004; 001-11262-T1-2004, UNAM.
- .-Torres-González R. El impacto social de las revistas médicas. El caso de *Acta Ortopédica Mexicana*. Acta Ortop Mex 2012; 26 (4): 217-218.
- .- Índice clínico radiográfico para la detección oportuna de tumores músculo-esqueléticos malignos de rodilla / tesis que para obtener el grado de Maestro en Ciencias Médicas, Odontológicas y de la Salud, presenta Gustavo Rivera Saldivar; asesor Rubén Torres González Rivera Saldivar, Gustavo; 2010; 001-11262-R5-2010, UNAM.
- .- Torres-González R. Síndrome de Tejidos Blandos. En: Lugo-Zamudio GE, Barbosa-Cobos RE, editores. El Paciente Reumático. Págs.: 265-282. Ed. Corinter. 1ª ed. ISBN:978-607-7618-38-6; (2012).
- .- Torres González R. (WO2006075909) SYSTEM FOR PERCUTANEOUSLY OBTAINING A BONE-TENDON-BONE GRAFT.

Sugerencias didácticas:			
Exposición oral	()	Mecanismos de evaluación de aprendizaje	de los alumnos:
Exposición audiovisual	(X)	Exámenes Parciales	(X)
Ejercicios dentro de clase	(X)	Examen final escrito	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Seminarios	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Participación en clase	(X)
Trabajo de Investigación	(X)	Asistencia	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	(X)	Seminario	(X)
Prácticas de campo	()	Otras: Discusión de casos en clase	
Otros:			

Línea de investigación:

Cualquier área del conocimiento vinculada con la salud.

Perfil profesiográfico:





Denominación: Modelos	matemáticos en medicina				
Clave: Seme:	stre(s): 3ro Campo de Cono	ocimiento:			No. Créditos: 4
Carácter: Optativo	Horas 30		Horas po semana		Horas al Semestre 30
Tipo: Práctica	Teoría:	Práctica:			
Modalidad: Seminario		Duración del	l programa: Sei	mestral	
Seriación: Sin Seriación	() Obligatoria() I	ndicativa(X)			
	ntecedente: Haber cursado cu bsecuente: Conclusión de trab	,			
, tonviada adadomiea sa	booddiner dorioladdir do irab	ajo do inveding	30.011 011 0014	aroa	
de fisiología.	ara realizar algunos modelos n	natemáticos qu	ue serán útiles p	oara el ar	nálisis estadístico y
Objetivos específicos:					
Índice Temático					
	-	Horas			
Unidad	Tema	Teóricas		Práctico	as
1 Muestreo estadístico	Unidad I. Definir el tipo de análisis estadístico de acuerdo a la forma de cómo se hizo el muestreo.	5		2	
2 Análisis no lineal	Unidad II. Definir				
27416400116411661	diferentes tipos de modelos de tipo no linear, incluye modelos de tipo polinomial, logarítimico, entre otros.	5		2	
3 GLM mixtos	Unidad III. La combinación de modelos con factores fijos, aleatorios y de tipo anidado.	5		4	
4 Análisis de compartimientos	Unidad IV. Uso de ecuaciones diferenciales para análisis de tipo compartimental.	5		3	
Total de horas:	<u> </u>	19		11	
Suma total de horas:		30			
Unidad		Tema y Subte	emas		
1 Muestreo estadístico			nple, estratifica r las formas de e ellos.		
2 Análisis no lineal		Ajute de mínimos cuadrados empleando curvas polinomiales			
3 GLM mixtos		Uso de progr	amas		
4 Análisis de compartimie	entos				
Bibliografía Básica:					
So apovará listado					
Se anexará listado Bibliografía Complement	aría:				

Línea de investigación: Bioestadíatica y metodología aplicados a la medicina.

Perfil profesiográfico:

Médicos especialistas que ya hayan cursado los primeros dos semestres de la Maestría en Ciencias Médicas

Odontológicas y de la Salud.



Exposición audiovisual

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE POSGRADO MAESTRÍA Y DOCTORADO EN CIENCIAS MÉDICAS, ODONTOLÓGICAS Y DE LA SALUD Programa de actividad académica



Denominación: Neurocirugía experimental Clave: Semestre(s): 3° Campo de Conocimiento: Neurociencias No. Créditos: 4 Horas por Horas al Carácter: Optativo Horas: 30 Semestre: 30 semana: 2 Tipo: Práctica Teoría: Práctica: Modalidad: Seminario Duración del programa: Semestral Obligatoria () Seriación: Sin Seriación () Indicativa (X) Actividad académica antecedente: Haber cursado los dos primeros semestres Actividad académica subsecuente: Conclusión de trabajo de investigación en esta área Objetivo general: Proporcionar bases teóricas aplicadas a la práctica neuroquirúrgica científica en ensayos clínicos y en modelos animales. Objetivos específicos: Revisar los diseños metodológicos en ensayos neuroquirúrgicos, sus bases científicas y establecer un nexo con el desarrollo de los modelos animales. Índice Temático Horas Unidad Tema Teóricas Prácticas 1 Neurociruaía como Unidad I. ¿cómo investigación establecer una pregunta 4 0 de investigación en neurocirugía? 2 Modelos metodológicos Unidad II. Revisión de en neurocirugía estudios clínicos 10 0 observacionales y experimentales 3 Modelos Unidad III. Revisión de los neuroquirúrgicos en principales modelos 10 0 animales neuroquirúrgicos en animales 4 Aspectos éticos en Unidad IV. Seminario de investigación discusión ética sobre la 6 0 neuroauirúraica investigación neuroquirúrgica 30 Total de horas: 0 Suma total de horas: 30 Unidad Tema y Subtemas: 1 Neurocirugía como investigación Análisis del área neuroquirúrgica de investigación Estudios observacionales y experimentales en 2 Modelos metodológicos en neurocirugía humanos sometidos a procedimientos neuroquirúrgicos Modelos animales para epilepsia, dolor, movimientos 3 Modelos neuroquirúrgicos en animales involuntarios, neoplasias y trastornos psiquiátricos 4 Aspectos éticos en investigación neuroquirúrgica Seminario bioético Bibliografía Básica: Se anexará listado Bibliografía Complementaría: Se proporcionará material adicional Sugerencias didácticas: Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los Exposición oral (X) alumnos:

Exámenes Parciales

(X)

Ejercicios dentro de clase	(X)	Examen final escrito	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Seminarios	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	0
Lecturas obligatorias	(X)	Participación en clase	(X)
Trabajo de Investigación	0	Asistencia	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()	Seminario	(X)
Prácticas de campo	()	Otras:	
Otros:			

Línea de investigación: Neurociencias aplicadas a neurocirugía clínica y experimental

Perfil profesiográfico: Médicos especialistas en neurocirugía, neurología, psiquiatría, medicina física y rehabilitación, audiología y foniatría u otra área interesada en este campo del conocimiento. Que ya hayan cursado los primeros dos semestres de la Maestría en Ciencias Médicas Odontológicas y de la Salud.

FACULTA DE MEDICINA, UNAM. CURSO POSGRADO

PERSPECTIVA HISTORICA Y FILOSOFICA DE LA CIENCIA

Dr. Luis Benítez Bribiesca TEMARIO

- 1. Introducción. Filosofía, Ciencia y Mito. (Dr. Benítez)
- 2. El pensamiento Griego I. ¿Por qué Grecia? Pitágoras, Sócrates, Demócrito. (Dr. Benítez)
- 3. El pensamiento Griego II. Platón, Aristóteles. La Matemática, la Física y la Medicina. (Dr. Benítez)
- 4. El Auge de Alejandría. La biblioteca de Alejandría. Conjunción de sabios. Arquímedes, Euclides, Herófilo. (Dr. Benítez)
- 5. Cultura Árabe. Avicena, Averroes, Maimónides. (Seminario alumnos)
- 6. La teología cristiana. El decaimiento de la ciencia. (Seminario alumnos),
- 7. El renacimiento I. Leonardo da Vinci, Copérnico, Galileo Galilei, Francis Bacon, Giordano Bruno. (Dr. Benítez)
- 8. El Renacimiento II. Descartes, Harvey, Vessalio. (Dr. Benítez)
- 9. El viraje de las ciencias. Siglo XVIII XIX Locke y Leibnitz, Kepler, Newton, (Seminario Alumnos)
- 10. El positivismo y la Ilustración. Caracteres generales. Desarrollo científico del Siglo XIX Matemáticas, Física, Química, Biología. (Seminario alumnos)
- 11. La Evolución, Darwin, Wallace y Lamark. (Seminario de Alumnos)
- 12. Las Nuevas Teorías Biológicas. Pasteur, Koch, Lister, Cajal (Dr. Benítez)
- 13. La Primera Revolución Científica del Siglo XX. Relatividad y la cuántica. Einstein, Schrödinger, Niels Bohr. (Dr. Benítez)
- 14. Las teorías científicas. Karl Popper, Thomas Khun, Feyerabend (Dr. Benítez)
- 15. La Segunda Revolución Científica del Siglo XX. La biología molecular. DNA, El Genoma Humano y sus implicaciones científicas, sociales y éticas. (Seminario Alumnos)
- 16. Los métodos de la ciencia (Inductivismo, Deduccionismo, Objetivismo, Falsacionismo. (Dr. Benítez).
- 17. Ciencia vs. Religión. Richard Dawkins, Francis Collins, Stephen Hawking. (Seminario de alumnos)
- 18. Etica de la ciencia y el fraude científico. El humanismo en la ciencia. (Dr. Benítez)
- 19. Música y Ciencia. (Dr. Benítez)
- 20. El Impacto de la ciencia en la sociedad y el progreso de la humanidad. (Seminario Alumnos).
- 21. Discusión General. (Dr. Benítez y alumnos).
- 22. Evaluación Final.

BIBLIOGRAFIA

Ludovico Geymonat. Historia de la Filosofía y de la Ciencia. Ed. Critica. Grijalbo Mondatori, S.A. Barcelona, España. 1998.

Jorge A. Serrano. Filosofía de la Ciencia. Ed. Trillas S.A. de C.V. México. 2ª. Edición 1990.

Jean Baudouin. ¿Qué Sé?. Karl Popper. Ed. Publicaciones Cruz O, S.A. Mexico. 1ª. Ed. 1991.

Thomas S. Kuhn. The Structure of Scientific Revolutions. The University Chicago Press. USA, 3a. Ed. 1996.

Antonio Oriol Anguera, Patricia Espinosa Hernández. Filosofía de la Ciencia. Dirección de Publicaciones, Instituto Politécnico Nacional, México, 1ª. Ed. 1994.

Hugo Aréchiga. Ciencia y Humanismo en Medicina. Ed. Siglo XXI Editores S.A. de C.V. México. 1ª Edición 2003.

José Manuel Sánchez Ron. El Canon Científico. Editorial Crítica S.L. Barcelona España. 2ª. Edición 2006

Benítez-Bribiesca L. Una Ruta Hacia la Ciencia. La preparación de un científico. Ed. McGraw Hill. México. 2003.





	<u>ن</u>				
Denominación: T	ÉCNICAS PARA LA E	LABORACIÓN DE RI	EVISIONES SISTEMÁT	ICAS Y METAANÁL	ISIS -
Clave: 101104	Semestre(s): 1	emestre(s): 1 Campo de Conoc		cimiento: Ciencias Médicas	
Carácter: Optativ	/O	Horas		Horas por	Horas al
Caracier, Opiain	/u	HOIGS	seman		Semestre
Tipo: Teórico-Práctica		Teoría: 1	Práctica: 1	2	32
Modalidad: Seminario		Duración del programa: Semestral			
Seriación: Sin Se	eriación (X) Ol	oligatoria ()	Indicativa ()		
Actividad académica antecedente:					
Actividad acadé	mica subsecuente:				

Objetivo general:

Desarrollar una Revisión Sistemática y/o Meta análisis con una adecuación técnica de búsqueda en la literatura.

Objetivos específicos:

Identificar la importancia de una Revisión sistemática y las partes que la constituyen.

Establecer las preguntas de investigación en base a la estructura PICO con la finalidad de realizar una búsqueda sistemática y exhaustiva en la literatura.

Seleccionar literatura de adecuada calidad metodológica utilizando las herramientas correspondientes según el diseño de estudio de la cual está constituida la información.

Clasificar y jerarquizar el nivel de evidecia y establecer una recomendación en base a la información establecida en la literatura con la finalidad de crear un documento.

Validar la revisión sistemática y aplicarla a las diferentes poblaciones de estudio.

Índice Temático					
Unidad	Tema	Horas	Horas		
orliada	Terrio	Teóricas	Prácticas		
1	Unidad I. Estado actual de la Investigación.	1	0		
2	Unidad II. Revisión Sistemática.	1	1		
3	Unidad III. Meta análisis.	1	1		
4	Unidad IV. Búsqueda Eficiente.	1	1		
5	Unidad V. Guía Práctica Clínica	1	1		
6	Unidad VI. Meta análisis.	1	1		
7	Unidad VII. Revisión Sistemática.	1	1		
8	Unidad VIII. Ensayo Clínico.	1	1		
9	Unidad IX. Cohorte	1	1		
10	Unidad X. Prueba Diagnóstica.	1	2		
11	Unidad XI. Análisis Costo-Económico.	1	2		
12	Unidad XII.Análisis de la Evidencia.	1	2		
13	Unidad XIII. Armado de Revisión Sistemática.	1	2		
14	Unidad XIV. Método Delphi.	1	2		
15		0	0		
Total de horas:		14	18		
Suma total de horas:		32			
Unidad	Tema y Subtemas				
	Unidad I. Estado actual de la Investigación.				
1	1.1. Diseños de investigación de acuerdo a su nivel de evidencia.				
2	Unidad II. Revisión Sistemática. 2.1. Estructura del protocolo de Revisión Sistemática. 2.2. Elaboración de preguntas de Investigación en base a estructura PICO, PECO, PIO 2.3. Taller: elaboración de preguntas de investigación de acuerdo a los temas				

	de cada alumno.
	Unidad III. Meta análisis.
	3.1. Estructura y características básicas del protocolo de Meta análisis.
3	3.2. Forma de leer correctamente Meta análisis.
O	3.3. Análisis estadístico en elq ue esta basado el Meta análisis.
	3.4. Centros compiladores, elaboradores, clearinghouse de Meta análisis y
	revisión sistemática.
	Unidad IV. Búsqueda Eficiente.
	4.1. Definición y características básicas de términos MeSh.4.2. Algoritmo de búsqueda por diseño, términos MeSh, población y tiempo en
4	Pubmed.
•	4.3. Construcción del algoritmo de búsqueda.
	4.4. Taller: búsqueda de la pregunta de investigación de cada alumno y
	construcción del algoritmo de búsqueda.
	Unidad V. Guía Práctica Clínica
	5.1 Definición y características básicas de guía práctica clínica
5	5.2 Estructura de guía de práctica clínica
	5.3 Análisis de la herramienta agree
	5.4 TALLER: Evaluación de guía de práctica clínica con Agree
	Unidad VI. Meta análisis 6.1. Definción y características básicas do Meta análisis
6	6.1. Definción y características básicas de Meta análisis.6.2. Análisis de la herramienta Moose.
	6.3. Taller: Evaluación de Meta análisis con Moose.
	Unidad VII. Revisión Sistemática
_	7.1. Definición y características básicas de Revisión Sistemática.
7	7.2. Análisis de la herramienta Quorom.
	7.3. Taller: Evaluación de revisión sistemática con Quorom.
	Unidad VIII. Ensayo Clínico.
8	8.1. Características básicas de un ensayo clínico.
O	8.2. Análisis de la herramienta Consort.
	8.3. Taller. Evaluación de ensayo Clínico con Consort.
	Unidad IX. Cohorte
9	9.1. Características básicas de un estudio de cohorte.
	9.2. Análisis de la herramienta Strobe
	9.3. Taller: Evaluación de estudio de cohorte con Strobe. Unidad X. Prueba Diagnóstica.
	10.1. Características básicas de un estudio prueba diagnóstica.
10	10.2. Análisis de la herramienta Stard.
	10.3. Taller: Evaluación de estudio de prueba diagnóstica con Stard.
	Unidad XI. Análisis Costo-Económico.
11	11.1. Características básicas de un estudio costo-económico.
11	11.2. Análisis de la herramienta Casp-e.
	11.3. Taller: Evaluación de un estudio de análisis costo-económico.
	Unidad XII. Análisis de la Evidencia.
	12.1. Análisis de la herramienta Oxford.
10	12.2. Análisis de la herramienta Sign.
12	12.3. Análisis de la herramienta Nice. 12.4. Taller: Evaluación de la evidencia de artículo de cualquier diseño Oxford,
	Sign, Nice.
	12.5. Establecimiento del grado de reconocimiento.
	Unidad XIII. Armado de Revisión Sistemática.
10	13.1. Partes generales constituyentes de la revisión sistemática.
13	13.2. Cuadro de nivel de evidencia y grado de recomendación.
	13.3. Registro de revisión sistemática.
	Unidad XIV. Método Delphi.
14	14.1. Definición y características del Método Delphi.
	14.2. Elaboración del cuestionario Delphi.
	14.3. Análisis del método Delphi.
15	
10	

Bibliografía Básica:

- * Clarke M, Oxman AD, editores. Manual de Revisores Cochrane 4.1.6 (actualización enero de 2003). http://www.cochrane.dk/cochrane/handbook/handbook.htm (con acceso el 31 de enero de 2003).
- * The Cochrane Collaboration. The Cochrane Manual Issue 4, 2008 (updated 14 August 2008).

Bibliografía Complementaría:

- * The AGREE Collaboration. AGREE Instrument Spanish version, www.agreecollaboration.org
- * Consort Annals of Internal Medicine 2001 ? 134 : 627-662
- * Atkins D, Best D, Briss PA, Eccles M, Falck-Ytter Y, Flottorp S, et al; GRADE Working Group. Grading quality of evidence and strength of recommendations GRADE Working Group. BMJ. 2004;328:1490
- * REPORTING META-ANALYSES OF OBSERVATIONAL STUDIES JAMA, April 19, 2000? Vol 283, No. 15
- * A new system for grading recommendations in evidence based guidelines Robin Harbour and Juliet Miller BMJ 2001:323:334-336
- * Mejora de la calida de los informes de los metanálisis de los Ensayos Clínicos controlados: El acuerdo Quorom RevE spS aludP ública2 0007; 4;107-118
- * Strengthening the Reporting of Observational studies in Epidemiology: directrices para la comunicación de estudios observacionales Gac Sanit. 2008;22(2):144-50
- * Improving the Reporting Quality of Nonrandomized Evaluations of Behavioral and Public Health Interventions: The TREND Statement American Journal of Public Health March 2004, Vol 94, No. 3

Sugerencias didácticas:			
Exposición oral	()		
Exposición audiovisual	()		
Ejercicios dentro de clase	()	Mecanismos de evaluación de aprendizaje	de los
Ejercicios fuera del aula	()	alumnos:	
Seminarios	(X)	Exámenes Parciales	()
Lecturas obligatorias	(X)	Examen final escrito	(X)
Trabajo de Investigación	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	()
Prácticas de taller o laboratorio	()	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Prácticas de campo		Participación en clase	(X)
()		Asistencia	(X)
Otros: Uso de internet.		Seminario	()
Formatos de las herramientas.		Otras: 30% exámenes	
Lectura de cada artículo con los diseños esp	ecíficos	50% trabajo final	
previos a la clase.		20% tareas y participación	
Realización de la selección de la literatura			
progresivamente para la realización del trab	ajo final.		

Línea de investigación:

Perfil profesiográfico:

Tutor o profesor acreditado del programa con formación en metodología y epidemiología





			,	- (11 1 1		nara la préstica
Denominación: Uso de téc			ia y citoge	enetica molecular	ae apoyo	para la practica
clínica y actividades de inv			olmicata:	CIENCIAS MEDIO	2 A	No. Créditos:
Clave: Semestr	e(s):	Campo de Conc	cimiento:			Horas al
Carácter: OPTATIVA		Horas 32		Horas semar		Semestre 32
Tipo: Teórica/Práctica		Teoría 1	Práctico			
Modalidad: Materia optativ				n del programa: S	Semestral	
Seriación: Sin Seriación () Obl	igatoria ()	ndicativa	(X)		
Actividad académica ante	ecedente:	Ninguna				
Actividad académica subs	ecuente:	Ninguna				
Objetivo general: Desarrollo biología molecular con ap	ar los criter licación er	ios necesarios paro n la práctica clínico	a utilizar a a cotidiano	decuadamente c a y en la investiga	diferentes té Ición.	ecnicas de
Objetivos específicos:						
Índice Temático						
			Horas			
Unidad	Tema		Teóricas		Práctico	as
1 Extracción de ácidos nucleicos (DNA y RNA) en sanare	Unidad	l.	1		2	
2 Extracción de DNA de tejidos sólidos	Unidad	II	1		2	
3 Cuantificación de ácidos nucleicos	Unidad	Ι.	1		1	
4 PCR convencional	Unidad	V.	1		3	
5 PCR en tiempo real	Unidad		1		3	
6 Secuenciación	Unidad		1		3	
7 Gene Scan	Unidad	VII	1		2	
8 Cultivo de linfociitos	Unidad	VIII	1		2	
9 Cultivo de fibroblastos	Unidad	IX	1		2	CONTRACTOR OF THE PARTY OF THE
10 Hibridación in situ fluorescente con sondas	Unidad	X	1 [No. of Concession, Name of	22	
de DNA			1			-
Total de horas:			10		22	, 1
Suma total de horas:			32	0.0	DIC 20	11 7
Unidad				Subternas	DIP CO	
					ma de Ma	entrio y
				Progra	ma de Iva	ies Médicas icle Saiud
						inte Saiud
				Odonto	lógicas y	To Aller
Bibliografía Básica:				O Co	The state of the s	17.15.
Bibliografía Complementa	ría:					
Sugerencias didácticas:			Mecani	smos de evaluaci	ón de apre	ndizaje de los
Exposición oral		(x)	alumno		•	
Exposición audiovisual		()		es Parciales		(x)
Ejercicios dentro de clase		()		final escrito		(x)
Ejercicios fuera del aula		(x)		s y tareas fuera de		(x)
Seminarios		()	Exposici	ón de seminarios	por los alun	nnos (x)

Lecturas obligatorias Trabajo de Investigación Prácticas de taller o laboratorio Prácticas de campo Otros:	(x) () (x) ()	Participación en clase Asistencia Seminario Otras:	(x) (x) ()
Línea de investigación:			
Perfil profesiográfico: Materia optativa a médicos especialis investigación requieran del conocimie desempeño de dichas actividades.	tas cuya prác ento y criterio (ctica clínica cotidiana ,actividades doc para emplear herramientas moleculare	entes y de es para el mejor



Campo del Conocimiento de las Ciencias de la Salud

(Optativas)



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE MAESTRÍA Y DOCTORADO EN CIENCIAS MÉDICAS, ODONTOLÓGICAS Y DE LA SALUD



Programa de actividad académica

Denominación d	de la Actividad Académico	:: Anális	is antrop	ológico	de los pro	gramas de	e salud: de
Clave:	Semestre: 2012-1	Campo	de conocim	niento: Área s	sociomédica		
Carácter: Obligatoria () Optativa (x) de Elección ())	Horas por semana		Horas al semestre	No. Créditos:
Tipo: Teórico-Práctico 1eoricas 04				Teóricas: 04	Prácticas:	32	04
Modalidad:			Duración d	lel programa	: Semestral		
Actividad Acad) No (x) Obligator émica con seriación antec émica con seriación subsec	edente:	Indicativo	1()			
2. Describ	er y analizar las disposicion pir y analizar, en términos ge estudios de caso para and	enerales, la	ıs políticas pú	úblicas y prog le las disposio	gramas de saluc	d en México.	
						Н	loras
Unidad						Teóricas	Prácticas
	Disposiciones y políticas púl					8	
	Disposiciones y políticas pú			e salud		12	
	Revisión de estudios de ca	so: lo globo	al y lo local			12	
	Evaluación					4	
	Toto	al de horas:		0		36	
Unidad	Tema			Suma	total de horas:	36	
1	Disposiciones y políticas p	íblicas inte	rnacionales	sobre salud			
'	Las políticas públicas en so				ONIL OMS OPS	v OIT	
	Proyectos de salud regio Pública						ericano de Salud
2	Disposiciones y políticas p	úblicas nac	cionales sobr	e salud			
	Las políticas en salud en M				Secretaría de S	alud, La Ley G	eneral de Salud
	Los programas en salud operativos en nuestro país según sector poblacional: niñ@s, adolescentes, mujeres, tercera edad, indígenas, discapacidad.						centes, mujeres,
3	Revisión de estudios de co	aso: lo glob	al y lo local				
·	La "medicina tradicional i	ndígena"					
	La salud sexual y reproduc	ctiva					
	Reflexiones finales						
Aguirre Beltrán, (9.						

- 1955 Programas de salud en la situación intercultural, México, Instituto Indigenista Interamericano.
- 1963 La medicina tradicional y mágica, México, Instituto Nacional Indigenista.
- 1986 Antropología médica, México, Centro de Investigaciones y Estudios en Antropología Social.

Anzures Bolaños, María del Carmen.

- 1981 La medicina tradicional mexicana. Secretaría de Educación Pública. México.
- 1983 La medicina tradicional en México. Proceso histórico, sincretismos y conflictos. UNAM, México.
- 2000 Sistemas terapéuticos y conflictos culturales, En Medicina Tradicional en México. Jaime Villalba Caoca (comp.) INER.

México. Pp: 55-78. Campos Navarro, R. 1997 Nosotros los curanderos, Nueva Imagen, México, Grupo Patria Editorial. 2009 Nadie nos puede arrebatar nuestro conocimiento... Legitimidad y legalización de las medicinas indígenas en México y Bolivia. Manuscrito Diario Oficial de la Federación 2006 Modificación de la Ley General de Salud. 19 de septiembre. Díaz Polanco, Héctor 2007 Elogio de la diversidad. Globalización, multiculturalismo y etnofagia. Siglo XXI editores. México. Franco, Álvaro G. 2001 "La globalización de la salud: entre el reduccionismo económico y la solidaridad ciudadana" Revista de la facultad Nacional de Salud Pública, Universidad de Antioquia, Colombia, año/vol 19: 1-15. Frenk, J., L. Bobadilla, C. Sten, T. Frejka e R. Lozano Elements for a theory of the health transition. In: Health Transition Review, Vol. I, núm 1: 21-38 Gobierno de México 2009 Plan Puebla Panamá. http://portal2.sre.gob.mx/mesoamérica. Hernández Albarrán Lilia y Edith Yesenia Peña Sánchez En prensa Del derecho cultural de libre acceso y uso de los recursos curativos a la regulación oficial. Ponencia presentada en las Jornadas de Antropología Médica. DEAS-INAH. Hirsch, Joachim 1996 Globalización, capital y Estado. UAM. México. Ianni, Octavio 1999 Teoría de la globalización. Siglo XXI Editores. México. Organización de las Naciones Unidas 2007 Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas. ONU. Organización Internacional de Trabajo 1989 Convenio 169 sobre pueblos indígenas y tribales independientes. OIT. Pazos Becerro, Carlos 2002 "La globalización económica neoliberal y su incidencia en la salud" Revista Cubana de Salud Pública. Sociedad Cubana de Administración en Salud, Vol. 28, No. 1, pp: 22-37. Peña Sánchez, Edith Yesenia y Lilia Hernández Albarrán En prensa "De la sustentabilidad de la medicina tradicional a la política de interculturalidad en salud". Ponencia presentada en las Jornadas de Antropología Médica. DEAS-INAH. UNICEF 1978 Declaración de Alma Atta, Conferencia internacional sobre atención primaria de salud. Alma Atta, Kazajistán, URSS, 6-12 de septiembre. Sugerencias didácticas: Métodos de evaluación: Exposición oral Exámenes parciales () () Exposición audiovisual Examen final escrito (X) (X) Ejercicios dentro de clase Trabajos y tareas fuera del aula (x) () Éiercicios fuera del aula Exposición del Alumno () () Seminarios () Exposición de seminarios por los alumnos (X)Lecturas obligatorias Participación en clase (X (x) Asistencia (X) Trabajo de investigación Seminario () (x)Prácticas de taller o laboratorio Prácticas (() () Otros: Ensayo final

Perfil profesiográfico:

Otras: _

Prácticas de campo

Antropología Física con especialidad en antropología en salud.

(

()



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE POSGRADO MAESTRÍA Y DOCTORADO EN CIENCIAS MÉDICAS, ODONTOLÓGICAS Y DE LA SALUD Programa de actividad académica



Denominación: Antropología médica con aplicación clínica Campo de Conocimiento: Ciencias Sociomédicas Semestre(s): No. Créditos: 4 Clave: SEGUNDO Área: Antropología en salud Horas por Horas al Carácter: Teórico Horas: semana Semestre Tipo: Práctica Teoría: Práctica: Modalidad: Seminario Duración del programa: Semestral Obligatoria (X) Seriación: Sin Seriación () Indicativa (X)

Actividad académica antecedente:

Actividad académica subsecuente:

Objetivo general: Ofrecer a los alumnos los conocimientos y técnicas básicas para realizar actividades clínicas centradas en el paciente considerado como persona con un problema de salud y padecimiento, en ocasiones causado por una enfermedad.

Objetivos específicos: Al finalizar el curso, el alumno debe tener la capacidad de:

- 1. Describir la naturaleza y particularidades del trabajo clínico como parte de las ciencias de la salud.
- 2. Identificar los propósitos y momentos de una consulta, ejemplificada con la consulta médica.
- Reconocer la compleja comunicación que existe en la clínica: verbal, paralenguaje, gesticulación, mímica y proxémica, así como su función para transmitir ideas, conceptos, sensaciones y sentimientos.
- Explicar la naturaleza de la cultura humana con relación al proceso salud-enfermedad-atención y comparar algunos de los conceptos de la biomedicina con los de algunos de los otros sistemas médicos existentes en México
- Definir algunas de las características deseables en quien realiza trabajo clínico: integridad, respeto, compasión y empatía.
- Reconocer las capacidades que se ponen en juego durante las aplicaciones clínicas: cultural, lingüística, técnica y profesional, humanística y ética.

Índice Temático				
Unidad	Tema	Horas		
Unidad	rema	Teóricas	Prácticas	
1 La naturaleza del trabajo clínico en las ciencias de la salud.	Concepto de trabajo clínico. Conceptos de problema de salud, padecimiento y enfermedad. Diferentes tipos de trabajo clínico: en ciencias de la salud, jurídico, trabajo social y otros.	0	0	
2 La consulta médica	Definición de la consulta médica. Funciones de la consulta médica. Momentos de la consulta médica. Historia natural de la consulta médica y/o trayectoria del paciente. Tiempo y consulta. Cualidades necesarias para el trabajo clínico Los componentes de la comunicación durante la consulta	0	0	
3 El contexto cultural del padecer en las aplicaciones clínicas	Los capitales del paciente y de quien lo atiende en la clínica. El drama social implícito en la clínica. Las lesiones de la vida como un componente por reconocer en la clínica. La narración de los pacientes, materia prima del trabajo clínico. Las diferencias culturales entre el personal de los	0	0	

	equipos de salud y los pacientes en México. Los enfoques objetivo y subjetivo (emic y etic) en la clínica		
4 Estrategias para aplicar la Antropología en las actividades clínicas	Once preguntas básicas para el paciente. Los afectos y los sentimientos en la clínica. El humanismo en el trabajo clínico.	0	0
Total de horas:		0	0
Suma total de horas:	64		
Unidad	Tema y Subt	emas	

Bibliografía Básica:

Buchanan, James H.: *Patient encounters, the experience of disease*, New York, Henry Holt and Company, an Owl Book, 1991. ISBN 0 8050 1351 2

Groopman, Jerome: *How doctors think*, New York, Houghton Mifflin Company, 2007. ISBN 978 0618610037

Martínez Cortés, Fernando: El hombre y su padecer, centro de una nueva medicina, *Médico Moderno*, año XXIV (2), 8-89 octubre de 1995.

Martínez Cortés, Fernando: *Médico de personas*, Morelia, Michoacán, Coordinación de la Investigación Científica, Instituto de Investigaciones Históricas, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, 2010. ISBN 978 607 424 190 7

Mattingly, Cheryl y Linda C. Garro (Editoras): *Narrative and the cultural construction of illness and healing*, Berkeley, University of California Press, 2000. ISBN 0 520 21825 6

Mehl-Mardona, Lewis: Narrative medicine, the use and history and store in the healing process, Rochester, Vermont, Bear & Company, 2007. ISBN 978 159143 065 0

Rush, John A.: Clinical Anthropology, an application of anthropological concepts within clinical settings, Westport CT, Praeger, 1996. ISBN 0 275 95571 0

Vargas, Luis Alberto y Leticia E. Casillas: Perspectiva antropológica de la consulta médica: entre la ciencia y el arte de la medicina. En Carlos Tena Tamayo y Francisco Hernández Orozco (editores): La comunicación humana en la relación médico-paciente, México D.F., Editorial Prado y CONAMED, p. 79-110, 2007. ISBN 968 9000 02 0

Bibliografía Complementaria:

Diversos artículos que se entregarán a los alumnos en el formato pdf.

Sugerencias didácticas: Exposición oral (\sqrt{)} Exposición audiovisual (\sqrt{)} Ejercicios dentro de clase (\sqrt{)} Ejercicios fuera del aula () Seminarios () Lecturas obligatorias (\sqrt{)} Trabajo de Investigación () Prácticas de taller o laboratorio () Otros:	Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos: Exámenes Parciales Examen final escrito Trabajos y tareas fuera del aula Exposición de seminarios por los alumnos Participación en clase Asistencia Seminario Otras:
---	--

Línea de investigación:

Antropología aplicada a la atención de los problemas de salud

Perfil profesiográfico:

Dr. Luis Alberto Vargas, médico cirujano (UNAM), doctor en Antropología (Universidad de París), investigador de tiempo completo en el Instituto de Investigaciones Antropológicas UNAM, SNI III, PRIDE D, Academia Nacional de Medicina, Academia Mexicana de Ciencias

Dr. Fernando Martínez Cortés, médico cirujano especializado en Medicina interna y Alergología (UNAM), antiguo Director y Jefe de Servicio de Medicina Interna en el Hospital General de México, Academia Nacional de Medicina, Premio Germás Sololinos d'Ardois en Historia y Filosofía de la Medicina 2011.

Dra. Leticia E. Casillas Cuervo, médica cirujana (UNAM), especializada en Pediatría Social, antigua Subdirectora de la Dirección General de Servicios Médicos y Secretaria Académica del Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Médicas, Odontológicas y de la Salud UNAM.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE POSGRADO MAESTRÍA Y DOCTORADO EN CIENCIAS MÉDICAS, ODONTOLÓGICAS Y DE LA SALUD Programa de actividad académica



Denominación: Elaboración, validación y adaptación transcultural de instrumentos de medición

		* *			
Clave:	Semestre(s): 2do	Campo de Conocimiento: Ciencias de la Salud No. Créditos: 6			
Carácter: optat	iva	Horas		Horas por semana:cuatro	Horas al Semestre 64
Tipo: curso teórico-práctico		Teoría: x Práctica: x			
Modalidad:			Duración del pro	ograma: Semestral	

Seriación: Sin Seriación (x) Obligatoria () Indicativa ()

Actividad académica antecedente: haber cursado el primer semestre nivel maestría o doctorado

Actividad académica subsecuente: ninguna

Objetivo general:

Que los alumnos adquieran los conocimientos metodológicos necesarios para elaborar, validar y adaptar instrumentos de medición

Objetivos específicos:

Que los alumnos identifiquen cuándo está indicado elaborar o adaptar un instrumento de medición Que los alumnos conozcan los métodos para establecer equivalencias de traducción, los problemas que pueden surgir en dicho proceso y posibles soluciones

Que los alumnos manejen los métodos para probar empíricamente las propiedades métricas de un instrumento de medición

Que los alumnos realicen lectura crítica de artículos de validación de instrumentos de medición

Índice Temá	rtico			
Unidad	Tema	Horas		
oriidada	Toma	Teóricas	Prácticas	
1	Unidad I Lenguaje de las Ciencias de la Salud Géneros textuales y tipología textual en las ciencias médicas Factores extratextuales de los instrumentos de salud y calidad de vida Definición y Tipología de instrumentos de medición Cuestionarios de la salud y calidad de vida Génesis, clasificación y aplicación de Instrumentos para evaluar calidad de vida relacionada con la salud	6	9	
2	Unidad II Indicaciones para adaptación de instrumentos de medición Proceso de traducción y adaptación cultural Modelo de traducción-retro traducción Directrices para la traducción y adaptación de instrumentos de medición Diez fases del "ISPOR PGP" y "ERIQA" Cuestiones controvertidas en el proceso de traducción Tipos de equivalencia en el proceso de traducción Cuestiones específicas de los cuestionarios que serán traducidos del inglés al español Términos polisémicos, expresiones coloquiales, secuenciación de términos, repetición y registro léxico, grado de formalidad, falsos amigos, concisión léxico-sintáctica Graduación de las opciones de respuesta Adaptaciones o traducciones de las diferencias culturales Modificación de ítems del cuestionario original Análisis de la equivalencia lingüística, pragmática o cultural y técnico-visual	10	20	
3	Unidad III	9	10	

Bibliografía Básica:

Sánchez R, Echeverry J. Validación de Escalas de Medición en Salud. Rev Salud Pública 2004;6 (3): 302-318 Arribas M. Diseño y validación de cuestionarios. Matronas Profesión 2004;5(17): 23-29

Tomás, JM, Oliver A, Hontangas PM. Análisis factorial confirmatorio de segundo orden y matrices multirrasgomultimétodo. Psicothema 2000;12(S2);534-539

Pérez-Gil JA, Chacón-Moscoso S, Moreno-Rodríguez R. Validez de constructo: el uso de análisis factorial exploratorio-confirmatorio para obtener evidencias de validez. 2000;12(S2):442-446

Prieto G, Delgado AR. Fiabilidad y validez. Papeles del Psicólogo 2010;31(1):67-74

Carvajal A, Centeno C, Watson R et al ¿Cómo validar un instrumento de medida de la salud? AnSistSanitNavar 2011;34(1):63-72

 $University Testing Services. \ Exam Scores: How to Interpret your Statistical Analysis Reports$

Ribeiro CC, Gómez-Condesa A . Montesinos H. Metodología para la adaptación de instrumentos de evaluación. Fisioterapia 2010;32(6):264-270

Acquadro C. ERIQA recommendationsfortranslation and cultural adaptation of HRQL measures. ISPOR 6th AnnualEuropeanCongress 9-11 November, Barcelona. España

Alexandre NM, Guirardello EB. Adaptación cultural de instrumentos utilizados en salud ocupacional. Revista Panamericana de la Salud Pública 2002;II(2):109-111

Bibliografía Complementaría:

ArgimónPallás JM, Jiménez Villa J. (2004)Diseñó de cuestionarios (cap 20) pp 184-195, en Métodos de Investigación Clinica y Epidemiológica, 3ra ed, Madrid: Elsevier

Beck, CT Bernal H Froman R. Methodstodocumentsemanticequivalence of traslatedscale. ResearchjinNursing and Health 2003;26:64-73

Bowden A Fox-Rushby JA. A systematic and criticalreview of theprocess of traslation and adaptation of generichealth-related quality of lifemeasures in Africa, Asia, Eastern Europie, TeheMiddle East, South America. Social Science and Medicine 2003;57(7):1289-1306

Sugerencias didácticas:		Mecanismos de evaluación de aprendizaje	Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los	
Exposición oral	(x)	alumnos:		
Exposición audiovisual	(x)	Exámenes Parciales	()	
Ejercicios dentro de clase	(x)	Examen final escrito	()	
Ejercicios fuera del aula	(x)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)	
Seminarios	(x)	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)	
Lecturas obligatorias	(x)	Participación en clase	(X)	
Trabajo de Investigación	0	Asistencia	(X)	
Prácticas de taller o laboratorio	()	Seminario	(X)	
Prácticas de campo	()	Otras:		

238

Otros:	
Línea de investigación:	
Elaboración, validación y adaptación transcultural de in:	strumentos de medición
Perfil profesiográfico:	
Alumnos de Maestría y Doctorado en ciencias médicas o	odontológicas y de la salud

PROGRAMA DE ESTUDIO:

Epistemología de las ciencias sociales y la antropológica.

OBJETIVO (S):

• El maestrante al termino del curso tendrá una visión central sobre la estructura epistémica de la ciencia antropomedica y la forma en cómo esta funciona que le permita tener un referente teórico metodológico en su hacer y deber ser como profesionista.

Nº CREDITOS	Nº DE HORAS	HORAS POR SEMANA
4	32	1.30

UNIDADES TEMÁTICAS

UNIDAD 1.

EPISTEMOLOGIA.

- 1. Definicion, función y objeto.
 - 1.2. Ontologico.
 - 1.3. Gnoseologico.
 - 1.4. Epistemologia, filosofía, antropología.
 - 1.5. Proceso del conocimiento.
- 2. Teoria del conocimiento y medicina.
 - 2.1. Corrientes teóricas del pensamiento.
 - 2.2. Racionalismo.
 - 2.3. Empirismo.
 - 2.4. Dogmatismo.
 - 2.5. Eclectismo.
 - 2.6. Apriorismo e intelectualismo.
- 3. Los modelos del conocimiento.
 - 3.1. Triada tradicional.
 - 3.2. Idealismo.
 - 3.3. Materialismo.
 - 3.4. Subjetivismo y objetivismo.
 - 3.5. Ideologia.

UNIDAD 2.

LA LOGICA Y LA CIENCIA.

1. Logica.

Definición función y objetivo.

Lógica formal.

Lógica dialéctica.

Silogismo.

2. Ciencia.

- 2.1. Definicion función y objetivo.
- 2.2. Division de la ciencia.
- 2.3. Trabajo científico y empírico.
- 2.4. Tecno ciencia.

UNIDAD 3.

TEORIA

Definición función y objetivo.

Ley, concepto y categoría.

Teoría general y parcial.

Teoría y praxis.

Racionalismo critico.

Teoría crítica.

Fenomenología.

Paradigmas.

Hermenéutica.

UNIDAD 4.

ENFOQUES TEORICOS.

Metafísica, Metateoria.

Organicismo.

Positivismo.

Funcionalismo.

Materialismo histórico.

Estructuralismo.

Estructural funcionalismo.

Teoría de sistemas.

UNIDAD 5.

CIENCIA ANTROPOLOGICA.

Definición, función y objeto.

División de la antropología.

Ramas de la antropología.

Teoría antropológica.

Método de estudio.

Antropología de la salud.

Antropología y salud pública.

UNIDAD 6.

CIENCIA MÉDICA.

Definición, función y objeto.

La medicina como ciencia.

La medicina como arte, técnica y profesión.

Ciencia dentro de la medicina.

Ciencias de la salud.

Ciencia médica y natural.

UNIDAD 7.

CIENCIAS ANTROPOLOGICAS Y MEDICINA.

Encuentros y desencuentros.

Historia del concepto.

Medicina popular y medicalización.

Antropología médica aplicada.

Antropología, medicina y salud.

Salud y salud pública.

Campo del Conocimiento de las Ciencias Sociomédicas (Optativas)



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE POSGRADO MAESTRÍA Y DOCTORADO EN CIENCIAS MÉDICAS, ODONTOLÓGICAS Y DE LA SALUD Programa de actividad académica



Denominación: Antropología del Cuerpo Humano

Clave:	Semestre(s)	:	Campo de Conocimiento: Ciencias Sociomédicas No. Créditos:			No. Créditos: 4
Carácter: Teórico		Horas:		Horas por	Horas al	
				semana	Semestre	
Tipo: Práctica		Teoría:	Práctica:	4	32	
Modalidad: Seminario			Duración del programa: Semestral			
Seriación: S	in Seriación ()	Obl	igatoria (X)	Indicativa (X)		

Actividad académica antecedente:

Actividad académica subsecuente:

Objetivos generales:

- 1. Discutir el concepto de cuerpo humano y el de imagen corporal
- Establecer las relaciones conceptuales de cuerpo humano, imagen corporal, proceso ideológico y cultura.
- 3. Establecer los elementos fundamentales en la construcción de la experiencia, a la luz del concepto de cuerpo humano y de imagen corporal.
- 4. Analizar el modelo de cuerpo humano como eje de la cultura.
- 5. Definir un concepto de cuerpo humano útil para la investigación antropológica.
- 6. Analizar el modelo de cuerpo humano occidental en un contraste cultural.
- 7. Analizar los aspectos fundamentales del desarrollo del concepto de cuerpo humano en la historia de Occidente y delinear las imágenes corporales correspondientes.
- 8. Discutir los límites del modelo occidental de cuerpo humano y establecer sus tendencias actuales.

Objetivos específicos:

Al finalizar el alumno será capaz de:

- 1. Discutir el concepto de cuerpo humano.
- Analizar el concepto de cuerpo humano como un conjunto de evidencias ideológicas que dan cuerpo a la identidad.
- 3. Establecer las relaciones teóricas entre cuerpo humano, imagen corporal, ideología y cultura.
- 4. Comprender el concepto de cuerpo humano como el fundamento de la reproducción cultural.
- 5. Analizar los componentes del proceso de corporeidad:
 - a) Enunciar las relaciones teóricas entre sensación, percepción, imaginación e interpretación.
 - b) Establecer la relación entre experiencia y conciencia.
 - c) Discutir la relación teórica de la experiencia con la imaginación, la creencia, el saber y el conocer.
 - d) Relaciones entre experiencia, cultura e imagen corporal
- 6. Analizar la relación mente / cuerpo en la perspectiva evolutiva.
- 7. Discutir la relación entre realidad y experiencia.
- 8. Analizar críticamente el concepto de cuerpo humano vigente.
- 9. Elaborar una definición de cuerpo humano útil para la investigación antropológica.
- 10. Discutir el concepto de imagen corporal.
- 11. Revisar el modelo de cuerpo de Occidente, particularmente de nuestra realidad social.
- 12. Establecer los vínculos entre modelo de cuerpo y cosmovisión.
- 13. Ejemplificar las relaciones entre modelo de cuerpo, organización social.
- 14. Analizar los vínculos entre organización social, ordenamiento temporo-espacial y modelo corporal.
- 15. Analizar los vínculos entre organización social, historia y modelo corporal.
- 16. Ejemplos históricos de culturas y modelo corporal
- Mesoamérica
- Grecia antigua
- China clásica
- 17. Ejemplos etnográficos del modelo de cuerpo humano: sioux, esquimales, africano, etcétera.
- 18. Los límites del modelo occidental de cuerpo humano.

Índice Temático Horas					
Unidad	Tema	Teóricas	Prácticas		
1 El cuerpo humano	Unidad I. Cuerpo y Cultura	6	0		
2 Fenomenología del cuerpo humano	Unidad II. Cuerpo vivido e ideología	4	0		
3 Imagen corporal- esquema corporal	Unidad III. La estructura simbólica del cuerpo	10	0		
4 Corporeidad	Unidad IV. Antropología de la Relación mente/cuerpo	12	0		
Total de horas:		32	0		
Suma total de horas:		32			
Unidad		Tema y Subtemas			
1. El cuerpo humano)	El cuerpo humano como eje de la cultura ¿Qué es el cuerpo humano? El modelo de cuerpo en la historia			
2. Fenomenología del cuerpo humano		El primado del cuerpo Cuerpo vivido, Existencialismo, Fenomenología del cuerpo humano. Cuerpo humano e Identidad			
3. Imagen corporal-	esquema corporal	La estructura simbólica del cuerpo - Esquema corporal, - Imagen corporal			
4. Corporeidad		Relación mente-cuerpo Corporeidad y catexia Corporeidad e historia Tiempo y espacio Corporeidad, sentimientos Cuerpo y deseo Modelos de cuerpo humar - Mesoamérica: na - Grecia clásica y	no y cultura ejemplos:		
D! -!		l .			

Bibliografía Básica:

Aguado J. C.,

2004 <u>Cuerpo humano e imagen corporal. Notas para una antropología de la corporeidad.</u> Facultad de Medicina / Instituto de Investigaciones de la UNAM, México Aisenson A.,

1981 <u>Cuerpo y persona, filosofía y psicología del cuerpo vivido</u>, Fondo de Cultura Económica, México. Bernard, Michel,

1985 <u>El cuerpo</u>, Paidós, México.

Hall, Edward,

1983 <u>La dimensión oculta,</u> Siglo XXI, México

Hornstein, Luis/Piera Aulangnier/María Lucila Peleto y otros,

1991 Cuerpo, historia e interpretación, Paidós, México

Islas H.,

2001 De la historia al cuerpo y del cuerpo a la danza, INBA/CONACULTA, México

Le Boulch, Jean,

1989 <u>Hacia una ciencia del movimiento. Introducción a la psicokinética</u>, Paidós, México

Le Breton David,

2002 (1992) La sociología del cuerpo, Nueva Visión, Argentina

Lutz Tom,

1999 El llanto. <u>Historia cultural de las lágrimas</u>, Taurus, México.

Montagu Ashley,

1981 El sentido del tacto, Aguilar, España.

Popper K.

1997 El cuerpo y la mente, Paidós, España

Rico Bovio A.

1990 Las fronteras del cuerpo. Crítica de la corporeidad, Joaquín Mortíz, México

Solms M. y O Turnbull

2005, El cerebro y el mundo interior. Una introducción a la neurociencia de la experiencia subjetiva, Fondo ce Cultura Económica, México.

Wilson Frank,

2002, La mano. De cómo su uso configura el cerebro, el lenguaje y la cultura humana. Tusquets, Barcelona.

Bibliografía Complementaria:

Aguado J. C.,

2008 "El no como principio organizador de la cultura. Relaciones entre cuerpo y cultura en la construcción del sujeto" en *Revista de Psicoanálisis y Grupos*. Asociación Mexicana de Psicoterapia Analítica de Grupo Vol. 5, Núm. 5, México.

Berman, Morris,

1992, <u>Cuerpo y espíritu. Historia oculta de occidente</u>, Cuatro Vientos, Chile

Cházaro L.aura y Rosalinda. Estrada (eds.),

2005 <u>El umbral de los cuerpos. estudios de antropología e historia</u>, El Colegio de Michoacán / Benemérita

Universidad Autónoma de Puebla, México

Erikson Erik,

1978 Infancia y sociedad, Hormé, Argentina

Friedman David,

2007, <u>Una historia cultural del pene</u>, EUA, 2007 (por publicarse en México)

Kuriyama Shigehisa,

2005 <u>La expresividad del cuerpo y la divergencia de la medicina griega y china</u>, Siruela, España.

Larrea Cristina

1996 La cultura de los olores. Una aproximación a la antropología de los sentidos. Biblioteca Abya-Yala.

Sennett Richard,

1994 <u>Carne y piedra</u>, Alianza Editorial, España.

Yalom Marilyn

1997 Historia del pecho, Tusquets, España

Sugerencias didácticas: Exposición oral (X) Exposición audiovisual (X) Ejercicios dentro de clase (X) Ejercicios fuera del aula (X) Seminarios (X) Lecturas obligatorias (X) Trabajo de Investigación (X) Prácticas de taller o laboratorio () Prácticas de campo () Otros:	Mecanismos de evaluación de aprendizaje alumnos: Exámenes Parciales Examen final escrito Trabajos y tareas fuera del aula Exposición de seminarios por los alumnos Participación en clase Asistencia Seminario Otras: Entrega de un ensayo final	() (X) (X) (X) (X) (X) (X) (X) (X) (X) (
---	--	--

Línea de investigación:

Antropología en salud

Perfil profesiográfico:

Dr. Médico Cirujano con Doctorado en Antropología y formación en Psicoanálisis



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

PROGRAMA DE MAESTRÍA Y DOCTORADO EN CIENCIAS MÉDICAS, ODONTOLÓGICAS Y

DE LA SALUD

Programa de actividad académica



Denominación de l	a Actividad Aca	démica: Al	VTROPOLO	GIA Y MEDIC	CINA: SALUD Y	CODISCIPLIN	ARIEDAD
Clave:	Semestre:	Campo	o de conoc	cimiento: Áre	ea sociomédic	ca	
Carácter: Obligato	ria () Optativa (x) de Elecc	ión ()	Horas por semana		Horas al semestre	No. Créditos:
Tipo:				Teóricas:	Prácticas:		-
TIPO.				34		34	4
Modalidad:			Duración	del program	na:		
Seriación: Si ()	No() Ob	oligatoria ()	Indic	cativa ()			
Actividad Académi	ica con seriación	n anteceden	ite:				
Actividad Académi	ica con seriación	ı subsecuent	te:				
Objetivos generales);						
A lo largo de los últi	mos 20 años, la n	nedicina cor	nfronta nu	evos			
desafíos.							
Las competencias r	nédicas caracte	rizadas por e	el rigor de ι	un trabajo re	elacional y		
clínico se expander	n progresivament	te hasta inte	grarse en la	as estrategic	as de		
Intervención (dinám	nicas de transforr	maciones so	ciales).				
La medicina desarro	olla competencio	as, tanto en l	relación a	los paciente	es, como al		
paradigma bioméd	lico.						
Es decir, la medicina	a no puede inter	esarse sólo e	n el cuerp	o, debe incl	uir las		
dinámicas de las tro	ansformaciones s	ociales, par	a responde	er a las difere	entes posturas	3	
Sociales, debe desc	arrollar nuevas es	trategias.					

En definitiva, la medicina debe actuar y situarse frente a las transformaciones mundiales: "La medicina del S. XIX no puede economizar en alianzas con las ciencias sociales y humanas, ellas son tan necesarias como lo fueron: La anatomía a fines del S. XVIII, la biología del S. XIX, la biología molecular, la genética y la epidemiología del S. XX" (Tubiana 1995).

Cómo hacer para aprehender esas transformaciones estando sobre un Escalón biomédico.

Índice Temático

Unidad		Но	ras
		Teóricas	Prácticas
1.	Antropología y medicina	8	
2.	Movilidad y salud , tendencias teóricas	8	
3.	Movilidad de personas: Migración, Salud y Interculturalidad en Europa	8	
	Movilidad de objetos, de conocimientos y prácticas: Pluralismo		
4	medico y terapéutico en Europa	8	
	Total de horas:	32	
	Suma total de horas:	32	
		1	

Bibliografía básica

Bibeau, G., 2010, « Quel humanisme pour notre âge bio-technologique ? », *Anthropologie et santé*, 1 | 2010 (en ligne : http://anthropologiesante.revues.org/91)

-Hudelson P., 2002, « Que peut apporter l'anthropologie médicale à la pratique de la médecine?», *Médecine et Hygiène*, 60:1775-80

-Olivier de Sardan, J.-P., 2010, « Anthropologie médicale et socio-anthropologie des actions

publiques », Anthropologie et sar	176, 1 2010 (e	n ligne :	nπp://anthropologiesante.revues.org/	80)		
-Rossi I., 1997, «L'anthropologie n	nédicale entre	e théorie	e et pratique. », Médecine			
Psychosomatique et Psychosocio	ale 1-2/26, pp.	2-9				
Bibliografía complementaria						
Bibeau, G., 1995, « Pari sur le viraç	ge anthropolo	gique c	de la santé publique », in Massé, R., <i>Cul</i> i	ture et		
santé publique, Montréal/Paris, G	Saëtan Morin,	p. IX-X\	/I			
Buts pour la santé en Suisse. La sc	anté pour tous	au 21è	me siècle (OMS Europe),			
http://www.sssp.ch/logicio/client	/publichealth	n/file/Ste	ellungnahmen/Buts_pour_la_sante.pdf			
Ghasarian C., 2006, De l'ethnogra	Shasarian C., 2006, De l'ethnographie à l'anthropologie réflexive : nouveaux terrains, nouvelles					
oratiques, nouveaux enjeux, Paris : A. Colin.						
Junod F. A. (éd.), 2001, Recherche médicale et société : quel dialogue, Acte du Forum Louis- Jeantet,						
No 2, Genève, Georg.						
Kleinman, A. 1997. Social suffering	g. Berkeley etc	c.: Unive	ersity of California Press.			
Kleinman, A., 2001, "Why Psychia	try and Cultur	al Anthi	ropology Still Need Each Other" <i>Psychi</i> a	atry		
6						
64(1):14-16.						
Olivier de Sardan JP., 2008, <i>La ri</i>	gueur du qua	ılitatif : le	es contraintes empiriques de l'interpréto	noitr		
socio-anthropologique, Louvain-	a-Neuve : Ac	ademia	-Bruylant			
Sugerencias didácticas:			Métodos de evaluación:			
Exposición oral	()		Exámenes parciales		()	
Exposición audiovisual	(x)		Examen final escrito		(x)	
Ejercicios dentro de clase		(x)	Trabajos y tareas fuera del aula		()	
Ejercicios fuera del aula	()		Exposición del Alumno	()		
Seminarios	()		Exposición de seminarios por los alumr	nos		(
Lecturas obligatorias x)		(Participación en clase		(x)	

Trabajo de investigación	(x)	Asistencia	(x)
Prácticas de taller o laboratorio	(Seminario	()
		Prácticas	()
Prácticas de campo)	(Otros: Ensayo final	()
Otras:	()		
Línea de investigación			
Perfil profesiográfico:			



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE POSGRADO MAESTRÍA Y DOCTORADO EN CIENCIAS MÉDICAS, ODONTOLÓGICAS Y DE LA SALUD Programa de actividad académica



Denominación: Diseño de instrumentos de evaluación del aprendizaje en ambientes virtuales

Clave:	Semestre(s):	Campo de C	Campo de Conocimiento: SOCIOMEDICAS				
Carácter: O	otativa	Horas	Horas		Horas		Horas al
Carácter: Optativa		noius	HOIGS		Semestre		
Tipo:		Teoría: 1	Práctica: 1	2	32		
Modalidad: Presencial			Duración del pr	oarama: Semestral			

Seriación: Sin Seriación (X) Obligatoria () Indicativa ()

Actividad académica antecedente: NINGUNA
Actividad académica subsecuente: NINGUNA

Objetivo general:

El participante diseñará y aplicará instrumentos de evaluación del aprendizaje por computadora y a través de ambientes virtuales utilizando herramientas tecnológicas para su elaboración.

Objetivos específicos:

- El participante reflexionará sobre las generalidades sobre la evaluación del aprendizaje en ambientes virtuales
- El participante analizará y aplicará algunos instrumentos de evaluación del aprendizaje por computadora y a través de ambientes virtuales.

Índice Temático)						
Unidad	Tema		Horas				
urilada	rema		Teóricas	Prácticas			
1	UNIDAD I.	CONCEPTOS ACTUALES DE LA EVALUACIÓN DEL	2	0			
		AJE EN AMBIENTES VIRTUALES	2	U			
2	-	. ARTICULACIÓN ENTRE: OBJETIVOS DE APRENDIZAJE,	4	4			
		DOS, MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y DE EVALUACIÓN		7			
3		I. DISEÑO DE UN PROGRAMA DE EVALUACIÓN POR	4	12			
		ADORA Y EN AMBIENTES VIRTUALES					
4		V. EVALUACIÓN DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN	4	2			
	LÍNEA			10			
	Total de horas:			18			
	Suma total de horas:			32			
l le leter	-I	Tarana and Colleta and an					
Unidad	ג	Tema y Subtemas	AIDIZA IE ENI AMBIENITES				
		CONCEPTOS ACTUALES DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN AMBIENTES VIRTUALES					
		Evaluación presencial y evaluación en línea					
'		Ambientes de aprendizaje					
		Instrumentos de evaluación					
		ARTICULACIÓN ENTRE: OBJETIVOS DE APRENDIZAJE, CO	NTENIDOS, M	ÉTODOS DE			
		ENSEÑANZA Y DE EVALUACIÓN	,				
		Alcances de los objetivos del aprendizaje por computo	adora y a trav	/és de			
		ambientes virtuales.					
II		Selección de métodos de enseñanza y de evaluación.	Congruencia	a con los			
		contenidos académicos.					
		Selección de los Instrumentos de evaluación de acuero	do a los comp	oonentes del			
		aprendizaje.					
		1					

DISEÑO DE UN PROGRAMA DE EVALUACIÓN POR COMPUTADORA Y EN AMBIENTES

	VIRTUALES Evaluación en AVA Diseño de ítems Conceptos esenciales, características de la evaluación por computadora: • Ejemplos • Aplicaciones Instrumentos de evaluación en AVA Moodle: diseño y elaboración de exámenes, informe de resultados, rúbricas y listas de cotejo, portafolios, Webquest y miniquest. Evaluación con programas libres en la red: • Hot potatoes • JClic
IV	EVALUACIÓN DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LÍNEA Modelo Kirkpatrick Instrumento DELES Método DIVÁS

Bibliografía Básica:

Benjamin S, Robbins L, Kung S. Online resources for assessment and evaluation. Acad Psych, nov-dec. 2006;30:6 Blásquez Entonado, F. El docente de educación virtual. Primera edición del libro electrónico. Ed. Narcea. Madrid, España. 2012

Dennick R., Wilkinson S, Purcell N. Online eAssesssment: AMEE guide. Med Teach, 2009;31:192-206

Durante Montiel I y otros. Evaluación de competencias en ciencias de la salud. Primera edición. Ed. Médica Panamericana. México. 2011

Friedman B. AMEE Medical Education Guide No. 18: standard setting in student assessment. Med Teach, 2000; 22:120-130.

Hols-Elders W, Bloemendaal P, Bos N, Quaak M, Sijstermans R, Jong P. Twelve tips for computer-based assessment in medical education. Med Teach. 2008:30:673-678

Bibliografía Complementaría:

Clark, R, y Mayer, R. eLearning and the science of instruction. Third edition. Ed. Pfeiffer. San Francisco, California. 2011

Scheuermann F, Björnsson J. JRC Scientific technical reports. The transition to computer based assessment. European Commission, 2009. Consultado el 1 noviembre 2012 en:

http://www.gesci.org/assets/files/reporttransition.pdf

Walker S. Development of the Distance Education Learning Environenment Survey (DELES) for higher education. The Texas Journal of Distance Learning (Online seria). 2005;2:1:1-6

Sugerencias didácticas: Exposición oral (X) Exposición audiovisual (X) Ejercicios dentro de clase (X) Ejercicios fuera del aula (X) Seminarios () Lecturas obligatorias (X) Trabajo de Investigación () Prácticas de taller o laboratorio (X) Prácticas de campo () Otros: Aula virtual (X)	Mecanismos de evaluación de aprendizaje alumnos: Exámenes Parciales Examen final escrito Trabajos y tareas fuera del aula Exposición de seminarios por los alumnos Participación en clase Asistencia Seminario Otras:	(X) () (X) (X) (X) (X) (X) (X) (
---	---	---

Línea de investigación: evaluación del aprendizaje en línea y en ambientes virtuales

Perfil profesiográfico:

Posgrado en Educación, Psicología Educativa o Medicina, con conocimientos en evaluación educativa y manejo de plataformas tecnológicas en línea que median la educación.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE POSGRADO MAESTRÍA Y DOCTORADO EN CIENCIAS MÉDICAS, ODONTOLÓGICAS Y DE LA SALUD Programa de actividad académica



Denominación: EL LIDERAZGO EN LA INVESTIGACIÓN EN SALUD					
Clave:	Semestre(s):		Campo de Conocimiento: CIENCIAS SOCIOMÉDICAS		
Carácter: OPTATIVA Horas 34			Horas por semana 1.5	Horas al Semestre	
Tipo: Teórico/Práctica		Teoría: 45 min	Práctica: 45 min		
Modalidad: Seminario			Duración del pr	ograma: Semestr	al
Seriación: Sin Seriación () Obligatoria (Indicativa (Χì	

Seriación: Sin Seriación () Obligatoria () Indicativa (X)

Actividad académica antecedente: Ninguna

Actividad académica subsecuente: Ninguna

Objetivo general:

Analizar las teorías del liderazgo y aplicarlas al área de la Salud. Desarrollar las habilidades personales de liderazgo tomando como base las técnicas de Interrelación Humana, Persuasión, Actitud y Comportamiento del líder.

Objetivos específicos:

Al finalizar el semestre, el alumno tendrá conocimientos y habilidades para:

- a) Identificar los conceptos generales de liderazgo y su aplicación al área de la salud
- b) Identificar el tipo personal de liderazgo
- c) Identificar los aspectos relevantes del liderazgo y la interrelación con el Factor Humano que impactan al proceso de la investigación en salud
- d) Analizar y desarrollar el lenguaje y la comunicación adecuadas para el desarrollo del liderazgo en el grupo de trabajo

Índice Temátic	00					
Unidad	Toma		Horas			
unidad	Tema		Teóricas	Prácticas		
1	Unidad I.	Conceptos de Liderazgo	4.25	4.25		
2	Unidad II	. Bases del Liderazgo	4.25	4.25		
3	Unidad II	I. Análisis de las prácticas y estilos del liderazgo	4.25	4.25		
4	Unidad I	V. El liderazgo en el área de la salud	4.25	4.25		
		Total de horas:	17	17		
	Suma total de horas:			34		
Unidad		Tema y Subtemas				
I Conceptos Liderazgo	1.1 Conceptos generales y funciones del líder 1.2 El liderazgo basado en valores - Conceptos de 1.3 El liderazgo y la ética iderazgo 1.4 El líder desde el punto de vista psicológico y empres 1.5 La motivación, habilidad elemental del líder			empresarial		
2.1 Fundamentos y flujos de poder II. Bases del Liderazgo 2.2 El factor personal en el liderazgo 2.3 La identificación del liderazgo en el grupo						

	2.4 La inte	egración y desarrollo de equipos de	trabajo		
III. Análisis de las prácticas y estilos del liderazgo		o autocrático y participativo actica del "dejar hacer" y del "contir	nuo de Likert"		
	4.1 Autoai	nálisis de fortalezas y debilidades			
IV Ellidorazgo on ol	4.2 El estilo	personal y las capacidades innatas	5		
IV. El liderazgo en el área de la salud	4.3 Las fur	ciones del lenguaje y la comunicac	ión		
	4.4 Tipos de lenguaje: ventajas y desventajas.				
Bibliografía Básica:					
Libro: "Habilidades Direct	ivas" 2da. Edición, edit	orial McGraw Hill			
Bibliografía Complemento	aría: proporcionada po	or el profesor.			
¿Diferentes?". Abraham Z Neilsen y Jan Gypen; d) "	Zaleznik; c) "Los dilema: El liderazgo: toda triste	ión". Louis B. Barnes; b) "Administrad s a que se enfrentan los subordinado realidad también tiene su lado buer obert Tunnembaum y Warren H. Schr	os". Eric H. no" Thomas J.		
Sugerencias didácticas:					
Exposición oral	(x)	Mecanismos de evaluación de a	prendizaje de		
Exposición audiovisual	(x)	los alumnos:			
Ejercicios dentro de clase	!	Exámenes Parciales	\bigcirc		
(X)		Examen final escrito	(x)		
Ejercicios fuera del aula	()	Trabajos y tareas fuera del aula	(x)		
Seminarios Lecturas obligatorias	()	Exposición de seminarios por los o	alumnos		
9	(X)	Participación en clase	(v)		
Trabajo de Investigación		Asistencia	(x)		
Prácticas de taller o labor	ratorio ()	Seminario	()		
Prácticas de campo ()		Otras:			
Otros:	V	O II GOI			
Línea de investigación:					
Perfil profesiográfico:					



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

PROGRAMA DE POSGRADO



MAESTRIA o DOCTORADO EN ANTROPOLOGÍA

Programa de actividad académica

Denominación: El pro	oceso alimentad	ción-nutrición bajo el	enfoque	antropológic	co: sus aplicac	ciones prácticas	
para atender sus pro	blemas persono	ales y sociales					
Clave:	Semestre:	Campo de conocin	Campo de conocimiento: SOCIOMEDICAS No. Créditos:				
	2013/2					4	
Caracter: Obligatoria () Optativa (X) de elección () I Horas I '			Horas por semana	Horas al semestre			
The			Teoría:	Práctica:			
Tipo:			64		4	64	
Modalidad:			Duració	n del progra	I ıma: Semestra	I I	
			I				
Seriación: : No (x	() Si()	Obligatoria ()	Indicativ	a()			
Actividad académic	a subsecuente:						
Actividad académic	a antecedente:						
Objetivo general: Ap		•		•	. •		
de la complejidad, p relativas al proceso c			ia solucio	n de proble	mas personaie	es y sociales	
Objetivos específicos	:						
Ofrecer un marco de problemática tanto p		•	cio-cultur	al adecuad	o para compr	ender su	
Ubicar a la alimentad con relación a su ont	•		n el marco	o de la com _l	olejidad de la	vida humana	
Analizar las situacione contextos biológico,		· ·		ergía y nutrin	nentos, con re	lación a sus	
Analizar las situacione contextos biológico,		· ·	_	gía y nutrime	ntos, con relac	ción a sus	
	Índice temático						

Unidad	Unidad Tema		ras		
0			Prácticas		
1	La alimentación humana en el contexto de la filogenia y la ontogenia	12			
2	La complejidad biológica, ecológica, psicológica, social y cultural de la alimentación humana y su relación con las alteraciones del estado nutricio.	12			
3	Las alteraciones por déficit: desnutrición primaria y secundaria, las situaciones de los trastornos conductuales: anorexia y bulimia.	12			
4	Las alteraciones por exceso: obesidad, la diversidad de sus factores codeterminantes.	12			
5	Aportaciones del enfoque antropológico ante los problemas de alimentación-nutrición en los contextos clínicos, de salud pública y de políticas públicas.	16			
	Total de horas:	64			
	Suma total de horas: 64				
Contenido	Temático				
Unidad	Tema y subtemas				
1	Perspectiva general de la filogenia humana y su compleja vinculació	n con la alime	entación.		
1	Perspectiva general de la ontogenia humana, sus etapas y su vincu ligada a los requerimientos del organismo y la maduración de sus cor		alimentación		
1	Las etapas críticas de la ontogenia humana con relación al riesgo salud vinculados con la alimentación.	de presentar	problemas de		
2	2 Los requerimientos de energía y nutrimentos a lo largo de las etapas de la ontogenia.				
2	Los problemas de salud ligados a déficit y exceso de energía y nu etapas de la ontogenia.	itrimentos a l	o largo de la		
2	2 La compleja causalidad ecológica, biológica, psicológica, social y cultural de los problemas de exceso y déficit en la alimentación: obesidad, anorexia, bulimia y problemas específicos.				
3	La desnutrición primaria y la secundaria.				
4	El sobrepeso y la obesidad, la complejidad de sus causas y efectos				
5	Las aportaciones de la Antropología Biológica y la Cultural para iden los problemas por déficit y exceso en la alimentación.	tificar, compr	ender y tratar		
5	5 Las aportaciones de la Antropología a la clínica y la salud pública con relación a los problemas de salud asociados con la alimentación.				
5	Las potenciales aportaciones de la Antropología para el planteamier	nto de político	ns públicas en		

Bibliografía básica

Bogin, Barry: Patterns of human growth (segunda edición), Cambridge Studies in Biological and Evolutionary

Anthropology 23, Cambridge, UK, Cambridge University Press, 1999. ISBN 0521564387

Schell, Lawrence and Stanley J. Ulijaszek: *Urbanism, health and human biology in industrialized countries,* Society for the Study of Human Biology Symposium 40, Ca,mbridge, UK, Cambridge University Press, 1999. ISBN 978 0 521 11763

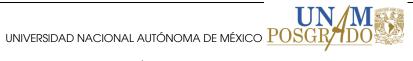
Lellep Fernández, Renate: A simple matter of salt, an ethnography nutritional deficiency in Spain, Berkeley, University of California Press, 1960. ISBN 0520069102

Sugerencias didácticas:		Mecanismos de evaluación del aprendiz	aje de los
		alumnos:	
Exposición oral	(x)		
	` '	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	(x)	Examendo parciales	()
Expedición addicyloddi	(/)	Examen final escrito	()
Fiorciaios dontro do algas	())	Examen final escillo	()
Ejercicios dentro de clase	(x)		
		Trabajos y tareas fuera del aula	()
Ejercicios fuera del aula	()		
		Exposición de seminarios por los alumnos	s (x)
Seminarios	(X)		
		Participación en clase	(x)
Lecturas obligatorias	()		
-		Asistencia	(x)
Trabajo de investigación	()		(,
		Seminario	(x)
Prácticas de taller o laboratorio	()	- Serriii Idilo	(*)
Tracticas de Talier o Taboratorio		Otras:	()
Drá etie de de espera	()	Ollas.	()
Prácticas de campo	()		
Otras: ()			
Línea de investigación: Antropolog	jía física (Cuerpo:	procesos bio-psico-socio-culturales a lo lo	ırgo del ciclo
vital)			

vital)

Perfil profesiográfico: Los profesores son doctores en Antropología Física con investigaciones publicadas sobre ontogenia y alimentación.





PROGRAMA DE MAESTRÍA Y DOCTORADO EN CIENCIAS MÉDICAS, ODONTOLÓGICAS Y

DE LA SALUD

Programa de actividad académica

Denominación de la	a Actividad Acadén	nica: ESTAN	NCIA EN (CAMPO 2			
Clave:	Semestre:	Campo	o de conocir	niento: Área :	sociomédica		
Carácter: Obligatoria () Optativa (x) de Elección ())	Horas por semana Horas semest			No. Créditos:
Tipo:				Teóricas:	Prácticas:		4
					34	34	
Modalidad:			Duración o	del programa	1:		
			•				
Seriación: Si (X)	No () Oblig	atoria ()	Indicativa	()			
Actividad Académi	ca con seriación an	tecedente:					
Actividad Académi	ca con seriación sub	osecuente:					
Objetivos generales	:						
Esta materia s teóricos y me materias del r se encuentre	todológicos a módulo teória	adquirido	s en la Li	nea de li	nvestigació	ón; así co	mo de las
De igual forma	•				•	· ·	as comunes
ciencias social	es y humanas.						

Índice Temático

Unidad	Unidad		ras
31.1000		Teóricas	Prácticas
1.	Entrada en el campo	8	
2.	Búsqueda y selección de informantes	8	
3.	Establecimiento de relaciones de confianza	8	
4	Uso de diversas técnicas de recogida y de análisis de información	8	
	Total de horas:	32	
	Suma total de horas:	32	

Bibliografía básica

Bernard, H. R. 1994. Research Methods in Cultural Anthropology.

Second Edition. Newbury Park, CA: Sage.

Burgess, R.G.(ed.). 1987 "Field research A sourcebook and field

manual." Vol. Urban life in Mediterranean Europe. Anthropological

perspectives. Cambridge: Cambridge University Press.

Cea, M.A. 1996. Metodología cualitativa. Estrategias y técnicas de

investigación social. Madrid: Editorial Síntesis.

Coffey, Amanda, Atkinson, Paul. 2005. Encontrar el sentido a los datos

cualitativos. Estrategias complementarias de investigación.

Fotín M.F. 1999. El proceso de investigación: de la concepción a la

realización. México D. F.: McGraw-Hill. Interamericana.

Goetz, J.P. y Lecompte, .1988. Etnografía y diseño cualitativo en

investigación educativa. Madrid: Morata.

Hammersley, M. y Atkinson, P. 1994. Etnografía. Métodos de

investigación. Barcelona: Paidós.

Karnblit A.L. 2004. Metodologías cualitativas en ciencias sociales.

Taylor S.J. y Bogdan R. 1998. Introducción a los métodos cualitativos de

investigación. Barcelona: Paidós.

Velasco, H. y Díaz de Rada, A. 1997. La lógica de la investigación

etnográfica. Un modelo de trabajo para etnógrafos de la escuela.

Madrid: Editorial Trotta.

Bibliografía complementaria

Anguera, M.T. (Ed.). Métodos de investigación en psicología. Madrid:

Síntesis

Gabarrón, L.R. y Hernández, L. 1994. Investigación participativa.

Cuadernos metodológicos CIS (Centro de Investigaciones Sociológicas).

Madrid.

García M., Ibáñez J. y Alvira F. 2000. El análisis de la realidad social.

Métodos y técnicas de investigación. 3ª edición. Madrid: Alianza

Editorial.

IPérez Serrallo, G. 1994. Investigación cualitativa. Retos e interrogantes.

Métodos. Il Técnicas y análisis de datos. Madrid: Muralla.

Ruiz Olabuénaga J.I. 1999. Metodología de la investigación cualitativa.

2º edición. Bilbao: Universidad de Deusto.

Schwartz, H. y Jacobs J. 1984. Sociología cualitativa. Método para la

reconstrucción de la realidad. México: Trillas.

Strauss, Anselm: Corbin Juliet. 2005. Bases de la investigación	
cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría	
fundamentada. Alicante: Servicio de Publicaciones de la Universidad de	
Alicante.	

Sugerencias didácticas:			Métodos de evaluación:		
Exposición oral Exposición audiovisual Ejercicios dentro de clase	() (x) (x)		Exámenes parciales Examen final escrito Trabajos y tareas fuera del aula		() (x) ()
Ejercicios fuera del aula	()		Exposición del Alumno	()	
Seminarios	()		Exposición de seminarios por los alumnos		(x)
Lecturas obligatorias)		(x	Participación en clase		(x)
Trabajo de investigación	(x)		Asistencia		(x)
Prácticas de taller o laboratorio)		(Seminario Prácticas		()
Prácticas de campo)		(Otros: Ensayo final		()
Otras:	()				
Línea de investigación					
Linea de investigación					
Perfil profesiográfico:					



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE MAESTRÍA Y DOCTORADO EN CIENCIAS MÉDICAS, ODONTOLÓGICAS Y DE LA SALUD



Programa de actividad académica

Denominación de la Actividad Académica: Narrativas del Padecer							
Dra. Alicia Hamui Sutton							
Clave: Semestre: Campo de conocimiento: Maestría en Antropología Médica							
Carácter: Obligatoria () Optativa (X) de Elección ()			Elección	Horas po	or semana	Horas al semestre	No. Créditos:
Tip ou To ério a /Drás	atio a			Teóricas:	Prácticas:		4
Tipo: Teórica/Práctica				2		32	
Modalidad: Presencial Duro			Duración	del progra	ıma: 1 seme	stre	

Seriación:	CL / Y	No (V)	Obligatoria ()	Indicative (V١
Senacion.	OI ()) No(X)	Obligatoria ()) Indicativa (\wedge

Actividad Académica con seriación antecedente: Actividad Académica con seriación subsecuente:

Objetivos generales:

- 1) Que el alumno(a) entienda los significados sociales en los relatos del padecer en contextos culturales específicos
- 2) Que el alumno reflexiones sobre enfoques teórico metodológicos actuales en metodología cualitativa a través de autores que abordan el fenómeno de la enfermedad desde la perspectiva antropológica
- 3) Que el alumno(a) comprenda las relaciones entre lo teórico y lo metodológico, el problema de investigación, la definición de la estrategia metodológica y la selección de las técnicas de recopilación para el tratamiento y análisis de la información cualitativa en la antropología médica
- 4) Que el estudiante analice críticamente las estrategias metodológicas que utilizará en su trabajo de investigación.

Índice Temático						
Unidad	Temas	Horas				
Unidad	Ternas	Teóricas	Prácticas			
1.Fundamentación teórica sobre el análisis de narrativas	Tema 1: Las narrativas del padecer 1.1. Antecedentes de la sociología médica 1.2. Objetos de estudio 1.3. Sujetos de estudio 1.4. Trabajos relevantes de autores en el área de estudio Tema 2: La etnografía y su vinculación con las narrativas del padecer	6				

2. Paradigmas de la investigación cualitativa	Tema 1. Las micro- teorías 1.1. Etnografía y antropología cultural 1.2. Interaccionismo simbólico 1.3. Fenomenología 1.4. Etnometodología	4	
3. Estudio de caso: trastornos genéticos, narrativas y entorno sociocultural: los judíos de la ciudad de México }	 Tema 1. El sistema de asistencia médica y social en la comunidad judía de la ciudad de México 1.1. La ética judía con relación al enfermo 1.2. El modelo de organización comunitaria 1.3. Los judíos mexicanos y su relación con el sistema de salud nacional Tema 2. Modelo psicosocial de las enfermedades genéticas 2.1. La propuesta de John Rolland 2.2. Enfermedades genéticas judías 2.3. Fases de las enfermedades genéticas Tema 3. Narrativas de enfermedades genéticas 3.1. Ejemplos de relatos de judíos mexicanos sobre sus padecimientos genéticos 3.2. Las narrativas como construcciones culturales Tema 4. Análisis de las narrativas 4.1. Saber cultural y relaciones interpersonales durante la enfermedad 4.2. Formas de relación con el mundo (figura matricial) 4.3. Las coordenadas espacio-temporales 4.4. Estructuras narrativas: memoria y mitos 4.5. La dimensión social: identidad, dinámica familiar y comunitaria, la relación médico-paciente. 	8	
4. Discusión de proyectos de investigación: aspectos metodológicos	Tema 1. Elección del tema 1.1. Revisión de la literatura pertinente 1.2. Investigación documental Tema 2. Construcción del proyecto 2.1. Preguntas de investigación 2.2. Planteamiento del problema Tema 3. Objetivos 3.1. Generales 3.2. Particulares o específicos Tema 4. Justificación Tema 5. Lineamientos que orientan la investigación Tema 6. Ética en la investigación cualitativa		

			
	Tema 7. Tipos de estudio 7.1.Estudios de caso (individuales, grupales, sociales) 7.2. Historias de vida Tema 8. Muestreo 8.1 Muestreo intencional 8.2. Selección de participantes 8.3. Muestreo teórico 8.4. Punto de saturación		
	Tema 9. Dimensiones de análisis 9.1. Índices 9.2. Indicadores		
5.Generación de los datos de investigación	Tema 1. Elaboración de instrumentos 1.1. La guía de entrevista 1.2. El cuestionario 1.3. El diario de campo Tema 2. Métodos y técnicas 2.1. La observación 2.1.1. Participativa 2.1.2. No participativa 2.2. La entrevista 2.2.1. Estructurada 2.2.2. Semi-estructurada 2.2.3. No estructurada 2.3. Los grupos focales 2.4. La encuesta Tema 3. Estrategias de negociación de acceso al entorno del estudio	4	4
6. : Sistematización y análisis de datos	Tema 1. La teoría fundamentada 1.1. Codificación 1.2. Categorización 1.3. Construcción de tipologías Tema 2. Triangulación o "validación" cualitativa 2.1. Triangulación temática 2.2. Triangulación metodológica 2.3. Triangulación metodológica 2.4. Triangulación multidisciplinar 2.5. Verificación, "comparabilidad" y confiabilidad Tema 3. La interpretación y redacción 3.1. Recuperación del marco teórico y temático 3.2. Análisis de discurso y estructuras narrativas 3.3. Utilización de los testimonios y datos generados 3.4. Ordenación de los temas para su presentación 3.4.1. Paquetes estadísticos para investigación cualitativa: Atlas-Ti, Etnograph y otros	6	

3.5. Redacción 3.5.1. Formato 3.5.2. Aparato crítico			
	Total de horas:	26	4
	Suma total de horas:	3	2

Bibliografía básica:

Hamui Sutton, Liz (2011) Trastornos genéticos, narrativas y entorno sociocultural: los judíos de la ciudad de México. Dirección General de Publicaciones, UNAM, México.

J. Jones and D. Hunter. Qualitative Research: Consensus methods for medical and health services research. <u>BMJ</u>, August 5, 1995; 311(7001): 376 – 380 (disponible en línea).

Ritzer, George (1995) "Interaccionismo Simbólico" <u>Teoría Sociológica Contemporánea.</u> McGraw Hill. México. p. 213-262.

Geertz, Clifford (1991) "Descripción densa". <u>La interpretación de las culturas</u>. Gedisa, México. p. 19 - 40.

Ritzer, George (1995) "Fenomenología y etnometodología". <u>Teoría Sociológica Contemporánea.</u> MCGraw Hill. México. p. 263-312.

Goetz, J.P y M.D. Le Compte. (1988). <u>Conceptualización del proceso de investigación: teoría y</u> diseño, en Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. España: Morata.

J. Gutiérrez. (coord.). (2003) <u>Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales</u>. España. Síntesis.

Álvarez-Gayou Jurgenson, JL. (2003) <u>Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y</u> metodología. México, Paidós Educador, 2003, pp. 43.

Janiseck V. (1994) The dance of qualitative research design, en N. Denzin y Y. Lincoln (eds.) <u>Handbook of Qualitative Research</u>, Thousand Oaks, CA, Sage.

Mays N, Pope C. (1995) Rigour and qualitative research. BMJ 1995;311:109-12.

Galindo Cáceres, Jesús. (1994) "Historia de Vida. Guía técnica y reflexiva". Estudios sobre las Culturas Contemporáneas. Vol. VI. Num. 18. Universidad de Colima. México.

Chanfrault-Duchet, Marie-Francoise (1996) "El sistema interaccional del relato de vida". Traducción inédita.

Mays N, Pope C. Observational methods in health care settings. <u>BMJ</u> 1995;311:182-4. (disponible en línea)

Taylor, S.J. Y Bodgan, R. (1994) "La entrevista en profundidad" en <u>Introducción a los métodos cualitativos de investigación.</u> Paidos, Barcelona España. Capítulo 4.

Kitzinger, Jenny (1995) Qualitative Research: Introducing Focus Groups. <u>BMJ</u> 1995;311:299-302 (29 July) (disponible en línea)

Britten N. (1995) Qualitative interviews in medical research. <u>BMJ</u> 1995;311:251-3. (disponible en línea) Jones D, Mancelli H, Pecheny M. (2004) Grounded theory. Una aplicación de la teoría

fundamentada a la salud. <u>Cinta de Moebio. Revista de Epistemología de Ciencias Sociales</u>. Num. 19, marzo 2004.

http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/19/manzelli.htm

Dubet, F (1987) "Los criterios de validación en la intervención sociológica" <u>Estudios sociológicos</u>, Centro de Estudios Sociológicos del El Colegio de México. Vol 15. México

Ruíz Olabuénaga, Jl. (1996) <u>Metodología de la investigación cualitativa</u>. Bilbao, Universidad de Deusto, 1996, pp. 125-214.

Lalive d'Epinay, Christian (1990), "Récit de vie, ethos et comportement:pour une exégése sociologique", en Remy, Jean et Danieele Ruquoy (dir). <u>Methodes d'analyses de contenu et sociologie</u>, Col. Sociologie, Publications des Facultés Universitaires Saint-Louise, Bruxelles. Hay traducción.

Mattingly, Cheryl (1988) In search of the good: Narrative reasoning in clinical practice. <u>Medical Anthropology Quarterly</u>. Num.12, pp. 273-97.

Csordas TJ y Kleinman A (1996) "The therapeutic process", en CF Sargent y TM Jonson (eds.) *Medical Antropology: Contemporary Theory and Method.* West Point CN, Praeger.

Good B y Good MJ. (1980) The meaning of symptoms: a cultural hermeneutic model for clinical practice, en L. Eisenberg y A. Kleinman (eds) *The relevance of social science for medicine*. Boston, Reidel.

Kleinman A. (1988) The illness narratives. New York, Basic Books.

Parsons T. (1948) Illness and the role of the physician, en C. Kluckhohn y H. Murray (eds) *Personality in nature, society and culture.* New York, Alfred A Knopf.

Parsons T. (1951) The Social System. Glencoe, IL Free Press.

Lupton D. (2003) The social construction of medicine and the body, en GL Albrecht, R Fitzpatrick y SC Scrimshaw. *Social Studies in Health and Medicine*. Wilshire GB, Sage.

Foucault, M. (1975) The brith of the clinic: an archaeology of medical perception. New York, Vintage. Bourdieu, P. (1991) El sentido práctico. Madrid, Taurus.

Armstrong D. (2003) Social theorizing about health and illness, en GL Albrecht, R Fitzpatrick y SC Scrimshaw. *Social Studies in Health and Medicine*. Wilshire GB, Sage.

Good, B. (1994) Medicine, rationality and experience, London, Cambridge University Press.

Denzin GE. (1978) The Research Act: a theoretical introduction to sociological methods. New York, Mc Graw Hill. 2a. ed.

Rolland JS y Williams JK. (2006) "Toward a Psychosocial Model for the New Era of Genetics". En Miller SM, McDaniel SH, Rolland JS y Feetham SL. *Individuals, Families and the New Era of Genetics. Biopsychosocial Perspectives*. WW Norton and Company. USA.

Rolland JS.(1984) Toward a psychosocial typology of chronic and life-threatening illness. *Family Systems Medicine*, 1984; 2: 245-263.

Hamui Sutton L. (2007) Una mirada social a la nueva genética. Editorial Alfil. México.

Bruner, Edward M. (1986) Ethnography as narrative. En *The anthropology of experience*, edited by V. M. Turner and E. M. Bruner, Urbana: University of Illinois Press.

Eisenberg, Leon. (1981) The physician as interpreter: Ascribing meaning to the illness experience. Comprehensive Psychiatry 22: 239 - 48.

Frank, Arthur (1995) *The wounded storyteller: Body, illness and ethics.* Chicago: University of Chicago Press.

Mattingly, Cheryl (1998) In search of the good: Narrative reasoning in clinical practice. *Medical Anthropology Quarterly*, 12: 273-97.

Linde, Charlotte (1993) Life stories: The creation of coherence. Oxford: Oxford University Press.

Bibliografía complementaria:

Delgado, G. (1994). La importancia de la etnografía en los estudios de género. En Rueda, Zardel y Fourez, Gérad. (1994). La diversidad de metodologías científicas. España, Narcea.

Martínez Miuelez, M. (2001). Comportamiento humano. Nuevos métodos de investigación. México, Trillas.

Rodríguez Gómez, G; Gil Flores, J y García Jiménez, E. (1999). Metodología de la investigación cualitativa. España, editorial Aljibe.

Taylor y Bogdan. (1990). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Argentina: Paidós.

Schutz, Alfred. (1973). El problema de la realidad social. Buenos Aires: Amorrotú.

Schutz, Alfred. Y Thomas Luckman. (1973). La estructura del mundo de la vida. Buenos Aires: Amorrotú.

Schwartz, H y J, Jacobs. (1984). Sociología cualitativa. Método para la reconstrucción de la realidad. México, Trillas.

Vargas Garza, Eduardo. (1993). Aplicaciones metodológicas de la lógica a la investigación social. Tesis Maestría PESTYC IPN.

Padua, Jorge. (1982). Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales. México, El Colegio de México.

Giddens, A. (1987). Las nuevas reglas del método sociológico. Argentina: Amorrortu.

Pérez Serrano Gloria. (1984) Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes. Técnicas y análisis de datos. Editorial Muralla, Madrid, 1984, Capítulo 1

Valles, M. (1997). Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. España, Síntesis.

Knight P. (2002) "Face to face Inquiry methods" en Knight P. Small Scale Research Sage Publications London, Thousand Oaks, New Delhi

Bertaux D (1993) "Los relatos de vida en el análisis social" en Aceves Lozano (comp.) Historia oral. Instituto Mora/Universidad Autónoma Metropolitana. México.

Goffman, E. (1981). La presentación de la persona en la vida cotidiana. Argentina: Amorrortu.

Hammersley M. v. Atkinson P. (1994) Etnografía, Métodos de investigación, Paidos, Barcelona, Españ

Hammersley M. y Atkinson P. (1994) Etnografía. Métodos de investigación. Paidos. Barcelona. España capítulos 2 y 3 pp. 39-69 y 71-96.

Díaz de Rada, A. y Velazco (1997) La lógica de la investigación etnográfica. Madrid. Ed. Trota. Capítulos 1, 2 y 3 pp. 17-134.

Aguirre Cauché S. (1997) "Entrevistas y cuestionarios" en Aguirre Baztán Ángel. Ed. Etnografía.

Metodología cualitativa en la investigación sociocultural, Alfaomega, México.

Cicourel A.(1982) "La entrevista" en El Método y la medida en Sociología. Editora Nacional. Madrid España Capítulo 3 pp. 107-141.

Hughes D, Dumont K. Using focus groups to facilitate culturally anchored research.

American Journal of Community Psychology 1993;21:775-806.

Hekman S. El tipo ideal y la teoría social contemporánea. Mc Graw Hill. Universidad Autónoma Metropolitana

Mackiney, J (1962) Tipología constructiva y teoría social. Buenos Aires, Amorrortu

M. K. Giacomini, D. J. Cook, and for the Evidence-Based Medicine Working Group

Users' Guides to the Medical Literature: XXIII. Qualitative Research in Health Care A. Are the Results of the Study Valid? JAMA, July 19, 2000; 284(3): 357 - 362.

Chanfrault-Duchet, Marie-Francoise (1995) "Mitos y Estructuras narrativas en la historia de vida: la expresión de las relaciones sociales en el medio rural". En: Historia y Fuente Oral. Num. 9. Barcelona, España.

Lindon A. (1999) Narrativas autobiográficas, memoria y mitos: una aproximación a la acción social. Economía, Sociedad y Territorio, México

Sugerencias didácticas:		Métodos de evaluación:		
Exposición oral (X) Exposición audiovisual (X)		Exámenes parciales Examen final escrito Trabajos y tareas fuera del aula	(X) (X)	(X
Ejercicios dentro de clase Ejercicios fuera del aula (X) Seminarios Lecturas obligatorias Trabajo de investigación Prácticas de taller o laboratorio ()	(X) (X) (X)	Exposición del Alumno Exposición de seminarios por los alumnos Participación en clase) Asistencia Seminario Prácticas Otros:	(X) () (X) () ()	(X
Prácticas de campo Otras:	()	Offos:	()	

Campo del Conocimiento de las Humanidades en Salud

(Optativas)





Denominación: Ética y bioética ante la crisis ecológica

Clave:	Semestre(s):	Campo de C	Campo de Conocimiento:		
Carácter: curso		Horas 32		Horas por Hora	
		110103 02		semana 2	Semestre
Tipo: teórico		Teoría: 32	Práctica:		
Modalidad:			Duración del	programa: Semes	stral

Seriación: Sin Seriación () Obligatoria () Indicativa (X)

Actividad académica antecedente: curso: Ética y bioética

Actividad académica subsecuente:

Objetivo general:

Objetivo general: analizar qué tipo de ética y bioética teórica y práctica necesitamos para enfrentar la crisis ecológica actual.

Objetivos específicos:

Comprender la imposibilidad de la ética tradicional para enfrentar la crisis

Analizar la transformación de la ética

Sopesar las propuestas de la llamada "ética ambiental", por un lado y la "ecoética" por el otro.

Profundizar en la propuesta ecoética de Leopold y de la teoría crítica del patriarcado

Índice Temá	ático		
Unidad	Tema	Horas	
Unidada	Tema	Teóricas	Prácticas
1	Unidad I. 1 ¿Qué es la ética? Notas características de la vida ética y la concentración de la ética teórica en		
	los asuntos normativos de la ciudad (antropocentrismo).	4	
2	Unidad II. 2 ¿Qué es la bioética? Ética aplicada y apertura a otros campos del conocimiento	4	
3	Unidad III . 3 Características de la crisis ecológica como proveniente de la violencia contra la naturaleza	4	
4	Unidad IV. 4 ¿Cómo puede importar la naturaleza a la ética? Ruptura con el antropocentrismo. Extensión de la ética en la "ética ambiental" y en la ecoética radical, la ecoética de A. Leopold y finalmente, la Teoría crítica	20	

r												
del po	atriarc	cado.										
							Tatala	do borgo	32			
								de horas: de horas:	32			
						0 0.1.1.0.						
Unidad	Те	ema y Su	ubtemas	S								
	+											
Bibliografía Básica:												
Leopold, A., "Ética de	la tiei	erra" en 1	Naturale	eza y v	valoi	r, Març	garita \	/aldés, co	oord.	, UNAM	I/FCE	E, 2005.
D'Eaubonne, F., <i>Le fer</i>	minism	n ou la n	nort, Pai	ırís, Pie	erre F	Horay,	1974.					
Eisler, R., The Chalice of	and th	he Blade	e, Harpe	erCollir	nsPul	blisher	, N.Y, 1	988.				
romm, E., «Sexo y carć	acter »	», Paidós	s, 1968									
, La crisis del p	osicoc	análisis, F	FCE., 19	74								
Gimbutas, M., Introdu	cción	n a <i>The L</i>	.anguag	ge of i	the c	godde	es, pp.	XX y XXI				
Kiatkwoska, T., Los car	ninos	de la ét	tica aml	biento	al. Me	ex., UA	AM/Pla	za y Vald	dés,			
1998. (CEA)												
, Controv	⁄ersias	s de étic	ca ambi	oiental,	, UAI	M/Plaz	a y Vc	ıldés,2009)			
Sagols, L., "El tabú de	la sob	prepoblo	ación" N	Mex, T	heor	ría, rev	rista de	el Colegic	de F	ilosofía,	en p	orensa.
Sartori, G., La tierra ex	(plota	a, Barcelo	ona, Tai	urus, 2	2000							
Silva García, J., "El largo peregrinar hacia la humanización", <i>Rev. Consciencia</i> , de la Universidad La Salle, No. 12, marzo, 2010. Valdés, M. coord, <i>Naturaleza y valor</i> , IIF, 2004. Warren, K., <i>Ecofeminist Philosophy</i> , Rowman&Littlefield publishers, 2001												
Complementaria:												
roswimer, Ecocidio, Me	éxico,	, Ocean	10, 2004									
Brown, Lester, <i>Plan B: Rescuing a Planet Under Stress and a Civilization in Trouble</i> , New York, Earth Plicy Institut, 2010												
Ehrlich, P., <i>The population Bomb</i> , Canadá, Ballantines Books, 1968												
, "Ecoética"	,											
, Entrevista en El País, enero 2010.												
Eldredge, N., Life on	earth	n, Encyc	clopedic	a of b	oiodi	versity	, ecolo	ogy and	evol	ution, e	edite	d by Niel

Eldredge, ABC Clio, 2002.

Fromm, E., Tener o ser, Mex., FCE, 1975

Horheimmer, M., Crítica de la razón instrumental, Barcelona, Trotta, 2002

Larrère, C. y F., Du bon usage de l'nature, Pour une philosophie de l'environnement. Aubier, París, 1997.

O'Neill, R., Hierarchical Concept of Ecosistems, Princeton University Press, 1986.

Naess, A., "La crisis del medio ambiente y el movimiento ecológico profundo" en Naturaleza y valor, Margarita Valdez, ed. Mex., UNAM/FCE, 2005

Plumwood, V., Feminism and the Mastery of Nature, Londres, Routledge, 1997.

Riechmann, J., Biomímesis, Catarata, Madrid, 2004.

Rolston, "Ética ambiental: valores y deberes en el mundo natural" en *Los caminos de la Ética ambiental*, Mex., UAM/Plaza y Valdés, 1998. **(CEA)**

Warren, K., "El poder y la promesa del feminismo ecológico", en *Naturaleza y valor*, Margarita Valdés, coord.., México, FCE/UNAM, 2005.

White, L., "The historical roots of our ecological crisis", Science, 1967

-----, "Las raíces históricas de nuestra crisis ecológica" en Rev Ambiente, Colombia, 2007

Bibliografía Complementaría:

Sugerencias didácticas:			
Exposición oral	(X)	Mecanismos de evaluación de apre	endizaje de
Exposición audiovisual	(X)	los alumnos:	
Ejercicios dentro de clase		Exámenes Parciales	(X)
(X)		Examen final escrito	(X)
Ejercicios fuera del aula	()	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Seminarios	()	Exposición de seminarios por los alui	mnos
Lecturas obligatorias	(X)	(X)	
Trabajo de Investigación		Participación en clase	(X)
(X)		Asistencia	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()	Seminario	$\dot{}$
Prácticas de campo		Otras:	•
Otros:	• •		

Línea de investigación: Bioética y Medio ambiente

Perfil profesiográfico:.





Denominad	ción: Historia de la Educ	cación Médica en Mé	exico		
Clave:	Semestre(s):	Campo de Conc	Campo de Conocimiento: Humanidades en Salud No. Créditos:		
Carácter: 0	Optativa	Horas		Horas por semana 2	Horas al Semestre
Tipo: Teórica		Teoría: 40	Práctica:		
Modalidad:			Duración del pro	grama: Semestral	
Seriación:	Sin Seriación (X X)	Obligatoria ()	Indicativa(X)		

Actividad académica antecedente:

Actividad académica subsecuente:

Objetivo general: Analizar el devenir histórico de la educación médica en México tras sus aciertos y desaciertos en la formación de médicos generales y especialistas, de 1579 hasta la primera década del siglo XXI.

Objetivos específicos:

Conocer los diversos ámbitos que convergen y han modelado a la educación médica mexicana de pre y posgrado a través del tiempo.

Analizar los cambios académicos experimentados en la formación de médicos a través de los planes y programas de estudio.

Analizar la participación de los hospitales, instituciones de salud y otros organismos públicos y del sector privado en la formación de médicos.

Comprender y analizar los problemas y retos principales -actuales y prospectivos-, de la educación médica en el siglo XXI

Crear un marco referencia cuanti y cualitativo que coadyuve en la toma de decisiones de los profesionales de la salud.

Índice Tema	ático						
Unidad	Tema		Horas				
orilada	Terrio		Teóricas	Prácticas			
1	Unidad I.	La Educación médica y sus ámbitos de referencia	10				
2	Unidad II.	Formación de médicos generales	10				
3	Unidad III.	Formación de médicos especialistas	3				
4	Unidad IV	. Participación del Sistema Nacional de Salud y sus	4				
	institucion	es en la formación de médicos de pre y posgrado	3				
5		Participación de cuerpos colegiados	10				
	Unidad VI	. Problemas y retos en la educación médica	10				
		Total de horas:	40				
Suma total de horas: 40							
Unidad		Tema y Subtemas					
		Científico-tecnológico					
		Epidemiológico					
I. La Educa	ıción médica y	Demográfico,					
sus ámbitos	de referencia	Los hospitales y el sistema de salud mexicano					
		Socio - económico - laboral					
		De la Profesión médica					
		Las facultades y escuelas de medicina de 1579 hasta k	a primera déd	cada del siglo			
		XXI					
II. Formació	n de médicos	Transformación de Planes y programas de estudio desde la Cátedra Prima de					
generales		Medicina hasta el siglo XXI					
ı		El informe Flexner de 1910					
El Internado de pregrado y el Servicio Social (1936 - 2010)							

	El examen Nacional de Aspirantes a las Residencias Médicas (1976 - 2007)
	Historia de la fragmentación del cuerpo humano y de los servicios de salud.
III. Formación de médicos	Especializaciones, subespecializaciones y alta especialidad médicas a través del
especialistas	tiempo.
	Historia de las plazas de residencia médica
	Hospitales de los siglos XVII al XIX y su participación en la formación de médicos
IV. Participación de	El Sistema Nacional de Salud en los siglos XX y XXI
Hospitales y del Sistema	Campos Clínicos para Ciclos Clínicos e Internado Médico: Disponibilidad y
Nacional de Salud y sus	saturación 1970 a I presente.
instituciones en la	La Norma Oficial Mexicana 234 SSa -1 - 2003 para la utilización de Campos Cínicos
formación de médicos	para Ciclos Clínicos e Internado de pregrado
	Certificación de hospitales por el Consejo de Salubridad General
	La Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina, 1957 - 2008
	El Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica, 2002 - 2012
	La Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la
V. Participación de	Salud.
cuerpos colegiados	Los Comités Normativos Nacionales de Especialidad y de Medicina general.
	Academia de Educación Médica,
	Las academias Nacional de Medicina y Mexicana de Cirugía
	Los colegios médicos
	Calidad en la formación de médicos
VI. Problemas y retos en	Inercias y disonancias históricas en la formación de médicos
la educación médica	Vacíos históricos en la formación del médico
ia cadcacie. i modica	El mercado laboral del médico
	La medicina del siglo XXI. Tendencias y desafíos hacia el año 2050.
Ribliografía Rácica:	

Bibliografía Básica:

- 1. Plaza de la, J. C. B., Crónica de la Real y Pontificia Universidad de México, Tomos I y II, México, UNAM, 1934.
- 2. Bazan, M., La Educación en México, Colegio de México, México, 1992.
- 3. Fernández, del C. F., La Facultad de Medicina según los Archivos de la Real y Pontificia Universidad de México, México, Imprenta Universitaria, 1954.
- 4. Rodríguez, P. M.E., La Escuela Nacional de Medicina, Departamento de Historia y Filosofía de la Medicina, UNAM, 2008.
- 5. Ocaranza, F. Historia de la Medicina en México, Laboratorios Midy, México, 1935
- 6. Chávez, I. México en la Cultura Médica. El Colegio Nacional, México, 1948
- 7. Graue, E., A. C. Rodríguez, C. Viesca, Iconografía de los Directores, Profesores eméritos y Doctorados Honoris Causa de la Facultad de Medicina, UNAM, 2010.
- 8. Informe Flexner de 1910
- 9. Gasca, G. H. Crónica de la Facultad de Medicina, Tomos I y II, UNAM. P
- 10. Narro, J. y J. Cevallos, (1990), Editores. Los Desafíos de la Educación Médica en México UNAM, 69 pgs.
- 11. Alarcón, F. G. Calidad Educativa en la Formación de Médicos en Los Retos de la educación médica en México, Tomo I, Academia Nacional de Educación Médica. México, 2010 p. 299-322
- 12. Ruelas, E. A. Concheiro, G. Alarcón, Futuros de la formación de Recursos Humanos para la Salud en México 2005 2050, Consejo de Salubridad General, México, 2008, 85 pgs.
- 13. Los Retos de la educación médica en México, Tomos I y II, Academia Nacional de Educación Médica. México, 2010
- 14. ANUIES, Mercado laboral de profesionistas en México, (2003),
- 15. Mendoza, G. M. E, G. Tapia Colocia. Veinticinco años de transición epidemiológica en México. En: CONAPO: La situación demográfica de. México 1910 2010. México, CONAPO; 1999

Bibliografía Complementaría:

Nigenda, G., Arturo Ruiz, Formación, empleo y regulación de los recursos humanos para la salud. Bases para su planeación estratégica

El Observatorio de los Recursos Humanos en Salud. Secretaría de Salud, 2012

Sugerencias didácticas:		Mecanismos de evaluación de aprendizaje	e de los
Exposición oral	(X)	alumnos:	
Exposición audiovisual	(X)	Exámenes Parciales	()
Ejercicios dentro de clase	0	Examen final escrito	()
Ejercicios fuera del aula	()	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Seminarios	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Participación en clase	(X)
Trabajo de Investigación	(X)	Asistencia	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()	Seminario	()
Prácticas de campo	()	Otras:	

Otros:	
Línea de investigación:	L
Perfil profesiográfico:	





Denominación: HISTORIA DE LA SALUD Y LA ASISTENCIA INFANTIL

Clave: Semestre(s): Campo de Conocimiento: Humanidades en Salud No. Créditos:

Carácter: Optativa Horas 32 Horas al Semestre 32

Tipo: Teórico Práctico Teoría: 16 Práctica: 16

Modalidad: Presencial Duración del programa: Semestral

Seriación: Sin Seriación (X) Obligatoria () Indicativa ()

Actividad académica antecedente:

Actividad académica subsecuente:

Objetivo general:

Brindar a los alumnos un amplio panorama de la historia de la salud y de la asistencia infantil, tanto en Europa, como en diversos países de América Latina y México enfatizando temas específicos como el nacimiento, la alimentación, la enfermedad y la mortalidad infantil y las instituciones que han asistido a la niñez en diversos espacios y temporalidades.

Objetivos específicos:

Que los alumnos puedan desarrollar una visión crítica acerca de algunos ejemplos relevantes la historiografía que han abordado el tema de la salud y la asistencia infantil, para que puedan ver su desarrollo no como un proceso lineal, sino como un proceso complejo en el que han intervenido diversos actores sociales, como instituciones y que la población ha recibido, apropiado y rechazado esta asistencia y modelos de crianza de distintas maneras.

Que los alumnos se puedan formular diversas interrogantes acerca de cómo se ha transformado la noción de niñez a lo largo del tiempo y por lo tanto las funciones asistenciales que se le han brindado, en las que se encuentra la atención a su salud.

Que los alumnos comprendan cómo a lo largo de los siglos se fue conformando un cambio de mentalidad respecto al niño como fruto de la aportación de diversas corrientes científicas, sobre todo en los albores del siglo XX, como la pedagogía, la higiene, la medicina, la psicología, la biología, la eugenesia, la psiquiatría y la sociología.

I ladalaral	T		Horas	
Unidad	Tema		Teóricas	Prácticas
1La historiografía de la infancia	Unidad I.:	temas 1 y 2	2	2
2 La infancia en la antigüedad	Unidad II.	: temas 3 y 4	2	2
3 Salud y enfermedad en la infancia	Unidad III	.: temas 5. 6. 7. 8. 9 y 10	6	6
4 Las instituciones en torno a la infancia	Unidad IV	7.: temas 11, 12, 13, 14, 15 y 16	6	6
	•	Total de horas:	16	16
		Suma total de horas:	32	
Unidad I		Tema y Subtemas 1. Las tendencias en la historiografía sobre la infanci	a a	

	 Acta Hispánica ad Medicinae Scientiarumque Historiam Ilustradam, vol. 5-6, 1985, pp. 367-380. Ballester Añón, Rosa, "En torno al Siglo de los Niños", en DYNAMIS Acta Hispánica ad Medicinae Scientiarumque Historiam Ilustradam, vol. 25, 2005, pp. 539-545. Rodríguez Ocaña, Esteban, "Child Health, a Paradigmatic Issue in Modern History", en DYNAMIS Acta Hispánica ad Medicinae Scientiarumque Historiam Ilustradam, vol. 23, 2003, pp. 17-26. Rodríguez Ocaña, Esteban, "La salud infantil, asunto ejemplar en la historiografía contemporánea", en DYNAMIS Acta Hispánica ad Medicinae Scientiarumque Historiam Ilustradam, vol. 23, 2003, pp. 27-36. Lavrin, Asunción, "La niñez en México e Hispanoamérica: rutas de exploración", en Pilar Gonzalbo Aizpuru y Cecilia Rabell, (comps.), La familia en el mundo iberoamericano, México, UNAM/IIS, 1994, pp. 41-69. Birn, Anne-Emanuelle, "Child Health in Latin America: Historiographic Perspectives and Challenges" en História, Ciências, Saude- Manguinhos, Río de Janeiro, v. 14, núm. 3, jul-sep. 2007, pp. 677-708.
	2.La conceptualización del niño en la historia
	Boltanski, Luc, <i>Puericultura y moral de clase</i> , Barcelona, editorial Laia, 1974, pp. 5-40. Donzelot, Jacques, <i>La policía de las familias</i> , Valencia, Pre-textos, 1990, pp. 2-36. Rodríguez Ocaña, Esteban, "Ciencia y persuasión social en la medicalización de la infancia en España, siglos XIX y XX", en <i>História, Ciências, Saude-Manguinhos</i> , Río de Janeiro, v. 13, núm. 2, abr-jun. 2006, pp. 303-324. Del Castillo Troncoso, Alberto, "La invención de un concepto moderno de niñez en México en el cambio del siglo XIX y XX", en María Eugenia Sánchez Calleja, y Delia Salazar Anaya, (coords.), <i>Los niños: su imagen en la historia</i> , México, INAH, 2006, 167 pp., (Colección Científica, 492, Serie Historia), pp. 101-115.
	3.El niño en la antigüedad
Unidad II	 Bajo, Fe y José Luis Betrán, "Introducción", "capítulo I. Los niños en el ámbito de la familia" y "capítulo II. La esperanza de vida en los niños", en <i>Breve historia de la infancia</i>, Madrid, ediciones Temas de Hoy, 1998, pp. 11-82. Malgosa, Asunción, "Vida, enfermedad y muerte en la antigüedad: lo que nos cuentan los esqueletos de los niños", en Lourdes Márquez Morfín, (coord.), <i>Los niños, actores sociales ignorados. Levantando el velo, una mirada al pasado</i>, México, INAH, 2010, pp. 21-50. Peña, María Eugenia, <i>et al.</i>, "La historia de un grupo de niños de San Gregorio a partir de los huesos largos", en Lourdes Márquez Morfín, (coord.), <i>Los niños, actores sociales ignorados. Levantando el velo, una mirada al pasado</i>, México, INAH, 2010, pp. 109-139. Storey, Rebeca, "Mortalidad de recién nacidos en la ciudad de Teotihuacán", en Lourdes Márquez Morfín, (coord.), <i>Los niños, actores sociales ignorados. Levantando el velo, una mirada al pasado</i>, México, INAH, 2010, pp. 143-154.
	4.La infancia en la Europa Medieval y Renacentista
	Álvarez de Morales, Camilo, et al., "El niño enfermo en los textos médicos andalusíes", en DYNAMIS Acta Hispánica ad Medicinae Scientiarumque Historiam Ilustradam, vol. 4, 1984, pp. 265-276. Gordon, Eleanora C., "Accidents Among Medieval Children as seen from the Miracles of Six English Saints and Martyrs", en Medical History, 1991, vol. 35, pp. 145-163. McLaren, Dorothy, "Fertility, infant mortality, and breast feeding in the seventeenth century", en Medical History, 1978, vol. 22, pp. 378-396.

	Newton. Hannah, "«Very Sore Nights and Days»: The Child's Experience of Illness en Early Modern England, c. 1580-1720", en <i>Medical History</i> , 2011, vol. 55, pp. 153-182.
	5.Los niños expósitos
Unidad III	 Rubio Vela, Agustín, "La asistencia hospitalaria infantil en la Valencia del siglo XIV: pobres, huérfanos y expósitos", en <i>DYNAMIS Acta Hispánica ad Medicinae Scientiarumque Historiam Ilustradam</i>, vol. 2, 1982, pp. 159-191. Vallecillo Capilla, Manuel y Guillermo Olagüe de Ros, "Política demográfica y realidad social en la España del siglo XVIII: La asistencia al niño expósito en Granada (1753-1808)", en <i>DYNAMIS Acta Hispánica ad Medicinae Scientiarumque Historiam Ilustradam</i>, vol. 2, 1982, pp. 211-240. Olagüe de Ros, Guillermo y Manuel Villecillo Capilla, "La repercusión de la invasión francesa en la asistencia al niño expósito en Granada: actitudes reformistas y crisis político-social (1808-1814)", en <i>DYNAMIS Acta Hispánica ad Medicinae Scientiarumque Historiam Ilustradam</i>, vol. 5-6, 1985, pp. 187-199. Marcilio, María Luiza, "Abandonados y expósitos en la historia de Brasil. Un proyecto interdisciplinario de investigación", en Pilar Gonzalbo Aizpuru y Cecilia Rabell, (comps.), <i>La familia en el mundo iberoamericano</i>, México, UNAM/IIS, 1994, pp. 311-323. Rosas Lauro, Claudia, "El derecho de nacer y de crecer. Los niños de la Ilustración. Perú, siglo XVIII" en Pablo Rodríguez y María Emma Mannarelli, (coords.<i>)</i>, <i>Historia de la infancia en América Latina</i>, 2007, pp. 215-227. Arrom, Silvia Marina, "El Hospicio de Pobres, un experimento fracasado de control social, 1774-1884", en Carlos Illades y Ariel Rodríguez Kuri, (comps.), <i>Instituciones y</i>
	ciudad. Ocho estudios históricos sobre la ciudad de México, México, ediciones ¡Uníos!, 2000, pp. 115-132.
	 6.El nacimiento Sheridan, Bridgette, "At Birth: The Modern State, Modern Medicine, and the Royal Midwife Louise Bourgeois in Seventeenth-Century France" en DYNAMIS Acta Hispánica ad Medicinae Scientiarumque Historiam Ilustradam, vol. 19, 1999, pp. 145-166. Barreto, María Renilda, "Assisted birth in 19th century Bahia", en História, Ciências, Saude-Manguinhos, Río de Janeiro, v. 15, núm. 4, oct-dic. 2008. García Galán, Sonia, "De las prácticas tradicionales a la supervisión médica en el ejercicio de la maternidad. Asturias 1900-1931", en DYNAMIS Acta Hispánica ad Medicinae Scientiarumque Historiam Ilustradam, vol. 31, 2011, pp. 131-157. Vallgarda, Signild, "Hospitalization of Deliveries: the Change of Place of Birth and Sweden from the Late Nineteenth Century to 1970", en Medical History, 1996, vol. 40, pp. 173-196. McIntosh, Tania, "«An Abortionist City»: Maternal Mortality, Abortion, and Birth Control in Sheffield, 1920-1940", en Medical History, 2000, vol. 44, pp. 75-96. Fox, Enid, "Powers of life and death: aspects of maternal welfare in England and Wales between the wars", en Medical History, 1991, vol. 35, pp. 328-352.
	7.La niñez enferma
	Burnham, John C., "Biomedical Communication and the Reaction to the Queensland Childhood Lead Poisoning Cases Elsewhere in the World", en <i>Medical History</i> , 1999, vol. 43, pp. 155-172. Gillis, Jonathan, "Bad Habits and Pernicious Results: Thumb Sucking and the Discipline of late-nineteenth-century Pediatrics", en <i>Medical History</i> , 1996, vol. 40, pp. 55-73.

- Reid, Alice, "The Effects of the 1918-1919 Influenza Pandemic on Infant and Child Health in Derbyshire", en *Medical History*, 2005, vol. 49, pp. 29-54.
- Álvarez, Adriana, "La experiencia de ser un ´niño débil y enfermo´ lejos de su hogar: el caso del Asilo Marítimo, Mar del Plata (1893-1920)", en *História, Ciências, Saúde-Mnaguinhos*, Río de Janeiro, v. 17. núm. 1, ene.-mar. 2010, pp. 13-31.
- Ryymin, Teemu, "«Tuberculosis-threatened Children»: The Rise and Fall of a Medical Concept un Norway, c. 1900-1960", en *Medical History*, 2008, vol. 52, pp. 347-364.

8.La mortalidad infantil

- Dally, Ann, "Status Lymphaticus: Sudden Death in Children from «Visitation of God» to Cot Death", en *Medical History*, 1997, vol. 41, pp. 70-85.
- Loudon, Irvine, "Deaths in childbed from the eighteenth century to 1935", en *Medical History*, 1986, vol. 30, pp. 1-41.
- Cohen Amselem, Arón, "La mortalidad de los niños" y Esteban Rodríguez Ocaña, "Una medicina para la infancia", en José María Borrás Llop, *Historia de la infancia en la España contemporánea 1834-1936*, Madrid, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales fundación Germán Sánchez Ruiperez, 1996, pp. 108-192.
- Cuenya Mateos, Miguel Ángel, "La mortalidad infantil en la Puebla revolucionaria (1911-1920)" en María de Lourdes Herrera Feria, (coord.) Estudios sociales sobre la infancia en México, México, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, 2007, pp. 313-341.

9.La medicalización de la infancia

- Rollet, Catherine, "History of the health notebook in France: A stake for mothers, doctors and state", en *DYNAMIS Acta Hispánica ad Medicinae Scientiarumque Historiam Ilustradam*, vol. 23, 2003, pp. 143-166.
- Rodríguez Jiménez, Pablo, "La Pediatría en Colombia. 1880-1960. Crónica de una alegría" en Pablo Rodríguez y María Emma Mannarelli, (coords.), Historia de la infancia en América Latina, Bogotá, Universidad Externado de Colombia, 2007, pp. 359-388.
- Del Castillo Troncoso, Alberto, "I. Los médicos", "II. Los pedagogos", en *Conceptos, imágenes y representaciones de la niñez en la ciudad de México 1880-1920*, México, El Colegio de México/ Instituto Mora, 2006, pp. 59-135.
- Herrera Feria, María de Lourdes, "El cuerpo de los niños bajo la mirada de las instituciones sociales y médicas en Puebla a finales del siglo XIX", en Laura Cházaro, y Rosalina Estrada (eds.), *En el umbral de los cuerpos. Estudios de antropología e historia,* Guadalajara, El Colegio de Michoacán/ Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, 2005, pp. 209-239.

10.La higiene y el niño sano

- Velázquez, María Carmela, "Las políticas y directrices del Estado para mejorar la salud de la niñez, Costa Rica 1870-1930", en Xóchitl Martínez Barbosa, (coord.), Historia de la Medicina en el siglo xxi: distintas voces, México, Sociedad Mexicana de Historia y Filosofía de la Medicina, 2010, pp. 149-160.
- Blom, Ida, "«How to have healthy children». Responses to the falling birth rate in Norway, c. 1900-1940", en *DYNAMIS Acta Hispánica ad Medicinae Scientiarumque Historiam Ilustradam*, vol. 28, 2008, pp. 151-174.
- Stern, Alexandra, "Madres conscientes y niños normales: eugenesia y el nacionalismo en

	el México posrevolucionario 1920-1940", en Laura Cházaro G., (ed.), <i>Medicina, ciencia y sociedad en México, siglo XIX,</i> Zamora, El Colegio de Michoacán/ Universidad Michoacana de San Nicolás Hidalgo, 2002, pp. 293-336. Di Liscia, María Silvia, "Hijos sanos y legítimos: sobre matrimonio y asistencia social en Argentina (1935-1948)", en <i>História, Ciências, Saude- Manguinhos</i> , Río de Janeiro, v. 9 (suplemento), 2002, pp. 209-232. Bruchhausen, Walter, "«Practising hygiene and fighting the natives diseases». Public and child health in German East Africa and Tanganyika territory, 1900-1960", en <i>DYNAMIS Acta Hispánica ad Medicinae Scientiarumque Historiam Ilustradam</i> , vol. 23, 2003, pp. 85-113.
	11.La niñez anormal
Unidad IV	 Huertas, Rafael y Mercedes del Cura, "La categoría «infancia anormal» en la construcción de una taxonomía social en el primer tercio del siglo XX", en Asclepio. Revista de Historia de la Medicina y de la Ciencia, vol. XLVIII-2, 1996, pp. 115-127. Huertas, Rafael, "Niños degenerados. Medicina mental y regeneracionismo en la España del cambio de siglo", en DYNAMIS Acta Hispánica ad Medicinae Scientiarumque Historiam Ilustradam, vol. 18, 1998, pp. 157-179. Del Castillo Troncoso, Alberto, "Médicos y pedagogos frente a la degeneración racial: la niñez en la ciudad de México, 1876-1911", en Claudia Agostoni y Elisa Speckman, (editoras), De normas y transgresiones. Enfermedad y crimen en América Latina (1850-1950), México, UNAM-Instituto de Investigaciones Históricas, 2005, (Serie Historia Moderna y Contemporánea, 43), pp. 83-107. Sosenski, Susana, "Un remedio contra la delincuencia: el trabajo infantil en las instituciones de encierro de la ciudad de México durante la posrevolución", en Asclepio. Revista de Historia de la Medicina y de la Ciencia, vol. LX, núm. 2, juldic. 2008, pp. 95-118.
	12.La escuela
	Erichsen, Vibeke, "The Health of the School Child? An Historical Comparison of Inspection Schemes in Britain and Norway", en <i>DYNAMIS Acta Hispánica ad Medicinae Scientiarumque Historiam Ilustradam</i> , vol. 13, 1993, pp. 29-53.
	Ballester Añón, Rosa y Enrique Perdiguero-Gil, "Salud e instrucción primaria en el ideario regeneracionsita de la Institución Libre de Enseñanza", en <i>DYNAMIS Acta Hispánica ad Medicinae Scientiarumque Historiam Ilustradam</i> , vol. 18, 1998, pp. 25-50. Saldarriaga, Óscar y Javier Sáenz, "La construcción escolar de la infancia: pedagogía, raza y moral en Colombia, siglos XVI-XX", en Pablo Rodríguez y María Emma Mannarelli, (coords.), <i>Historia de la infancia en América Latina</i> , 2007, pp. 389-415.
	Staples, Anne, "Primeros pasos de la higiene escolar decimonónica", en Claudia Agostoni, (coord.), <i>Curar, sanar y educar. Enfermedad y sociedad en México, siglos XIX y XX</i> , México, UNAM/ Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, 2008, pp. 17-42.
	Carrillo, Ana María, "Vigilancia y control del cuerpo de los niños. La inspección médica escolar (1896-1913)" en Laura Cházaro y Rosalina Estrada (eds.), <i>En el umbral de los cuerpos. Estudios de antropología e historia</i> , Guadalajara, El Colegio de Michoacán/ Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, 2005, pp. 171-207.

13.La alimentación, la leche Dwork, Deborah, "The milk option an aspect of the history of the infant welfare movement in England 1898-1908", en *Medical History*, 1987, vol. 31, pp. 51-69. Mepham, T. B., "«Humanizing» milk: the formulation of artificial feeds for infants (1850-1910)", en Medical History, 1993, vol. 37, pp. 225-249. Carrillo, Ana María, "La alimentación «racional» de los infantes: maternidad «científica», control de las nodrizas y lactancia artificial" en Julia Tuñón, (comp.), Enjaular los cuerpos. Normativas decimonónicas y feminidad en México, México, El Colegio de México, 2008, pp. 227-280. López Ferman, Lilia Isabel, "La leche de vaca en la dieta infantil de la ciudad de México. 1920" en María de Lourdes Herrera Feria, (coord.) Estudios sociales sobre la infancia en México, México, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, 2007, pp. 199-219. Viesca Treviño, Carlos, "La Gota de Leche. De la mirada médica a la atención médicosocial en el México posrevolucionario" en Claudia Agostoni, (coord.), Curar, sanar y educar. Enfermedad y sociedad en México, siglos XIX y XX, México, UNAM/ Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, 2008, pp. 195-217. 14.Las campañas de salud Olagüe de Ros, Guillermo y Mikel Astrain Gallart, "¡Salvad a los niños!: los primeros pasos de la vacunación antivariólica en España (1799-1805), en Asclepio. Revista de Historia de la Medicina y de la Ciencia, vol. LVI-1, 2004, pp. 7-31. Ballester Añón, Rosa y Emilio Balaguer, "La infancia como valor y como problema en las luchas sanitarias de principios de siglo en España", en DYNAMIS Acta Hispánica ad Medicinae Scientiarumque Historiam Ilustradam, vol. 15, 1995, pp. 177-192. Agostoni, Claudia, "Entre la persuasión, la compulsión y el temor: la vacuna contra la viruela en México, 1920-1940" en Elisa Speckman, Claudia Agostoni y Pilar Gonzalbo (coords.), Los miedos en la historia, México, Universidad Nacional Autónoma de México/ Instituto de Investigaciones Históricas / El Colegio de México/ Centro de Estudios Históricos, 2009, pp.149-173. Agostoni, Claudia, "Historia de un escándalo. Campañas y resistencia contra la difteria la escarlatina en la ciudad de México, 1926-1927" en Claudia Agostoni, (coord.), Curar, sanar y educar. Enfermedad y sociedad en México, siglos XIX y XX, México, Universidad Nacional Autónoma de México/ Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, 2008, pp. 287-311. Bernabeu-Mestre, Josep y María Eugenia Galiana-Sánchez, "Salud comunitaria y acción

15.Organismos internacionales a favor de la infancia

2, jul.-dic. 2011, pp. 507-520.

Gillespie, James A., "International organizations and the problem of child health, 1945-1960", en *DYNAMIS Acta Hispánica ad Medicinae Scientiarumque Historiam Ilustradam*, vol. 23, 2003, pp. 115-142.

social en el control epidemiológico del tracoma infantil, España (1932-1939)", en Asclepio. Revista de Historia de la Medicina y de la Ciencia, vol. LXIII, núm.

- Birn, Anne-Emanuelle, "The national-international nexus un public health: Uruguay and the circulation of child health and welfare policies, 1890-1940", en *História, Ciências, Saúde-Mnaguinhos*, Río de Janeiro, v. 13. núm. 3, jul.-sep. 2006, pp. 33-64.
- Dávila Balsera, Paulí, "El largo camino de los derechos del niño: entre la exclusión y la

protección" en Antonio Padilla y Alcira Soler, (coords.), *La infancia en los siglos XIX y XX. Discursos e imágenes, espacios y prácticas*, México, Casa Juan Pablos/ Universidad Autónoma del Estado de Morelos, 2008, pp. 71-110.

Romero, Susana, "Un siglo de legislación sobre infancia en América Latina. Un cuadro cronológico", en Pablo Rodríguez y María Emma Mannarelli, (coords.), Historia de la infancia en América Latina, Bogotá, Universidad Externado de Colombia, 2007, pp. 615-632.

16. Recapitulación del curso y presentación de trabajos finales

Bibliografía Básica: La bibliografía básica está indicada en cada sesión

Bibliografía Complementaría:

Abreu, Laurinda, "The Évora foundlings between the 16th and the 19th century: The Portuguese public welfare system under analysis", en *DYNAMIS Acta Hispánica ad Medicinae Scientiarumque Historiam Ilustradam*, vol. 23, 2003, pp. 37-60.

Aguilar Rodríguez, Sandra, "Nutrition and Modernity. Milk Consumption in 1940s and 1950s Mexico", en *Radical History Review*, num. 110, spring 2011, pp. 36-58.

Apple, Rima D., A Social History of Infant Feeding 1890-1950, Wisconsin, The University of Wisconsin Press, 1987.

, Perfect Motherhood. Science and Childrearing in America, New Jersey, Rutgers University Press, 2006.

Arbaiza Vilallonga, Mercedes, "Causas sociales de la mortalidad durante la industrialización vizcaína (1877-1930)", en *Asclepio. Revista de Historia de la Medicina y de la Ciencia*, vol. XLIX-1, 1997, pp. 245-283.

Ariès, Philippe, *El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen*, Madrid, Taurus, 1989. (edición original en francés, 1960).

Ávila Espinosa, Felipe, "Los niños abandonados en la Casa de Niños expósitos de la ciudad de México: 1767-1821", en Pilar Gonzalbo Aizpuru y Cecilia Rabell, (comps.), *La familia en el mundo iberoamericano*, México, UNAM/IIS, 1994, pp. 265-310.

Ávila Cisneros, Ignacio, et al., Historia de la Pediatría en México, México, Fondo de Cultura Económica, 1997.

Ballester Añón, Rosa y Enrique Perdiguero-Gil, "Ciencia e ideología en los estudios sobre crecimiento humano en Francia y en España (1900-1950)", en *DYNAMIS Acta Hispánica ad Medicinae Scientiarumque Historiam Ilustradam*, vol. 23, 2003, pp. 61-84.

Biernato, Carolina y Karina Ramacciotti, "La tutela estatal de la madre y el niño en la Argentina: estructuras administrativas, legislación y cuadros técnicos (1936-1955), en *História, Ciências, Saude- Manguinhos*, Río de Janeiro, v. 15, núm. 2, jul-sep. 2008, pp. 331-351.

Boltanski, Luc, Puericultura y moral de clase, Barcelona, editorial Laia, 1974. (edición original en francés, 1969).

Carrillo, Ana María, "El Servicio de Higiene Escolar en México: Congreso Higiénico Pedagógico de 1882" en *Revista Mexicana de Pediatría*, vol. 66, núm. 2, mar.-abr. 1999, pp. 71-74.

Damme, Catherine, "Infanticide: The worth of an infant under law", en Medical History, 1978, vol. 22, pp. 1-24.

Del Castillo Troncoso, Alberto, Conceptos, imágenes y representaciones de la niñez en la ciudad de México 1880-1920, México, El Colegio de México/ Instituto Mora, 2006.

______, "La polémica en torno a la educación sexual en la ciudad de México durante la década de los años treinta: conceptos y representaciones de la infancia" en *Estudios sociológicos*, xvIII, núm. 52, 2000, pp. 203-226.

Delgado, Buenaventura, Historia de la infancia, Barcelona, Ariel, 2000.

Díaz Barriga Cuevas, Alejandro, *Niños para los dioses y el tiempo. El sacrificio de infants en el mundo mesoamericano*, México, Libros de la Araucaría, 2009, (colección etnohistoria).

Donzelot, Jacques, La policía de las familias, Valencia, Pre-textos, 1990, (edición original en francés, 1977).

Gelbier, Stanley, "Britain's first community Orthodontic Scheme: for the Children of Heston and Isleworth", en *Medical History*, 1985, vol. 29, pp. 414-432.

Guerrero Flores, David, "Los niños de la Beneficencia Pública en la Ciudad de México (1910-1920) en Delia Salazar Anaya y María Eugenia Sánchez Calleja, *Niños y adolescentes: normas y transgresiones en México, siglos XVIII-XX*, México, Instituto Nacional de Antropología e Historia, 2008, pp. 61-84.

- Guy, Donna J., "The Pan American Child Congresses, 1916 to 1942: Pan Americanism, Child Reform, and the Welfare State in Latin America" en *Journal of Family History*, vol. 23, núm. 3, 1998.
- Hecht, Tobias, (ed.), *Minor Omissions. Children in Latin American History and Society*, The University of Wisconsin Press, 2002, 277 pp.
- Herrera Feria "La infancia asilada en las instituciones de asistencia pública en Puebla durante la segunda mitad del siglo XIX", en María de Lourdes Herrera Feria, (coord.) *Estudios sociales sobre la infancia en México*, México, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, 2007, pp. 269-300.
- Key, Ellen, *El siglo de los niños (estudios)*, versión española por Miguel Domenge Mir, Barcelona, imprenta de Henrich y Compañía, 1906, 2 vols., (edición original, 1900).
- Kuhlmann, Moysés, *et al.*, "La infancia en los almanaques de farmacia: nacionalismo, salud y educación (1920-1950), en Antonio Padilla y Alcira Soler, (coords.), *La infancia en los siglos XIX y XX. Discursos e imágenes, espacios y prácticas*, México, Casa Juan Pablos/ Universidad Autónoma del Estado de Morelos, 2008, pp. 184-204.
- La atención materno infantil. Apuntes para su historia, México, Secretaría de Salud, 1993.
- Langford, Christopher, "The Age Pattern of Mortality in the 1918-19 Influenza Pandemic: An Attempted Explanation Based on Data for England and Wales", en *Medical History*, 2002, vol. 46, pp. 1-20.
- Márquez Morfín, Lourdes, (coord.), Los niños, actores sociales ignorados. Levantando el velo, una mirada al pasado, México, INAH, 2010.
- Nicolau-Nos, Roser, et al., "Milk, social acceptance of a new food in Europe: Catalonia, 19th-20th centuries", en *DYNAMIS Acta Hispánica ad Medicinae Scientiarumque Historiam Ilustradam*, vol. 30, 2010, pp. 119-139.
- Pantin, C. G., "A Study of Maternal Mortality and Midwifery on the Isle of Man, 1882 to 1961", en *Medical History*, 1996, vol. 40, pp. 141-172.
- Perdiguero-Gil, Enrique y Ramón Castejón-Bolea, "Popularising right food and feeding practices in Spain (1847-1950). The handbooks of domestic economy", en *DYNAMIS Acta Hispánica ad Medicinae Scientiarumque Historiam Ilustradam*, vol. 30, 2010, pp. 141-165.
- Rodríguez-Ocaña, Esteban y Olga García-Duarte Ros, "Rafael García-Duarte Salcedo (1894-1936). Supuestos científicosociales de un médico puericultor en la Segunda República española", en *DYNAMIS Acta Hispánica ad Medicinae Scientiarumque Historiam Ilustradam*, vol. 4, 1984, pp. 175-197.
- Román Villar, Martha, "Instituciones médicas, educación higiénica y puericultura en la ciudad de México, 1876-1930", tesis de maestría en historia, México, UNAM, 2010.
- Salazar Agulló, Modesta, et al., "La salud materno-infantil durante el franquismo: notas bibliométricas sobre el programa «al servicio de España y del niño español»", en *Asclepio. Revista de Historia de la Medicina y de la Ciencia*, vol. LIX, núm.1, ene.-jun. 2007, pp. 285-314.
- Sánchez-Valverde Visus, Carlos, "La Junta de protección a la infancia de Barcelona 1908-1985: aproximación histórica y guía documental de su archivo", Barcelona, Universitat de Barcelona, tesis de doctorado en pedagogía, 2006
- Sosa López, Consuelo Rosa, "El concepto de madre ideal en el discurso médico en México (1870-1930)", tesis de doctorado en historia, México, Escuela Nacional de Antropología e Historia, 2005.
- Velasco Ceballos, Rómulo, *El niño mexicano ante la caridad y el Estado. Apuntes históricos que comprenden desde la época precortesiana hasta nuestros días*, México, Beneficencia Pública en el D.F., 1935.
- Welshman, John, "School Meals and Milk en England and Wales, 1906-45", en Medical History, 1997, vol. 41, pp. 6-29.

Perfil profesiográfico:		





Denominación Los orígenes evolutivos de la ética

Clave:	Semestre(s): 3°	Campo de Cono	No. Créditos: 4		
Carácter: optativ	0	Horas miércoles de 18 a 20 hrs.		Horas por semana: 2	Horas al Semestre: 32
Tipo: Teoría:2		Práctica:			
Modalidad: curso			Duración del prog	grama: Semestral	

Seriación: Sin Seriación () Obligatoria () Indicativa (X)

Actividad académica antecedente: ninguna
Actividad académica subsecuente: ninguna

Objetivo general: En este curso exploraremos algunas teorías y planteamientos contemporáneos que apuntan a fundamentar la capacidad ética de los seres humanos en la evolución biológica de nuestra especie. Analizaremos las implicaciones de estas teorías para la tradición ética filosófica y para el debate actual sobre la "naturaleza" humana.

Objetivos específicos:

Por una parte, el objetivo es analizar algunas de las principales teorías y argumentos que sostienen el origen evolutivo de las capacidades morales de los seres humanos, comparándolas con las de otras especies cercanas, principalmente primates.

Por otro lado, revisar críticamente los planteamientos típicos de la tradición antropocéntrica occidental y la idea de la excepcionalidad de los seres humanos en la naturaleza. De este modo, exploraremos los elementos principales del programa de naturalización de la ética en nuestra época.

Índice Temáti	ico				
Unidad	Tema	Horas	Horas		
oriidad	Terrio	Teóricas	Prácticas		
1	Unidad I. La tesis darwinianas sobre el origen evolutivo	0			
	de la moralidad	2			
2	Unidad II. La idea de la excepcionalidad humana en la				
	naturaleza. Fundamentos del antropocentrismo	4			
	moderno occidental				
3	Unidad III. Las raíces instintivas de la moralidad y los				
	sentimientos morales	6			
4	And the second s				
4	Unidad IV. Los indicios neurobiológicos y los arquetipos	0			
	culturales	8			
F					
5	Unidad V. Universales morales, categorías y estructuras	8			
	morales				

					_
4		/ 11/ 1 1			
6	Unidad VI. Moralidad m	ias alla de lo	os humanos		
				4	
			Total de horas:	32	
			Suma total de horas:	02	
Bibliografía Básia	ca:			I	
Boehm, Chirs	topher. Moral Origins.	The Evoluti	on of Virtue, Altruism (and Shame, E	Bassic Books,
	12.		•		
	D. La mente moral. Cói	mo la natui	raleza ha desarrollado i	nuestro sentic	do del hien v
	<i>l mal.</i> Barcelona, Paidós			70.000.0	, ,
	ns. <i>Primates y filósofos</i> .		ión de la moral del sim	io al hombre	Rarcelona
	idós, 2007.	. Lu Evoluci	ion de la morar del sin	no ai nombre	e, barceiona,
Pai	·	Duining of D	liabt and Museum in II.		ban Animanla
	Good natured. The C	-	aignt ana vvrong in Hu	mans ana oti	ner Animais,
	rvard University Press, 1				
· ·	n-Marie. <i>El fin de la exce</i>	•		2009.	
•	The Origins of Virtue, Pe	_			
	. ¿Qué nos hace humano	os? Madrid,	Taurus, 2004.		
Singer, Peter.	The Expanding Circle.	Ethics, Evo	lution and Moral Progi	ress, Princeto	n University
Pre	ess, 1981.				
Dialia avetica Care					
Bibliografía Com	n. La tabla rasa: la nego	ación mode	rna de la naturaleza hu	mana Paidó	s Barcelona
20	~ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	icion mode	ina de la naturaleza na	iliuliu, Paluo	s, barceiona,
			Salaa Maadada 2000		
	ús. La naturaleza human	-	·		505 2005
	Naturalezas humanas. G				, FCE, 2005.
	onio. <i>Y el cerebro creó a</i>				
	La genealogía de la mo				
Spinoza, Baru	ch de. <i>Ética demostrada</i>	ı según el oı	rden geométrico, Madri	d, Trotta, 200	3.
Fernández-Arı	mesto, Felipe. <i>Breve hist</i>	toria de la h	<i>numanidad,</i> Barcelona, E	Ediciones B, 2	005.
Aydon, Cyril. F	Historia del hombre, Mé	xico, Planet	a, 2007.		
Sugerencias did	á atla au		<u> </u>		
Exposición oral	acticas.	(X)	Mecanismos de evaluaci	ón de aprendiz	aje de los
Exposición audio	ovisual	(X)	alumnos:		
Ejercicios dentro	de clase	0	Exámenes Parciales Examen final escrito		()
Ejercicios fuera	del aula	()	Trabajos y tareas fuera de	al aula	(X)
Seminarios		(X)	Exposición de seminarios		
Lecturas obligat		(X)	Participación en clase		(X)
Trabajo de Inves Prácticas de tall		(X)	Asistencia		(X)
Prácticas de tali Prácticas de ca		()	Seminario		
Otros:	ПРО		Otras:		
Línea de investiç	gación: Fundamentos ético:	s de la bioétic	ca		
Perfil profesiográ	áfico:				
Doctor en filosof					





200	, —							
Denominación	: Practica de	el análisis b	oloética					
Clave:	Semestr	re(s): 1	Campo de Cono	cimiento: Humanid	ades en	salud	No. C	réditos: 4
Carácter:			Horas 2		Horas p seman		Horas Seme	s al estre 32
Tipo:			Teoría: xx	Práctica: xxxx				
Modalidad: pre	escencial		•	Duración del prog	grama: Se	emestral		
Seriación: Sin	Seriación () Obl	ligatoria () l	Indicativa ()				
Actividad acad	démica ante	ecedente:						
Actividad acad	démica subs	secuente:						
Objetivo gener Crear compete y los comités ha	encias y con			a participación en Ic	os comité	es de ética	en inve	estigación
Objetivos espe	cíficos: rincipios y vo	alores invo	olucrados en los dile	emas y analizar los (casos pro	ácticos de	ambos	comités
5 <u> </u>								
Índice Temátic	0					Horas		
Unidad	Tema					Horas Teóricas	Pr	ácticas
1	Unidad I.		nstalación y funcionamiento de comités de ética en					<u>aciica:</u>
2		.Instalació	nstalación y funcionamiento de comités hospitalarios					
3	Unidad III	I.Estudio ét	Estudio ético en la investigación en humanos				4	
4		/.Metodol clínico-étic		e caso de difícil tom	na de	4	4	
				Total de		24	8	
		1		Suma total de	horas:	32		
Unidad		Tema v	Subtemas					
Unidad Tema y Subtemas 1.1 Que son y como funcionan los comités de ética en investigación Unidad I. Instalación y funcionamiento de comités de ética en investigación comités de ética en investigación 1.3 Conceptos éticos a valorar en una investigación con sujetos humar investigación 1.4 Evaluación de protocolos (formatos) y casos de proyectos para su practico (practica)				los manos a su análisis				
Unidad 2 . Instalación y funcionamiento de comités hospitalarios de bioética 2.1 Que son y como funcionan los comités hospitalarios de bioética 2.2 Disposiciones , guías y reglamentos a considerar en los comités hospitalarios de bioética 2.3 Análisis de Principios y valores en pacientes con enfermedades y/o terminales 2.4 Análisis de casos (practica)				omités edades	graves			
Unidad 3 .Estudio ético an la investigación en			s huma	nos				
3.4 Examen parcial escrito y practica Unidad 4Metodologías de estudio de caso de difícil toma de decisión clínico-ética 3.4 Examen parcial escrito y practica 4.1 Método de Jonsen, Siegler, Winsdale 4.2 Método de Pellegrino, Thomasma 4.3 Método de Diego Gracia y método pri Childress			rincipiali	sta de Bea	ucham	ру		

Examen final y practica

4.4

Bibliografía Básica:

Jonsen, Siegler, Winslade. Ética clínica: un enfoque práctico para decisiones éticas en la medicina clínica. Nueva York: Macmillan Publishing Company; 1986

TL Beauchamp y Childress JF. Principios de Ética Biomédica. Nueva York: Oxford University Press, 4° edic Gracia D. Procedimientos de decisión en ética clínica. Madrid: Eudema Universidad; 1991 edición, 1994. Pellegrino E, Thomasma D. For the patients's good: the restoration of beneficence in health care. New York: Oxford University Press, 1988

Aristóteles, Ética a Nicómaco, Madrid: Gredos, 1995 (también edición bilingüe de la UNAM).

Buber, Martin, El yo y el tú, Madrid: Caparrós, 2001.

Kant, Immanuel. Fundamentación de la metafísica de las costumbres. Madrid: Alianza, 2001. Mill, John Stuart. El utilitarismo. Madrid: Alianza, 1989.

Bibliografía Complementaría:

Scheler, Max,. Ética, Madrid: Caparrós, 2000.

González, Juliana, el ethos, destino del hombre, México: UNAM-FCE, 1996.

Singer, Peter (ed.), compendio de ética, Madrid: alianza, 1995.

Sugerencias didácticas: Exposición oral (XX) Exposición audiovisual (XX) Ejercicios dentro de clase (XX) Ejercicios fuera del aula (XX) Seminarios () Lecturas obligatorias () Trabajo de Investigación () Prácticas de taller o laboratorio () Prácticas de campo (XX)	Mecanismos de evaluación de aprendizaje alumnos: Exámenes Parciales Examen final escrito Trabajos y tareas fuera del aula Exposición de seminarios por los alumnos Participación en clase Asistencia Seminario Otras:	(XX) (XX) (XX) (XX) (XX) (XX) (XX) (XX)
---	---	--

Línea de investigación:

Perfil recomendado del profesor(es) que va(n) a impartir la actividad académica:

Medico cirujano con grado de Doctor o Maestro en Bioética

Campo del Conocimiento de Investigación Clínica Experimental en Salud (Optativas)





Denominación: Análisis de experimentos							
Clave:	Semestre(s):		Campo de Conocimiento: Investigación Clínica experimental en Salud				
Carácter: Optati	va	Horas		Horas por semana 3	Horas al Semestre 48		
Tipo:		Teoría: XX					
Modalidad: Curso		Duración del prog	grama: Semestral				
Seriación: Sin S	eriación (X) O	bligatoria ()	Indicativa ()				

Actividad académica antecedente:

Actividad académica subsecuente:

Objetivo general:

Establecer la base fundamental para el uso del diseño experimental como una herramienta en el desarrollo de proyectos de investigación.

Objetivos específicos:

Al finalizar el curso el egresado será capaz de:

- 1. Utilizar la metodología científica para diseñar un protocolo de investigación adecuado para su trabajo de tesis.
- 2. Realizar un plan experimental y desarrollarlo.
- 3. Tratar, analizar, interpretar y evaluar datos experimentales.
- 4. Obtener conclusiones válidas al realizar un experimento

Índice Temático					
Unidad	Tema	Horas			
unidad	Terrid	Teórico	IS	Prácticas	
1	Experimentos de	12			
	comparación simple	12			
II	Bloques aleatorizados,			ļ.	
	cuadrados latinos y diseños	12		0	
	relacionados				
III	Diseños factoriales	15		0	
IV	Métodos y diseños de	9		0	
	superficie de respuesta	9		U	
Total de horas:		48			
Suma total de horas:		48			
Unidad		Tema y Subtemas			
		1.1.		ferencia de medias en diseños	
		aleatorios.			
		1.2. Inferencia sobre la diferencia de medias en			
		comparaciones por pares.			
l'Experimentos de compar	acion simple	1.3. Inferencia sobre las varianzas de distribuciones normales.			
		1.4. Análisis de modelos de efectos fijos.			
			1.5. Comparación de medias con tratamientos		
		individu		varac seri maran mermes	
		2.1.	Diseño aleatorizado	por bloques completos.	
IIBloques aleatorizados, cuadrados latinos y diseños		2.2.	Diseño de cuadrado	latino.	
relacionados	103 y 01361103	2.3.	Diseño por bloques ir	ncompletos balanceados.	
relacionados		2.4. Diseños parcialmente balanceados por bloques			
		incompl	etos.		

	2.5. Diseños reticulares
III Diseños factoriales	 3.1. Diseño factorial de dos factores. 3.2. Modelos aleatorios y modelos mixtos. 3.3. Diseño factorial general. 3.4. Ajuste de curvas y superficie de respuesta. 3.5. Manejos de datos desbalanceados. 3.6. Diseño factorial 2k. 3.7. Diseños factoriales fraccionados de dos niveles. 3.8. Diseños factoriales 3k. 3.9. Diseños jerárquicos. 3.10. Efectos multifactoriales
IV Métodos y diseños de superficie de respuesta	4.1. Métodos de máxima pendiente en ascenso. 4.2. Experimentos de mezclas (Simplex). 4.3. Operación evolutiva
Dile il a susseff at D finit a su	
Bibliografía Básica:	1 711 5 111 1 1 1 1 1 1 0 1 0000
	nents. 7th Edition. John Wiley and Son, Inc. 2008.
Bibliografía Complementaría:	
ARTICULOS DE REVISION SUGERIDOS POR EL PROFESOR	
Sugerencias didácticas: Exposición oral (X) Exposición audiovisual (X) Ejercicios dentro de clase (X) Ejercicios fuera del aula (X) Seminarios (X) Lecturas obligatorias (X) Trabajo de Investigación (X) Prácticas de taller o laboratorio () Prácticas de campo () Otros:	Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos: Exámenes Parciales Exámen final escrito Trabajos y tareas fuera del aula Exposición de seminarios por los alumnos Participación en clase (x) Asistencia (x) Seminario () Otras:
Línea de investigación:	
Perfil profesiográfico: El profesor deberá ser especialista, maestro o doctor re	elacionados con el área de Estadística.





Denominación: Fundamentos de Endocrinología							
Clave:	Semestre(s):	•	Campo de Conocimiento: Investigación Clínica experimental en Salud				
Carácter: Opt	ativa	Horas	Horas		Horas al Semestre 48		
Tipo: Teoría: XX		Práctica:					
Modalidad: Curso		Duración del pro	grama: Semestral				
Seriación: Si	n Seriación (X)	Obligatoria ()	Indicativa ()				

Actividad académica antecedente:

Actividad académica subsecuente:

Objetivo general:

Establecer los fundamentos de la regulación hormonal, las interacciones hormonales y su relación con el cuadro clínico correspondiente. Conocer los fundamentos y las pruebas de laboratorio necesarias para establecer el diagnóstico y las posibilidades de tratamiento de las enfermedades endocrinas.

Objetivos específicos:

Al finalizar el curso el egresado será capaz de:

- 1. Interrelacionar los mecanismos de regulación hormonal con el cuadro clínico de las enfermedades endocrinas.
- 2. Aplicar las pruebas de laboratorio mas ad hoc y de punta, capaces de realizar un diagnóstico y tratamiento más certero.

Índice Temático				
Under al	T	Horas		
Unidad	Tema	Teóricas	Prácticas	
I	Hormonas esteroides y proteicas	4		
	Fisiología reproductiva, Ciclo menstrual.	8	0	
III	Fisiología del páncreas endocrino riñón endocrino, función tiroidea y paratiroidea.	8	0	
IV	Hormonas gastrointestinales	8	0	
V	Glándula suprarrenal.	6		
VI	Neuroendocrinología	6		
VII	Técnicas analíticas en endocrinología	4		
VIII	Pruebas funcionales	4		
Total de horas:		48		
Suma total de horas:		48		
Unidad		Tema y Subtemas		
lHormonas esteroide	s y proteicas	Nomenclatura, biosíntesis, metabolismo, transporte, mecanismos de acción, catabolismo.		
IlFisiología reproductiva, Ciclo menstrual		Eje hipotálamo-hipófisis-gónada. Alteraciones del ciclo menstrual.		
III Fisiología del páncre función tiroidea y para	eas endocrino riñón endocrino, atiroidea	Hormonas pancreáticas, hormonas renales, hormonas tiroideas y paratiroideas; nomenclatura, biosíntesis, metabolismo, transporte, mecanismos de acción,		

	catabolismo		
IV Hormonas gastrointestinales	Gastrina. Colecistoquinina-Pancreozimina. Secretina. Péptido inhibidor gástrico. Péptido intestinal vasoactivo. Motilina. Bombesina. Neurotensina. Otras hormonas gastrointestinales; nomenclatura, biosíntesis, metabolismo, transporte, mecanismos de acción, catabolismo.		
V Glándula suprarrenal	Función endócrina: mineralocorticoides y glucocorticoides. Función nervioso: catecolaminas; nomenclatura, biosíntesis, metabolismo, transporte, mecanismos de acción, catabolismo.		
VI Neuroendocrinología	Neurohomonas y neurotransmisores.		
VII Técnicas analíticas en endocrinología	Ensayos enzimáticos, inmunoenzimáticos, Westernblot, RIA, DELFIA.		
VIII Pruebas funcionales	Pruebas funcionales de reserva, estimulación e inhibición		
Bibliografía Básica:			
Williams, R.H. Text book of endocrinology, USA: WB Saund			
Harrison, Endocrinología, 1a edición, Jameson, J. Larry, N	7IC GIGWHIII 2007		
Bibliografía complementaria ARTICULOS DE REVISION SUGERIDOS POR EL PROFESOR			
Sugerencias didácticas: Exposición oral (x) Exposición audiovisual (x) Ejercicios dentro de clase (x) Ejercicios fuera del aula (x) Seminarios (x) Lecturas obligatorias (x) Trabajo de Investigación (x) Prácticas de taller o laboratorio () Prácticas de campo () Otros:	Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos: Exámenes Parciales (x) Examen final escrito (x) Trabajos y tareas fuera del aula (x) Exposición de seminarios por los alumnos (x) Participación en clase (x) Asistencia (x) Seminario () Otras:		
Linea de investigación:			
Perfil profesiográfico: El profesor deberá ser especialista, maestro o doctor rela	acionados con el área de Endocrinología.		





Denominación: Terapia Génica y Molecular

Clave:	Semestre(s):	The second secon	Campo de Conocimiento: Investigación Clínica experimental en Salud			
Carácter: O	otativa	Horas		Horas por semana 3	Horas al Semestre 48	
Tipo:		Teoría: XX Práctica:				
Modalidad: Curso		Duración del programa: Semestral				
		i P P 63				

Seriación: Sin Seriación (X) Obligatoria () Indicativa ()

Actividad académica antecedente:

Actividad académica subsecuente:

Objetivo general:

Ofrecer al alumno una visión general sobre los avances en el diseño y la aplicación de biomoléculas nuevas, que en contraposición a los fármacos tradicionales ya permiten el desarrollo de terapias muy específicas hacia dianas moleculares. En especial, se proporcionarán las herramientas para entender las bases conceptuales y metodológicas de las nuevas estrategias de terapia génica que permiten corregir defectos genéticos in situ, junto con un análisis crítico y exhaustivo de las herramientas y estrategias experimentales más actualizadas. De este modo se intentará promover el interés por la discusión de fondo sobre las bases científicas y éticas de la futura medicina molecular y fomentará su espíritu crítico frente a los últimos avances.

Objetivos específicos:

Al finalizar la asignatura el alumno será capaz de:

- •Entender el concepto de terapia molecular e identificar las principales estrategias utilizadas para este propósito.
- Describir y entender el proceso por el cual funcionan las diferentes estrategias de terapia génica.
- •Conocer y describir los diferentes sistemas de transferencia génica mediante vectores virales y no virales.
- •Hacer un análisis crítico de las ventajas y las limitaciones de las diferentes estrategias utilizadas por transferencia génica.
- •Entender la importancia que tiene la regulación de la expresión génica en la terapia molecular.
- •Conocer a nivel teórico las aplicaciones que se hacen de estas técnicas de terapia génica y de su potencialidad para las diferentes enfermedades monogénicas y multigénicas.
- •Buscar información en diferentes fuentes (bibliográficas, bases de datos, protocolos de ensayo clínico, laboratorios de investigación, libros de texto y de resúmenes de congresos, etc.) sobre diseño y desarrollo de terapias alternativas a las terapias farmacológicas tradicionales y protocolos de aplicación de las mismas en diferentes modelos experimentales in vitro e in vivo.
- •Diseñar una estrategia de terapia para una enfermedad determinada y prever críticamente la efectividad de la misma y sus limitaciones.
- •Conocer la realidad de la investigación en el campo de la terapia génica.
- •Ser capaz de analizar y criticar la trascendencia que puede tener la aplicación de estas nuevas terapias respecto al futuro de la medicina y así como las connotaciones éticas que de ellas se pueden derivar.

Índice Temático				
Unidad	Takasak	Horas		
unidad	Tema	Teóricas	Prácticas	
T	Introducción	3	0	
11	Moléculas recombinantes	3	0	
III	Modulación de la función génica utilizando moléculas de ácidos nucleicos	12	0	
IV	Terapia génica	15	0	
V	Vacunas de DNA	9	0	
VI	Ética	3	0	
VII	Terapia génica	3	0	
Total de horas:	· · · · · ·	48		
Suma total de hor	as:	48	•	
Unidad		Tema y Subtemas		
I Introducción		Genómica (bases científicas del desarrollo de la terapia molecular).		
II. Moléculas recor	mbinantes	II.1 Proteínas recomb	pinantes	

		-
		II.2 Diseño y producción de anticuerpos monoclonales II.3 Regulación administrativa para la aprobación del uso de fármacos biológicos (FDA).
III Modulación de la función génica utiliza ácidos nucleicos:	ndo moléculas de	III.1 DNA: Aptámeros Quimeroplastias (reparación génica) SFHR Oligonucleótidos: SSO, LNA TFO Recombinación homóloga (reparación génica) III.2 RNA: Corte y empalme en trans del RNA mediado por el espliceosoma (SMaRT) Oligonucleótidos antisentido Ribozimas
IV. Bases moleculares de la Terapia ç	jénica	IV.1 Bases moleculares de las enfermedades genéticas IV.2 Vectores: No víricos: DNA desnudo Liposomas Lipoplejos Poliplejos Víricos: Adenovirus Retrovirus Virus adenoasociados Lentivirus Herpes virus IV.3 Limitaciones de la transferencia génica: (respuesta inmune, barreras anatómicas y celulares, etc.) IV.4 Regulación de la expresión del transgén: (replicación episomal, secuencias reguladoras 3' 5', sistemas de inducción tet on/off) IV.5 Aplicaciones de las técnicas de terapia génica: Enfermedades monogénicas: Enfermedades multigénicas: Diferentes tejidos (cerebro/ hígado, etc.)
V. Vacunas de DNA		Vacunas de DNA
VI. Ética		Percepción pública de los riesgos asociados al uso de la medicina molecular tanto en el individuo (alteraciones concomitantes de la expresión génica) como en la población
VII. Futuro de la Terapia génica		Perspectivas de futuro y consecuencias deseables
Bibliografía Básica: UNESCO: Declaración universal sobre UNESCO. www.uq.edu.au/vdu/GeneTherapyli European Society of Gene Therapy: I American Society of Gene Therapy: I Libros: Terapia génica, Antonio Talavera (20 Gene Therapy: The Use of DNA as en Revistas: Molecular Therapy: http://www.scier.Human Gene Therapy: http://www.nature.co.Nature (Medical research/ Biotechno Science: http://www.sciencemag.or Cell: http://www.cell.com Cancer Gene Therapy: http://www.http://www.genetherapynet.com/lite	nks.htm nttp://www.esgt.org nttp://www.asgt.org 104) Librería Gea. Drug. Gavin Brooks acedirect.com/sciel ebertpub.com om/gt/index.html plogy): http://www.ag nature.com/cgt/inc	g/ s (2001) Amazon nce/journal/15250016 nature.com
Bibliografía Complementaría: ARTICULOS DE REVISION SUGERIDOS	OR EL PROFESOR	
Sugerencias didácticas: Exposición oral Exposición audiovisual Ejercicios dentro de clase Ejercicios fuera del aula Seminarios	(x) (x) (x) (x) (x) (x)	Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos: Exámenes Parciales (x) Examen final escrito () Trabajos y tareas fuera del aula (x) Exposición de seminarios por los alumnos (x)
Lecturas obligatorias Trabajo de Investigación	(x) (x)	Participación en clase (x) Asistencia (x)

Prácticas de taller o laboratorio Prácticas de campo	()	Seminario Otras:	Ţ
Otros:	()	Olius.	
Línea de investigación:		<u>t</u>	
Elliod de littesilgación			
Perfil profesiográfico:			
Perfil profesiográfico: El coordinador como los profesores invi	itados deben	de ser especialistas, maestros o	doctores relacionad





Denominación: 1	ópicos de nutrición				
Clave:	Semestre(s):	Campo de Conocimiento: Investigación Clínica experimental en Salud No. Créditos:			No. Créditos: 6
Carácter: Optativa Horas			Horas por semana 3	Horas al Semestre 48	
Tipo:		Teoría: XX	Práctica:		
Modalidad: Curso			Duración del prog	ırama: Semestral	
Seriación: Sin S	eriación (X) Ol	oligatoria ()	Indicativa ()		

Actividad académica antecedente:

Actividad académica subsecuente:

Objetivo general:

- Al finalizar el curso el alumno será capaz de:
- 1. Conocer los aspectos básicos del proceso de la nutrición.
- 2. Integrar la información acerca de la actividad biológica de órganos y sistemas fundamentales en el proceso de la nutrición.
- 3. Aplicar métodos para analizar críticamente la literatura científica en el área de la nutrición y ciencia de los alimentos.
- 4. Analizar y discutir temas actuales en el área de nutrición.

Objetivos específicos:

www.jnutbio.com/

Unideral	Tomas	Horas		
Unidad	Tema	Teóricas	Prácticas	
	La Nutrición	18	0	
II	Lectura crítica de la literatura científica sobre nutrición	9	0	
III	Tópicos	21	0	
Total de horas:		48		
Suma total de hor	as:	48		
Unidad		Tema y Subtemas		
l La Nutrición		 a)Definiciones básicas. b)La dieta, los alimentos, nutrimentos y substancias pre en alimentos c) Contribución de órganos y sistemas al proceso de nutrición d) Aspectos históricos, sociales y culturales de la nutrice e) El metabolismo energético. Componentes y deteri del gasto de energía f) Composición y análisis de la dieta y actividad física g) Actividad de nutrimentos específicos. 		
IlLectura crítica de la literatura científica sobre nutrición a)Búsqueda de información científica b)Evaluación de la calidad de publicacione científica				
III Tópicos		La obesidad, prevención y tratamientos. b) La flora intestinal en la salud c) Nutrigenética y nutrigenómica d) Fitoquímicos e) Estrés oxidativo y enfermedad f) Mecanismos epigenéticos asociados a la nutrición g) Temas propuestos por el grupo		
Bibliografía Básico	1:		F 9-3k-0	
Revistas:				
	icaenmedicina.com/			
1 11 1				

www.nutritionj.com www.jacn.org Genes&nutrition			
Bibliografía Complementaría:			
Sugerencias didácticas: Exposición oral Exposición audiovisual Ejercicios dentro de clase Ejercicios fuera del aula Seminarios Lecturas obligatorias Trabajo de Investigación Prácticas de taller o laboratorio Prácticas de campo Otros:	(x) (x) (x) (x) (x) (x) (x) (x) 0	Mecanismos de evaluación de aprendizaje alumnos: Exámenes Parciales Examen final escrito Trabajos y tareas fuera del aula Exposición de seminarios por los alumnos Participación en clase Asistencia Seminario Otras:	0 0 0 (x) (x) (x) (x) (x) (x)
Línea de investigación:			
Perfil profesiográfico: El coordinador como los profesores invita área Nutrición y bioauímica.	ados deben se	er especialistas, maestros o doctores relacion	ados con el