



PROGRAMA DE MAESTRÍA Y DOCTORADO EN
CIENCIAS MÉDICAS, ODONTOLÓGICAS
Y DE LA SALUD

PARTE 3

ADICIÓN DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS
OPTATIVAS APROBADAS POR LOS SUBCOMITÉS
ACADÉMICOS
SEPTIEMBRE 2012- AGOSTO 2013

Índice

Campo del Conocimiento de las Ciencias Médicas (Optativas)	
ANÁLISIS ESTADÍSTICO APLICADO A LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS MÉDICAS	200
ASPECTOS DE LA CALIDAD EN LOS DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN CLÍNICA	204
ELABORACIÓN DE ÍNDICES DE PRONÓSTICO EN MEDICINA MÉDICO- QUIRÚRGICAS	208
ESTADÍSTICA NO PARAMÉTRICA	290
ÉTICA DE INVESTIGACIÓN EN SALUD	211
INNOVACIÓN Y TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO Y LA TECNOLOGÍA EN SALUD EN UNA ECONOMÍA EMERGENTE	218
MODELOS MATEMÁTICOS EN MEDICINA	221
NEUROLOGÍA EXPERIMENTAL	223
PERSPECTIVA HISTÓRICA Y FILOSÓFICA DE LA CIENCIA	225
TÉCNICAS PARA ELABORACIÓN DE REVISIONES SISTEMÁTICAS Y META-ANÁLISIS	227
USO DE TÉCNICAS ELEMENTALES DE BIOLOGÍA Y CITOGÉNÉTICA DE APOYO PARA LA PRÁCTICA CLÍNICA Y ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN	230
Campo del Conocimiento de las Ciencias de la Salud (Optativas)	
ANÁLISIS ANTROPOLÓGICO DE LOS PROGRAMAS DE SALUD: DE LO GLOBAL A LO LOCAL	233
ANTROPOLOGÍA MÉDICA CON APLICACIÓN CLÍNICA	235
ELABORACIÓN, VALIDACIÓN Y ADAPTACIÓN TRANSCULTURAL DE INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN	237
EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y LA ANTROPOLOGÍA CLÍNICA	240
TOMA DE DECISIONES EN ASLUD PÚBLICA	241
Campo del Conocimiento de las Ciencias Sociomédicas (Optativas)	
ANTROPOLOGÍA DEL CUERPO HUMANO	244
ANTROPOLOGÍA Y MEDICINA: SALUD Y CODISCIPLINARIEDAD	247
DISEÑO DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL PARENDIZAJE EN AMBIENTES VIRTUALES	251
EL LIDERAZGO EN LA INVESTIGACIÓN EN SALUD	253
EL PROCESO ALIMENTACIÓN NUTRICIÓN BAJO EN ENFOQUE ANTROPOLÓGICO: SUS APLICACIONES PRÁCTICAS PARA ENTENDER SUS PROBLEMAS PERSONALES Y SOCIALES	255
ESTANCIA DE CAMPO 2	258
NARRATIVAS DEL PADECER	262
Campo del Conocimiento de las Humanidades en Salud (Optativas)	
ÉTICA Y BIOÉTICA ANTE LA CRISIS ECOLÓGICA	269
HISTORIA DE LA EDUCACIÓN MÉDICA EN MÉXICO	272

HISTORIA DE LA SALUD Y LA ASISTENCIA INFANTIL	275
LOS ORÍGENES EVOLUTIVOS DE ÉTICA	284
PRÁCTICA DEL ANÁLISIS BIOÉTICA	286
Campo del Conocimiento de Investigación Clínica Experimental en Salud (Optativas)	
ANÁLISIS DE EXPERIMENTOS	289
FUNDAMENTOS DE ENDOCRINOLOGÍA	291
TERAPIA GÉNICA Y MOLECULAR	293
TÓPICOS DE NUTRICIÓN	296

**Campo del Conocimiento de las Ciencias
Médicas
(Optativas)**

		UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE POSGRADO MAESTRÍA Y DOCTORADO EN CIENCIAS MÉDICAS, ODONTOLÓGICAS Y DE LA SALUD Programa de actividad académica			
Denominación: ANÁLISIS ESTADÍSTICO APLICADO A LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS MÉDICAS					
Clave:	Semestre(s):	Campo de Conocimiento:		No. Créditos:	
Carácter: optativa		Horas	Horas por semana: 4	Horas al Semestre	
Tipo: Taller		Teoría: 20%	Práctica: 80%		
Modalidad: Seminario			Duración del programa: Semestral		
Seriación: Sin Seriación (<input type="checkbox"/>) Obligatoria (<input type="checkbox"/>) Indicativa (<input checked="" type="checkbox"/>) Actividad académica antecedente: Bioestadística I y II Actividad académica subsecuente: ninguna					
Objetivo general: Poner en práctica los conocimientos teóricos de bioestadística, al análisis de datos reales generados de la investigación en ciencias médicas.					
Objetivos específicos: 1. Que el estudiante de posgrado en ciencias médicas sea capaz de aplicar los conocimientos adquiridos en los cursos de Bioestadística I y II, al procesamiento, exploración y análisis de los datos provenientes de su proyecto de investigación. 2. Que el estudiante de posgrado en ciencias médicas desarrolle aptitudes analíticas para la adecuada interpretación de los resultados estadísticos.					
Índice Temático					
Unidad	Tema	Horas			
		Teóricas	Prácticas		
1	Unidad I.PROCESAMIENTO DE DATOS CON PROGRAMAS DE COMPUTO	2	14		
2	Unidad II.DESCRIPCION DE LA POBLACION OBJETO DE ESTUDIO	2	14		
3	Unidad III.USO DE LA ESTADISTICA PARA RESPONDER PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN ESENCIALES	2	14		
4	Unidad IV.USO DE METODOS SOFISTICADOS PARA RESPONDER PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN COMPLEJAS	2	20		
5	Unidad V.INTERPRETACION DE RESULTADOS	4	6		
Total de horas:		12	68		
Suma total de horas:		80			
Unidad		Tema y Subtemas			
Unidad I. PROCESAMIENTO DE DATOS CON PROGRAMAS DE COMPUTO					

Unidad I.	<p>Partiendo de que durante los cursos de Bioestadística I y II, los estudiantes entraron en contacto con algún programa de cómputo, el objetivo de esta unidad es perfeccionar las habilidades adquiridas en el manejo del software destinado al almacenamiento y análisis de los datos, tales como Excel, SPSS y STATA. Este tipo de programas disponen de una gran cantidad de herramientas para el manejo y análisis de información, las cuales difícilmente pueden ser revisadas en su totalidad durante los cursos obligatorios de Bioestadística, por lo tanto, con este taller se pretende dedicar el tiempo suficiente para el conocimiento a profundidad de estas herramientas informáticas.</p> <p>Algunos de los aspectos que serán abordados durante las sesiones de trabajo, pueden incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseño de una máscara de captura • Formato de los datos de acuerdo al tipo de variable • Codificación y etiquetado de variables • Recodificación para crear variables categóricas y variables dummy • Validación de los datos • Segmentar y fusionar bases de datos • Uso de comandos y programación
Unidad II. DESCRIPCION DE LA POBLACION OBJETO DE ESTUDIO	
Unidad II.	<p>Una vez que los estudiantes se hayan ejercitado lo suficiente en el manejo de las herramientas informáticas a su alcance, se continuará con el análisis exploratorio de sus propios datos, a fin de que sean capaces de reconocer si la información de que disponen es acorde con el propósito de su proyecto de tesis, concretamente si sus datos les permitirán responder a cabalidad las preguntas de investigación planteadas.</p> <p>Se pondrá especial énfasis en la forma mas apropiada de tabular y graficar los resultados que describan con la mayor claridad a su población de interés. Así mismo, se revisarán las opciones disponibles en los programas de cómputo para llevar a cabo el análisis distribucional de las variables cuantitativas, el análisis de tendencias y los métodos de imputación de los valores perdidos.</p> <p>Durante las sesiones cada participante hará su propuesta de abordaje exploratorio con datos reales, vinculando en todo momento su análisis con el diseño y objetivos de su proyecto de tesis.</p>
Unidad III. USO DE LA ESTADISTICA PARA RESPONDER PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN ESENCIALES	
Unidad III.	<p>Esta unidad tendrá como propósito responder las preguntas de investigación mas simples y básicas del estudiante, a través del análisis estadístico univariado y/o bivariado; es decir, utilizando todas aquellas técnicas y pruebas estadísticas que permitan la contrastación de hipótesis para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferencias de medias o proporciones, ya sea entre grupos independientes o relacionados • Diferencia entre curvas de supervivencia • Asociación entre variables dos cualitativas • Correlación entre variables dos cuantitativas (continuas o discretas) • Series temporales univariadas • Riesgos relativos no ajustados <p>Se buscará que el estudiante logre identificar y elegir el método de análisis idóneo para dar respuesta a sus preguntas de investigación más básicas, así como las técnicas alternativas que podrían usarse para obtener la misma respuesta desde una perspectiva distinta.</p>
Unidad IV. USO DE METODOS SOFISTICADOS PARA RESPONDER PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN COMPLEJAS	

Unidad IV.	<p>En ocasiones el tipo de investigación o el alcance de la misma, hacen necesario ir más allá de la simple contrastación de hipótesis. Es entonces cuando se requiere echar mano de técnicas de análisis estadístico con un nivel de sofisticación mayor; tal es el caso de los llamados métodos de regresión multivariada que se utilizan para explicar o predecir una variable dependiente en función de dos o más variables independientes.</p> <p>Lo fundamental será que el estudiante logre reconocer el momento o las situaciones que le exigen el uso de estas técnicas, para que durante el taller pueda llegar a utilizarlas de la mejor manera, maximizando las ventajas de los programas de cómputo. Una vez que el alumno haya decidido utilizar estos métodos de regresión multivariada, será necesario que identifique con exactitud el modelo que le permita el mejor ajuste de sus datos con base en la naturaleza de la variable dependiente.</p> <p>Los modelos de regresión multivariada usados con más frecuencia en ciencias médicas son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modelos de regresión lineal múltiple • Modelos de regresión logística • Modelos de regresión para datos de conteo • Modelos de regresión de Cox • Modelos de regresión multinivel <p>Se procurará que el estudiante utilice de forma sistemática estos métodos, y al mismo tiempo que pueda señalar sus alcances y limitaciones para responder preguntas de investigación concretas.</p>
Unidad V. INTERPRETACION DE RESULTADOS	
Unidad V	<p>Con el acelerado avance de los programas de cómputo estadísticos, cada vez se reflexiona menos en la lógica y el razonamiento matemático que hay detrás de las técnicas estadísticas que hoy en día se utilizan en la investigación científica. El acceso cada vez más amigable a los programas de cómputo, por un lado ha traído como consecuencia que el investigador pretenda equivocadamente otorgarle a los resultados estadísticos un lugar por encima de los marcos teóricos que deben guiar cualquier trabajo de investigación; por otro lado, la relativa facilidad con la que actualmente es posible estimar modelos de regresión sofisticados, puede hacernos creer que la interpretación de resultados también es algo trivial.</p> <p>Así, el objetivo de esta unidad será precisamente, orientar al estudiante sobre la correcta interpretación de los resultados obtenidos con todo el arsenal estadístico que hoy en día está al alcance de nosotros. En todo momento, se buscará que los alumnos reflexionen en los alcances y limitaciones de los métodos estadísticos utilizados, dentro del contexto de su tema de tesis, valorando en su justa medida las interpretaciones que pueden hacerse desde distintas perspectivas de análisis. Algunos de los tópicos que serán abordados en esta unidad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Significancia estadística versus significancia clínica • Poder estadístico y sesgos de estimación • Ausencia de evidencia versus evidencia de ausencia • Sesgos de diseño y limitaciones de los resultados • Recomendaciones derivadas de los resultados
Bibliografía Básica:	
<ul style="list-style-type: none"> • Estadística descriptiva con MS Excel 2010: versiones 97 a 2010. Ursicino Carrascal Arranz. Editorial: Alfaomega. Edición 2012. • Análisis estadístico con Excel. Conrad Carlberg. Editorial: Anaya Multimedia. Edición 2011. • SPSS 17. Extracción del conocimiento a partir del análisis de datos. Pablo Valderrey Sanz. Editorial: Alfaomega. 1ª Edición 2010. • Cuadernos Metodológicos: Análisis de datos con Stata. Modesto Escobar Mercado, Enrique Fernández Macías, Fabrizio Bernardi. Editorial: Centro de Investigaciones Sociológicas, 2009. 	
Bibliografía Complementaria:	

- Bioestadística sin dificultades matemáticas: análisis estadístico de datos en investigación médica y sociológica. Luis Prieto Valiente. Ediciones Díaz de Santos 2010.
- Bioestadística médica. Beth Dawson-Saunders. Editorial: El Manual Moderno. 4ª edición 2005.
- Bioestadística. Clifford Blair. Editorial: Pearson. 1ª edición 2008.
- Bioestadística amigable. Miguel A. Martínez Gonzalez. Ediciones Díaz de Santos 2ª Edición.
- Bioestadística. Base para el análisis de las ciencias de la salud. Wayne Daniel. Limusa Noriega Editores 4ª edición.
- A Short Introduction to Stata for Biostatistics (Updated to Stata 12). Michael Hills and Bianca L. De Stavola. Editorial: Timberlake, 2012.
- A Handbook of Statistical Analysis Using Stata. Sophia Rabe-Hesketh and Brian Everitt. CHAPMAN & HALL/CRC ThirdEdition 2004.

Sugerencias didácticas:		Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:	
Exposición oral	(X)	Exámenes Parciales	()
Exposición audiovisual	()	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	()	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Seminarios	(X)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	()
Trabajo de Investigación	(X)	Seminario	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	(X)	Otras:	
Prácticas de campo	()		
Otros:			

Línea de investigación:

Perfil profesiográfico:



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 PROGRAMA DE MAESTRÍA Y DOCTORADO EN
 CIENCIAS MÉDICAS, ODONTOLÓGICAS Y
 DE LA SALUD
 Programa de actividad académica



Denominación de la Actividad Académica: **ASPECTOS DE LA CALIDAD EN LOS DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN CLÍNICA**

Clave:

Semestre: 3

 Campo de conocimiento: CIENCIAS MEDICAS

Carácter: Obligatoria () Optativa (X) de Elección ()	Horas por semana: 3	Horas al semestre	No. Créditos:
Tipo: Teórica-práctica	Teóricas:	Prácticas:	6
	2	1	

Modalidad: Curso Duración del programa:

Seriación: Si (x) No () Obligatoria () Indicativa ()

Actividad Académica con seriación antecedente: Metodología de la Investigación
 Actividad Académica con seriación subsecuente:

Objetivo general:
 1. Profundizar en los aspectos relevantes de los diseños de investigación clínica, a fin que el alumno sea capaz de identificar las características que definen la calidad de los estudios.

Índice Temático			
Unidad	Temas	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1.	Generalidades de los diseños de investigación clínica	5	1
2.	Sesgos en los estudios encaminados a la identificación de causas o factores de riesgo	6	4
3.	Sesgos en los estudios sobre pruebas diagnósticas	7	3
4.	Sesgos en los estudios sobre pronóstico	7	4
5.	Sesgos en los estudios para evaluar intervenciones	7	4
Total de horas:		32	16
Suma total de horas:		48	

Contenido Temático

Unidad	Tema
1.	- Tipos de estudios y características fundamentales de los estudios en la investigación clínica. - Niveles de evidencia. - Características principales que contribuyen a la calidad de los estudios dirigidos a la identificación de los factores de riesgo o causalidad (cohortes, casos y controles, transversales).
2.	- Análisis e interpretación de los resultados de los estudios sobre factores de riesgo o causalidad
3.	- Análisis e interpretación de los resultados de los estudios encaminados a determinar la utilidad de una prueba diagnóstica. - Características principales que contribuyen a la calidad de los diferentes estudios que tienen como propósito determinar la utilidad de una prueba diagnóstica.
4.	- Características principales que contribuyen a la calidad de los estudios sobre el pronóstico -- - Análisis e interpretación de los resultados de los estudios que determinan el pronóstico.
5.	- Tipos de estudios donde se evalúan intervenciones, así como los componentes principales

que contribuyen a la calidad de los estudios cuyo objetivo es evaluar la validez de una medida terapéutica o preventiva. - Análisis e interpretación de los resultados de los estudios sobre las intervenciones terapéuticas o preventivas	
Bibliografía básica:	
<ol style="list-style-type: none"> Hulley SB et al. Designing Clinical Research. 3rd. Edition. Lipincot, Williams & Wilkins. Philadelphia, USA. 2007. Fletcher RH et al. Clinical Epidemiology. 4th. Edition. Lipincot, Williams & Wilkins. Philadelphia, USA. 2005. Haynes RB, et al. Clinical Epidemiology. How to do clinical practice research. 3rd. edition. Lipincot, Williams & Wilkins. Philadelphia, USA. 2006. Jadad AR. Randomized Conotrllred Trials. Questions, answers and musings. 2nd. Edition. BMJ Books. EUA. 2007. Hernández-Ávila M, Garrido F, Salazar-Martínez E. Sesgos en estudios epidemiológicos. Salud Publica Mex 2000; 42: 438 – 446. Lazcano-Ponce E, Fernández E, Salazar-Martínez E, Hernández-Ávila M. Estudios de cohorte. Metodología, sesgos y aplicación. Salud Publica Mex 2000;42:230 - 241. Lazcano-Ponce E, Salazar-Martínez E, Gutiérrez-Castrejón P, Angeles-Llerenas A, Hernández-Gardulo A, Viramontes JL. Ensayos clínicos aleatorizados: variantes, métodos de aleatorización, análisis, consideraciones éticas y regulación. Salud Publica Mex 2004;46:559 - 584. 	
Bibliografía complementaria:	
<ol style="list-style-type: none"> Shung-Chow S & Pei-Lu J. Design and analysis of clinical trials. John Wiley & Son. New Jersey. 2004. Spilker B. Guide to clinical trials. Lipincot, Williams & Wilkins. Philadelphia, USA. 2000. 3. Kleinbaum DG. A pocket guide to Epidemiology. Springer. USA. 2007. 	
Sugerencias didácticas:	Métodos de evaluación:
Exposición oral (x)	Exámenes parciales (x)
Exposición audiovisual (x)	Examen final escrito (x)
Ejercicios dentro de clase (x)	Trabajos y tareas fuera del aula (x)
Ejercicios fuera del aula (x)	Exposición del Alumno ()
Seminarios (x)	Exposición de seminarios por los alumnos ()
Lecturas obligatorias (x)	Participación en clase (x)
Trabajo de investigación ()	Asistencia (x)
Prácticas de taller o laboratorio ()	Seminario ()
Prácticas de campo ()	Prácticas ()
Otras: _____ ()	Otros: _____ ()
Perfil profesiográfico:	
Profesor o tutor con grado de maestro o doctor con desarrollo en investigación clínica y con experiencia docente.	

		UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE POSGRADO MAESTRÍA Y DOCTORADO EN CIENCIAS MÉDICAS, ODONTOLÓGICAS Y DE LA SALUD Programa de actividad académica			
Denominación: ELABORACIÓN DE ÍNDICES DE PRONÓSTICO EN MEDICINA MÉDICO- QUIRÚRGICAS					
Clave: 101451	Semestre(s): 2	Campo de Conocimiento: Ciencias Médicas		No. Créditos: 4	
Carácter: Optativa		Horas		Horas por semana	Horas al Semestre
Tipo: Teórico-Práctica		Teoría: 1	Práctica: 1	2	32
Modalidad: Seminario		Duración del programa: Semestral			
Seriación: Sin Seriación (X) Obligatoria () Indicativa ()					
Actividad académica antecedente:					
Actividad académica subsecuente:					
Objetivo general: Al terminar el curso el alumno será capaz de desarrollar índices pronósticos de evolución, para su uso en la predicción de mortalidad o en la predicción de gravedad del padecimiento al que se enfoque el índice					
Objetivos específicos:					
Índice Temático					
Unidad	Tema	Horas			
		Teóricas	Prácticas		
1	Unidad I. Estudios de pronóstico. Conceptos básicos	4	4		
2	Unidad II. Principios básicos para llevar a cabo un estudio de pronóstico	2	2		
3	Unidad III. Evaluación del desenlace	2	2		
4	Unidad IV. Métodos estadísticos de análisis, estrategias y cálculo de tamaño de muestras	2	2		
5	Unidad V. Construcción del índice	2	2		
6	Unidad VI. Valoración de la utilidad del índice	2	2		
7	Unidad VII. Elaboración de un índice pronóstico	2	2		
Total de horas:		16	16		
Suma total de horas:		32			
Unidad	Tema y Subtemas				
1	Unidad I. Estudios de pronóstico. Conceptos básicos 1.1 Qué es un estudio pronóstico 1.2 Razones para estudiar el pronóstico 1.3 Pronóstico: perspectiva del paciente 1.4 Pronóstico: predecir posibles desenlaces, importancia práctica de anticipar un escenario 1.5 Pregunta de investigación de un estudio de pronóstico 1.6 Diferencias entre un estudio del pronóstico y no de diagnóstico 1.7 Similitudes entre ambos estudios 1.8 Diferencias en el espectro de pacientes entre ambos estudios 1.9 Estudios de prueba diagnóstica 1.10 Sensibilidad, especificidad, valores predictivos, razones de verosimilitud 1.11 Forma de reportar los resultados en un estudio de pronóstico: razones de momios, riesgos relativos, hazard ratios, curvas de supervivencia 1.12 Reglas clínicas de predicción 1.13 El uso de un conjunto de variables para predecir un pronóstico				
2	Unidad II. Principios básicos para llevar a cabo un estudio de pronóstico 2.1 Revisión sistemática de la literatura 2.2 Pregunta de investigación, desarrollo de los objetivos del estudio 2.3 Elección de los sujetos del estudio 2.4 Validez de las observaciones. Mediciones 2.5 Consideraciones especiales en los estudios de pronóstico a) Los relacionados al tratamiento				

	b) Los relacionados al reclutamiento de los pacientes
3	Unidad III. Evaluación del desenlace 3.1 Elección de los participantes 3.2 a) criterios de ingreso 3.3 b) criterios de exclusión 3.4 Elección de los factores pronósticos a estudiar 3.5 Medición del desenlace 3.6 a) técnicas para evitar sesgos 3.7 b) Situaciones especiales de desenlace
4	Unidad IV. Métodos estadísticos de análisis, estrategias y cálculo de tamaño de muestras 4.1 Confusores, modificación del efecto 4.2 Definición de confusor 4.3 Definición operacional de confusor 4.4 Definición de modificador del efecto 4.5 Estratificación, análisis estratificado 4.6 Regresión logística 4.7 El modelo de regresión logística múltiple 4.8 Prueba del nivel de significancia del modelo 4.9 Evaluación de la interacción (modificador del efecto) y confusores en un modelo de regresión logística 4.10 Estrategias para construir un modelo de regresión logística: selección de variables, selección escalonada. 4.11 Evaluación final del modelo: pruebas de bondad de ajuste, prueba de Hosmer-lemeshow, área bajo una curva ROC 4.12 Análisis de supervivencia 4.13 Conceptos básicos: supervivencia, concepto de censura, curvas de Kaplan-meier y prueba de Long Rank 4.15 Regresión de Cox 4.16 El modelo de regresión de Cox 4.17 Evaluación del concepto de riesgo proporcional 4.18 Modelo de regresión de Cox estratificado 4.19 Cálculo de tamaño de muestra para este tipo de estudios.
5	Unidad V. Construcción del índice 5.1 Construcción del índice pronóstico 5.2 Ejercicios prácticos, revisión de ejemplos y elaboración de los mismos
6	Unidad VI. Valoración de la utilidad del índice 6.1 Ejercicios de sensibilidad, especificidad, valores predictivos de índices de pronóstico 6.2 Construcción de curvas ROC utilizando índices pronósticos
7	Unidad VII. Elaboración de un índice pronóstico 7.1 Ejercicios en la elaboración de un índice pronóstico
Bibliografía Básica:	
Haynes RB, Sackett DL, Guyatt GH, Tugwell P. Clinical epidemiology. How to do clinical practice research. Third edition. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins; 2006 Hosmer DW, Lemeshow S. Applied logistic regression. Second Edition. New York: Wiley Inter-Science; 2000 Kleinbaum DG, Klein M. Logistic regression. A self learning text. Second Edition. New York: Springer; 2002 Hosmer DW, Lemeshow S, May S. Applied survival analysis. Regresión modeling of time to event data. Second edition. New York. Wiley Inter-Science; 2008 Kleinbaum DG, Klein M. Survival analysis. A self learning text. Second edition. New York: Springer; 2005	
Bibliografía Complementaria:	
Klein DG, Kupper LL, Morgenstern H. Epidemiologic research. Principles and quantitative methods. First edition: London: Lifetime Learning Publications; 1982 Jewell NP. Statistic for epidemiology. First Edition. London: Chapman & Hall/CRC/; 2004	
Sugerencias didácticas:	Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:
Exposición oral (X)	Exámenes Parciales (X)
Exposición audiovisual ()	Examen final escrito ()
Ejercicios dentro de clase (X)	Trabajos y tareas fuera del aula ()
Ejercicios fuera del aula ()	Exposición de seminarios por los alumnos (X)
Seminarios ()	

Lecturas obligatorias	(X)	Participación en clase	(X)
Trabajo de Investigación	()	Asistencia	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()	Seminario	()
Prácticas de campo	()	Otras:	
<p>Otros: El alumno debe tener un problema clínico en el cual desarrollar un modelo de predicción de desenlace. Esto le permitirá ir desarrollando en la práctica las distintas habilidades adquiridas en el curso.</p>			
Línea de investigación:			
<p>Perfil profesiográfico: Maestro o Doctor con formación metodológica, en estadística y epidemiología con experiencia en la docencia.</p>			

		<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE POSGRADO MAESTRÍA Y DOCTORADO EN CIENCIAS MÉDICAS, ODONTOLÓGICAS Y DE LA SALUD Programa de actividad académica</p>			
Denominación: ESTADISTICA NO PARAMÉTRICA					
Clave:		Semestre(s):		No. Créditos:	
Carácter:		Horas 80		Horas al Semestre 80	
Tipo: Práctica		Teoría: x			
Modalidad: Seminario		Duración del programa: Semestral			
Seriación: Sin Seriación () Obligatoria (x) Indicativa (X) Actividad académica antecedente: NINGUNA Actividad académica subsecuente: NINGUNA					
Objetivo general: CURSO DE ESTADÍSTICA NO PARAMÉTRICA ORIENTADO A METODOLOGIAS DE LA INVESTIGACION EN CIENCIAS DE LA SALUD.					
Objetivos específicos: DESARROLLAR EL USO DE HIPÓTESIS ESTADÍSTICAS NO PARAMÉTRICAS COMO PARTE DE LAS METODOLOGIAS DE LA INVESTIGACION.					
Índice Temático					
Unidad				Horas	
				Prácticas	
1		PRUEBA DE SIGNO PARA LA MEDIANA		3	
2		PRUEBA PARA LA TENDENCIA		3	
3		PRUEBA DE ALEATORIEDAD EN MUESTRAS. SECUENCIAS		3	
4		PRUEBA DE IGUALDAD DE FUNCIONES DE DISTRIBUCION		3	
5		PRUEBA DE RANGO		3	
6		PRUEBA DEL RANGO PARA DOS MUESTRAS		3	
Total de horas:		60		60	
Suma total de horas:		80			
Unidad		Tema y Subtemas: Test de signos. U-test de Mann-Whitney. H-test Kruskal-Wallis. H-test correado por coincidencias. Test de razhas para caracter alatorio.			
Bibliografía					
(1) ESTADISTICA. MURRAY R. SPIEGEL. SERIE SCHAUM. EDITORIAL MC GRAW HILL					
(2) INTRODUCCIÓN A LA ESTADISTICA MATEMÁTICA: PRINCIPIOS Y MÉTODOS. ERWIN KREYSZIG. LIMUSA					
Bibliografía Complementaria:					
Sugerencias didácticas: Exposición oral					
Línea de investigación: CIENCIAS DE LA SALUD					
Perfil profesiográfico: DOCTORADO, MAESTRIA O LICENCIATURA CONCLUIDA.					

		UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE POSGRADO MAESTRÍA Y DOCTORADO EN CIENCIAS MÉDICAS, ODONTOLOÓGICAS Y DE LA SALUD Programa de actividad académica			
Denominación: Ética de Investigación en Salud					
Clave:		Semestre (s) 1	Campo de Conocimiento: Ciencias de la Salud		No. De Créditos: 6
Horas al Carácter: Optativa 3 Semestre 48				Horas 48 por semana	
Tipo:		Teoría: X		Práctica: X	
Modalidad:					
Seriación: Sin Seriación (x) Obligatoria () Indicativa ()					
Actividad académica antecedente:					
Actividad académica subsecuente:					
Objetivo general: Proveer los elementos necesarios para realizar investigación en salud que cumpla con los lineamientos éticos nacionales e internacionales					
Objetivos específicos:					
Índice Temático					
Unidad	Tema	Horas			
		Teóricas	Prácticas		
1	Antecedentes históricos de investigación con humanos	2	1		
2	Documentos regulatorios	4	2		
3	Características que hacen un estudio ético				
	3.1 Validez Científica y social de un estudio	2	1		
	3.2 Selección de los participantes	2	1		
	3.3 Balance riesgo- beneficio	2	1		
	3.4.1 Consentimiento informado 1	2	1		
3.4.2 Consentimiento informado 2	2	1			
3.5 Respeto por los participantes	2	1			
4.-	Uso del placebo en investigación	2	1		
5	Investigación en Pediatría	2	1		
6	Aspectos éticos en la conducción de estudios genéticos	2	1		
7	Investigación en población vulnerable	2	1		
8	Estudios multinacionales	2	1		
9	Conducta del Investigador Clínico	2	1		

10	Comités de Ética en Investigación-Taller	1	2
11	Investigación en Patologías de Emergencia	2	2
Total de horas: 19			33
Suma total de horas:			52
Bibliografía Básica:			
<p>1.-Emanuel EJ (2008). <i>The Oxford Textbook of Clinical Research</i>. USA: Oxford University Press.</p> <p>2.-Smith Iltis A (2006) . <i>Research Ethics</i>. USA. Routledge Taylor and Francis Group.</p> <p>3.-Código de Nuremberg</p> <p>4.-Informe Belmont</p> <p>5.-Declaración de Helsinki</p> <p>6.-Ley General de Salud de México en materia de Investigación y su Reglamento 3 - 6 disponibles en: http://cnb-mexico.salud.gob.mx/interior/normatividad</p> <p>7. - International Ethical Guidelines for Biomedical Research Involving Human Subjects.OMS. http://www.cioms.ch/publications/layout_guide2002.pdf</p> <p>8. - Emanuel J.E., Wendler D, Grady C. What makes Clinical Research Ethical. JAMA 2000; 283: 2701-2711</p> <p>9. - NBAC.Voluntary Informed Consent. Disponible en http://bioethics.georgetown.edu/nbac/clinical/chap3.html</p> <p>10.-Lewis AJ, Bertil Jonsson B, Gottfried Kreutz G, Cristina Sampaio G, Van Zwieten-Boot B. Placebo-controlled trials and the Declaration of Helsinki. Lancet 2002; 359: 1337-40</p> <p>11.-Michels KB, Rothman KJ. Update on unethical use of placebo in randomized trials. Bioethics 2003; 17:188-203</p> <p>12.- Galendale Domínguez. La Investigación Clínica en menores: aspectos éticos y legales. Pediatría Integral 2007; XI (10): 884-892</p> <p>13.-Caulfield Timothy: Amy L Mc Guire, Cho Research Ethics Recommendation for Whole-Genome-Research: Consensus Statement</p> <p>14.-Lunshof JE, Chadwick R, Vorhaus DB, Church GM. From genetic privacy to open consent.Nat Rev Genet. 2008 May; 9(5):406-11.</p> <p>15. - Krulwich, Terry A.; Friedman, Paul J. Integrity in the education of researchers. Academic Medicine, Vol 68(9), Sep 1993, S14-S18</p> <p>16. - Bekelman JE, Yan Li, Gross CP and Impact of Financial Conflicts of Interest in Biomedical Research .JAMA. 2003;289:454-465</p> <p>17.- Comisión Nacional de Bioética. Guía Nacional para la integración y el funcionamiento de los Comités de Ética en Investigación. 2010. Disponible en http://cnb-mexico.salud.gob.mx/descargas/pdf/publicaciones/docutec/guiaceifinal.pdf</p>			
Bibliografía complementaria			
<p>Berenice. Elger and Arthur L. Caplan. Consent and anonymization in research involving biobanks . EMBO reports 2006;7: 661-666</p> <p>H. Sammons Ethical issues of clinical trials in children: a European perspective. Arch Dis Child 2009; 94: 474-477</p> <p>Nuffield Council Bioethics. The ethics of research related to healthcare indeveloping countries. Disponible en http://www.nuffieldbioethics.org</p>			
Sugerencias didácticas: aprendizaje de los alumnos:		Mecanismos de evaluación de	

Exposición oral (X) Exposición audiovisual (X) Ejercicios dentro de clase (X) Ejercicios fuera del aula (X) () Seminarios () Lecturas obligatorias (X) Trabajo de Investigación (X) Prácticas de taller o laboratorio () Prácticas de campo () Otro Incorporar a sus protocolos los requisitos éticos que se revisarán durante el curso. Modificar las cartas de consentimiento informado de sus protocolos .	Exámenes Parciales () Examen final escrito (X) Trabajos y tareas fuera del aula () Exposición de seminarios por los alumnos Participación en clase (X) Asistencia (X) Seminario () Otras:
Línea de investigación: Patrones dieta y asociación con distintos desenlaces: Síndrome metabólico, Obesidad, DM	
Perfil profesiográfico: Médica Interna, Maestría y Doctorado en Epidemiología Clínica, Especialidad en Ética en Investigación. Desde 2008 Coordinadora de Programa de la Comisión de Ética en Investigación de la Comisión Nacional de Investigación del IMSS	

➤ **Información sobre la materia**

Programa de Posgrado:	CIENCIAS MÉDICAS, ODONTÓLOGICAS Y DE LA SALUD
Nombre de la Materia:	INMUNOLOGIA BÁSICA
Orientación:	CIENCIAS MÉDICAS
Semestre:	2013-1
Créditos:	4 créditos
Número de sesiones:	37.5 horas (15 semanas)
Número máximo de alumnos:	15
Horario propuesto:	Viernes, 08:30 – 11:00 hrs
Lugar donde se imparte la asignatura:	Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias
Aula:	Pabellón 6, INER
Pre-requisitos:	Recomendable: Inglés (comprensión y traducción).

➤ **Profesor responsable**

Nombre:	Dra. Isabel Sada
Puesto:	Jefe del Laboratorio de Inmunología Integrativa
Lugar de trabajo:	Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias Laboratorio Inmunología Integrativa
Correo electrónico:	isadamx@gmail.com , isadamx@me.com
Teléfono:	54871700 ext. 5270

➤ **Descripción del curso**

<p>Descripción y estructura del curso:</p>	<p>La habilidad del sistema inmune para proteger al cuerpo humano de las infecciones y agresiones del exterior depende de la adecuada orquestación del conjunto de células y moléculas que lo componen. Durante el siglo pasado los inmunólogos desarrollaron numerosas técnicas experimentales que han permitido comprender cómo funciona el sistema inmune y cómo las células y órganos que lo componen pueden auxiliar en la investigación básica y clínica. Este curso explora la importancia de los diversos componentes moleculares y celulares involucrados en la respuesta inmune innata y adaptativa así como los experimentos más recientes que se aplican cotidianamente en la investigación básica y clínica.</p> <p>Este curso está diseñado para fomentar el conocimiento de la inmunología médica en alumnos de maestría y doctorado. Tiene también como objetivo principal el desarrollar en los estudiantes una actitud crítica en el diseño de experimentos así como la interpretación de datos obtenidos de los mismos.</p> <p>Los tópicos incluidos en este curso cumplen con las recomendaciones de la Asociación Americana de Inmunólogos (AAI).</p> <p>Este curso está concebido para fomentar la discusión activa durante las sesiones y es indispensable la participación de los estudiantes.</p>
---	--

<p>TEMA, <u>en cada sesión se presentará el tema asignado y se discutirá un artículo científico.</u></p>	
I	Introducción a la inmunidad innata
II	Introducción a la inmunidad adaptativa
III	Antígenos y Anticuerpos
IV	Restricción MHC, selección tímica y tolerancia central
V	Selección clonal, recombinación V, D y J
VI	Linfocitos B, activación y formación de memoria
VII	Linfocitos T, activación y formación de memoria
VIII	EVALUACIÓN
IX	Procesamiento y Presentación de antígenos
X	Células dendríticas: un puente entre la inmunidad innata y adaptativa
XI	Señalización a partir de receptores de antígeno y receptores que reconocen patrones moleculares asociados a patógeno.

XII Citocinas y Quimiocinas
XIII Inmunidad frente a patógenos
XIV Inmunidad tumoral y autoinmunidad
XV EVALUACIÓN FINAL

➤ **Contenido del curso**

➤ **Avance Programático**

Semana del:	Temas
10/08/2012	I Introducción a la inmunidad innata
17/08/2012	II Introducción a la inmunidad adaptativa
24/08/2012	III Antígenos y Anticuerpos
31/08/2012	IV Restricción MHC, selección tímica y tolerancia central
07/09/2012	V Selección clonal, recombinación V, D y J
14/08/2012	VI Linfocitos B, activación y formación de memoria
21/08/2012	VII Linfocitos T, activación y formación de memoria
28/08/2012	VIII EVALUACIÓN
05/10/2012	IX Procesamiento y Presentación de antígenos
19/10/2012	X Células dendríticas: un puente entre la inmunidad innata y adaptativa
26/10/2012	XI Señalización a partir de receptores de antígeno y receptores que reconocen patrones moleculares asociados a patógeno.
09/11/2012	XII Citocinas y Quimiocinas
16/11/2012	XIII Inmunidad frente a patógenos
23/11/2012	XIV Inmunidad tumoral y autoinmunidad
30/11/2012	XV EVALUACIÓN FIANAL

➤ **Políticas del Curso**

Bibliografía básica	<p>Libro obligatorio Kuby "Immunology" Goldsby, Kindt and Osborne. Sixth edition, W.H. Freeman and Company, New York. 2007. http://bcs.whfreeman.com/immunology6e/</p> <p>Libro alternativo de consulta Abbas, Abul K, Litchman A, Pillai Shiv. Cellular and molecular immunology. Sixth edition, Saunders Elsevier, Philadelphia, PA. 2007.</p>
----------------------------	---

**Bibliografía
complementaria**

Fuentes de Información web sobre inmunología:

- Trends in Immunology
<http://www.sciencedirect.com/science?>
- Annual Review of Immunology
<http://arjournals.annualreviews.org/loi/immunol>
- Immunological Reviews
<http://www.blackwell-synergy.com/links/toc/imr>
- Current Opinion in Immunology
<http://www.sciencedirect.com/science?>
- Nature Immunology
<http://www.nature.com/ni/>
- Immunological Reviews
<http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/%28ISSN%291600-065X/issues>
- Nature Medicine
<http://www.nature.com/nm/index.html>
- Science
<http://www.sciencemag.org/>
- Proceedings of the National Academy of Sciences
<http://www.pnas.org/>
- Nature Reviews in Immunology
<http://www.nature.com/nri/index.html>
- New England Journal of Medicine
<http://www.nejm.org/>
- International Immunology
<http://intimm.oxfordjournals.org/>
- Journal of Leuckocyte biology
<http://www.jleukbio.org/>



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 PROGRAMA DE POSGRADO
 MAESTRÍA Y DOCTORADO EN CIENCIAS MÉDICAS,
 ODONTOLÓGICAS Y DE LA SALUD
 Programa de actividad académica



Denominación: **INNOVACIÓN Y TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO Y LA TECNOLOGÍA EN SALUD, EN UNA ECONOMÍA EMERGENTE.**

Clave:	Semestre(s): 2	Campo de Conocimiento: Ciencias Médicas, Ciencias de la Salud, Ciencias Odontológicas		No. Créditos: 4
Carácter: Optativa		Horas:	Horas por semana:	Horas al Semestre
Tipo: Teórica-Práctica		Teoría: 1	Práctica: 1	2
Modalidad: Seminario		Duración del programa: Semestral		
Seriación: Sin Seriación (X) Obligatoria () Indicativa ()				
Actividad académica antecedente:				
Actividad académica subsecuente:				

Objetivo general: Ofrecer los fundamentos para desarrollar la capacidad de identificar necesidades reales en el ámbito de la salud para la población, así como nichos de oportunidad de mercado social y económico, desde una perspectiva de sustentabilidad económica y ambiental; pero desde un ámbito de realidad de escasez de recursos financieros, con desarrollo de estrategias tropicalizadas.

Objetivos específicos: Ofrecer los fundamentos para desarrollar la capacidad de:

- identificar necesidades reales para la población,
- identificar los nichos de oportunidad de mercado social y económico, desde una perspectiva de sustentabilidad económica y ambiental,
- identificar y conocer como acceder y/o generar grupos de trabajo trans-disciplinarios, desde un ámbito de realidad de escasez de recursos
- desarrollo de estrategias para solucionar problemas específicos en el ámbito de la salud.

Índice Temático

Unidad I	Tema	Horas:	
		Teóricas:	Prácticas:
	Uso eficiente de las TIC's	6	6
Total de horas		12	
Unidad II	Tema	Teóricas:	Prácticas:
	Análisis del impacto clínico, social y económico de un factor de riesgo ajustado	5	5
Total de horas		10	
Unidad III	Tema	Teóricas:	Prácticas:
	Rutas trans-disciplinarias integrativas	5	5

Total de horas:	10
Suma total de horas:	32

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
I	<p>Unidad I. Uso eficiente de las TIC´s.</p> <p>¿Qué son las tecnologías de la Información y Comunicación? Principios aplicados de Álgebra Booleano. Cómo distinguir lo bueno, lo malo y lo mejor en la red. Cómo acceder a los artículos en texto completo. Identificación y uso de las principales bases de datos y fuentes de información en salud. Usabilidad e Imagología como medio de difusión y divulgación del conocimiento.</p>
II	<p>Unidad II. Análisis del impacto clínico, social y económico de un factor de riesgo ajustado.</p> <p>¿Qué es un análisis? ¿Cómo medir el impacto clínico? – Niveles de evidencia, grados de recomendación y análisis Clinimétrico (A). ¿Cómo medir el impacto clínico? – Niveles de evidencia, grados de recomendación y análisis Clinimétrico (B). ¿Cómo medir el impacto social? – Dilemas éticos y discernimiento ético. ¿Cómo medir el impacto económico? – Análisis fármaco-económico (A). ¿Cómo medir el impacto económico? – Análisis fármaco-económico (B).</p>
III	<p>Unidad III. Rutas trans-disciplinarias integrativas.</p> <p>¿Qué son el IMPI y el OMPI? Análisis práctico de la ley de la propiedad industrial. Ruta crítica para generar una nueva tecnología en salud en una economía emergente. Los instrumentos clínicos como elementos de innovación. Estrategias para difusión del conocimiento y la tecnología nacional. Estrategias para divulgación del conocimiento y la tecnología nacional.</p>

Bibliografía Complementaria:

.- Torres-González R. The state of the art: tool for improvement in orthopedics. Acta Ortop Mex. 2010; 24(2):59-60.

.- Torres-González R, Palapa-García LR, Bueno-Olmos ME. Epidemiología del Trauma y la Patología Ortopédica. En: Rodríguez-Cabrera R, Guevara-Lopez UM, Ruíz-Martínez F, editores. Procedimientos médico-quirúrgicos en Trauma y Ortopedia. Libro: Procedimientos Médico-Quirúrgicos en Trauma y Ortopedia. Págs.: 1-18. Ed. Corinter. 1a ed. ISBN: 978-607-7618-03-4; (2008).

.- Contreras-Hernández I, Mould-Quevedo JF, Torres-González R, Goycochea-Robles MV, Pacheco-Domínguez RL, Sánchez-García S, Mejía-Aranguré JM, Garduño-Espinosa J. Cost-effectiveness analysis for joint pain treatment in patients with osteoarthritis treated at the Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS): Comparison of nonsteroidal anti-inflammatory drugs (NSAIDs) vs. cyclooxygenase-2 selective inhibitors. Cost Eff Resour Alloc. 2008; 12; 6-21.

- Ética Clínica: una perspectiva transfuncional. Altamirano Bustamante et al. Ed. Corinter, ISBN: 9687827831; 2006.

- Guevara-López U. El imperativo ético, de ser éticos. Rev Mex Anest 2011; 34(1): 5-8.

- Torres-González R, Pérez-Correa J, Gaytán-Morales L. Rating scale for osteoarthritis knee assessment. Cir Ciruj. 2006; 74(5):343-9.

- LEY DE LA PROPIEDAD INDUSTRIAL, Nueva Ley publicada en el Diario Oficial de la Federación el 27 de junio de 1991, TEXTO VIGENTE Última reforma publicada DOF 09-04-2012.

- Efecto de la guía para toma via percutanea de injerto hueso-tendon-hueso en rodilla de cadaver humano / tesis que para obtener el grado de Maestro en Ciencias Medicas, presenta Ruben Torres Gonzalez ; asesor Pablo Lopez Rojas, Torres Gonzalez, Ruben; 2004; 001-11262-T1-2004, UNAM.

-Torres-González R. El impacto social de las revistas médicas. El caso de *Acta Ortopédica Mexicana*. Acta Ortop Mex 2012; 26 (4): 217-218.

- Índice clínico radiográfico para la detección oportuna de tumores músculo-esqueléticos malignos de rodilla / tesis que para obtener el grado de Maestro en Ciencias Médicas, Odontológicas y de la Salud, presenta Gustavo Rivera Saldivar; asesor Rubén Torres González Rivera Saldivar, Gustavo; 2010; 001-11262-R5-2010, UNAM.

- Torres-González R. Síndrome de Tejidos Blandos. En: Lugo-Zamudio GE, Barbosa-Cobos RE, editores. El Paciente Reumático. Págs.: 265-282. Ed. Corinter. 1ª ed. ISBN:978-607-7618-38-6; (2012).

- Torres González R. (WO2006075909) SYSTEM FOR PERCUTANEOUSLY OBTAINING A BONE-TENDON-BONE GRAFT.

<p>Sugerencias didácticas:</p> <p>Exposición oral ()</p> <p>Exposición audiovisual (X)</p> <p>Ejercicios dentro de clase (X)</p> <p>Ejercicios fuera del aula (X)</p> <p>Seminarios (X)</p> <p>Lecturas obligatorias (X)</p> <p>Trabajo de Investigación (X)</p> <p>Prácticas de taller o laboratorio (X)</p> <p>Prácticas de campo ()</p> <p>Otros:</p>	<p>Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:</p> <p>Exámenes Parciales (X)</p> <p>Examen final escrito (X)</p> <p>Trabajos y tareas fuera del aula (X)</p> <p>Exposición de seminarios por los alumnos (X)</p> <p>Participación en clase (X)</p> <p>Asistencia (X)</p> <p>Seminario (X)</p> <p>Otras: Discusión de casos en clase</p>
<p>Línea de investigación: Cualquier área del conocimiento vinculada con la salud.</p>	
<p>Perfil profesiográfico:</p>	

		UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE POSGRADO MAESTRÍA Y DOCTORADO EN CIENCIAS MÉDICAS, ODONTOLÓGICAS Y DE LA SALUD Programa de actividad académica			
Denominación: Modelos matemáticos en medicina					
Clave:		Semestre(s): 3ro		Campo de Conocimiento:	
Carácter: Optativo		Horas 30		Horas por semana 2	
Tipo: Práctica		Teoría:		Práctica:	
Modalidad: Seminario			Duración del programa: Semestral		
Seriación: Sin Seriación () Obligatoria () Indicativa (X)					
Actividad académica antecedente: Haber cursado curso básico y avanzado de estadística.					
Actividad académica subsecuente: Conclusión de trabajo de investigación en esta área					
Objetivo general: El alumno tendrá bases para realizar algunos modelos matemáticos que serán útiles para el análisis estadístico y de fisiología.					
Objetivos específicos:					
Índice Temático					
Unidad	Tema	Horas			
		Teóricas	Prácticas		
1 Muestreo estadístico	Unidad I. Definir el tipo de análisis estadístico de acuerdo a la forma de cómo se hizo el muestreo.	5	2		
2 Análisis no lineal	Unidad II. Definir diferentes tipos de modelos de tipo no lineal, incluye modelos de tipo polinomial, logarítmico, entre otros.	5	2		
3 GLM mixtos	Unidad III. La combinación de modelos con factores fijos, aleatorios y de tipo anidado.	5	4		
4 Análisis de compartimientos	Unidad IV. Uso de ecuaciones diferenciales para análisis de tipo compartimental.	5	3		
Total de horas:		19	11		
Suma total de horas:		30			
Unidad	Tema y Subtemas				
1 Muestreo estadístico	Muestreo simple, estratificado, conglomerados, sistemático y las formas de análisis estadístico para cada uno de ellos.				
2 Análisis no lineal	Ajuste de mínimos cuadrados empleando curvas polinomiales				
3 GLM mixtos	Uso de programas				
4 Análisis de compartimientos					
Bibliografía Básica:					
Se anexará listado					
Bibliografía Complementaria:					

Sugerencias didácticas:		Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:
Exposición oral	(X)	Exámenes Parciales (X)
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito ()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula (X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos ()
Seminarios	()	Participación en clase (X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia (X)
Trabajo de Investigación	()	Seminario ()
Prácticas de taller o laboratorio	(X)	Otras:
Prácticas de campo	()	
Otros:		
Línea de investigación: Bioestadística y metodología aplicados a la medicina.		
Perfil profesiográfico: Médicos especialistas que ya hayan cursado los primeros dos semestres de la Maestría en Ciencias Médicas Odontológicas y de la Salud.		

		UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE POSGRADO MAESTRÍA Y DOCTORADO EN CIENCIAS MÉDICAS, ODONTOLÓGICAS Y DE LA SALUD Programa de actividad académica			
Denominación: Neurocirugía experimental					
Clave:		Semestre(s): 3º		Campo de Conocimiento: Neurociencias	
Carácter: Optativo		Horas: 30		Horas por semana: 2	
Tipo: Práctica		Teoría:		Práctica:	
Modalidad: Seminario			Duración del programa: Semestral		
Seriación: Sin Seriación () Obligatoria () Indicativa (X)					
Actividad académica antecedente: Haber cursado los dos primeros semestres					
Actividad académica subsecuente: Conclusión de trabajo de investigación en esta área					
Objetivo general: Proporcionar bases teóricas aplicadas a la práctica neuroquirúrgica científica en ensayos clínicos y en modelos animales.					
Objetivos específicos: Revisar los diseños metodológicos en ensayos neuroquirúrgicos, sus bases científicas y establecer un nexo con el desarrollo de los modelos animales.					
Índice Temático					
Unidad		Tema		Horas	
				Teóricas	
				Prácticas	
1 Neurocirugía como investigación		Unidad I. ¿cómo establecer una pregunta de investigación en neurocirugía?		4 0	
2 Modelos metodológicos en neurocirugía		Unidad II. Revisión de estudios clínicos observacionales y experimentales		10 0	
3 Modelos neuroquirúrgicos en animales		Unidad III. Revisión de los principales modelos neuroquirúrgicos en animales		10 0	
4 Aspectos éticos en investigación neuroquirúrgica		Unidad IV. Seminario de discusión ética sobre la investigación neuroquirúrgica		6 0	
Total de horas:				30 0	
Suma total de horas:				30	
Unidad		Tema y Subtemas:			
1 Neurocirugía como investigación		Análisis del área neuroquirúrgica de investigación			
2 Modelos metodológicos en neurocirugía		Estudios observacionales y experimentales en humanos sometidos a procedimientos neuroquirúrgicos			
3 Modelos neuroquirúrgicos en animales		Modelos animales para epilepsia, dolor, movimientos involuntarios, neoplasias y trastornos psiquiátricos			
4 Aspectos éticos en investigación neuroquirúrgica		Seminario bioético			
Bibliografía Básica:					
Se anexará listado					
Bibliografía Complementaria:					
Se proporcionará material adicional					
Sugerencias didácticas:				Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:	
Exposición oral (X)				Exámenes Parciales ()	
Exposición audiovisual (X)				Examen final escrito (X)	
Ejercicios dentro de clase (X)					

Ejercicios fuera del aula	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Seminarios	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Lecturas obligatorias	(X)	Participación en clase	(X)
Trabajo de Investigación	()	Asistencia	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()	Seminario	(X)
Prácticas de campo	()	Otras:	
Otros:			
Línea de investigación: Neurociencias aplicadas a neurocirugía clínica y experimental			
<p>Perfil profesiográfico: Médicos especialistas en neurocirugía, neurología, psiquiatría, medicina física y rehabilitación, audiología y foniatría u otra área interesada en este campo del conocimiento. Que ya hayan cursado los primeros dos semestres de la Maestría en Ciencias Médicas Odontológicas y de la Salud.</p>			

PERSPECTIVA HISTORICA Y FILOSOFICA DE LA CIENCIA

Dr. Luis Benítez Bribiesca

TEMARIO

1. Introducción. Filosofía, Ciencia y Mito. (Dr. Benítez)
2. El pensamiento Griego I. ¿Por qué Grecia? Pitágoras, Sócrates, Demócrito. (Dr. Benítez)
3. El pensamiento Griego II. Platón, Aristóteles. La Matemática, la Física y la Medicina. (Dr. Benítez)
4. El Auge de Alejandría. La biblioteca de Alejandría. Conjunción de sabios. Arquímedes, Euclides, Herófilo. (Dr. Benítez)
5. Cultura Árabe. Avicena, Averroes, Maimónides. (Seminario alumnos)
6. La teología cristiana. El decaimiento de la ciencia. (Seminario alumnos),
7. El renacimiento I. Leonardo da Vinci, Copérnico, Galileo Galilei, Francis Bacon, Giordano Bruno. (Dr. Benítez)
8. El Renacimiento II. Descartes, Harvey, Vessalio. (Dr. Benítez)
9. El viraje de las ciencias. Siglo XVIII – XIX Locke y Leibnitz, Kepler, Newton, (Seminario Alumnos)
10. El positivismo y la Ilustración. Caracteres generales. Desarrollo científico del Siglo XIX Matemáticas, Física, Química, Biología. (Seminario alumnos)
11. La Evolución, Darwin, Wallace y Lamark. (Seminario de Alumnos)
12. Las Nuevas Teorías Biológicas. Pasteur, Koch, Lister, Cajal (Dr. Benítez)
13. La Primera Revolución Científica del Siglo XX. Relatividad y la cuántica. Einstein, Schrödinger, Niels Bohr. (Dr. Benítez)
14. Las teorías científicas. Karl Popper, Thomas Khun, Feyerabend (Dr. Benítez)
15. La Segunda Revolución Científica del Siglo XX. La biología molecular. DNA, El Genoma Humano y sus implicaciones científicas, sociales y éticas. (Seminario Alumnos)
16. Los métodos de la ciencia (Inductivismo, Deduccionismo, Objetivismo, Falsacionismo. (Dr. Benítez).
17. Ciencia vs. Religión. Richard Dawkins, Francis Collins, Stephen Hawking. (Seminario de alumnos)
18. Etica de la ciencia y el fraude científico. El humanismo en la ciencia. (Dr. Benítez)
19. Música y Ciencia. (Dr. Benítez)
20. El Impacto de la ciencia en la sociedad y el progreso de la humanidad. (Seminario Alumnos).
21. Discusión General. (Dr. Benítez y alumnos).
22. Evaluación Final.

BIBLIOGRAFIA

Ludovico Geymonat. Historia de la Filosofía y de la Ciencia. Ed. Crítica. Grijalbo Mondatori, S.A. Barcelona, España. 1998.

Jorge A. Serrano. Filosofía de la Ciencia. Ed. Trillas S.A. de C.V. México. 2ª. Edición 1990.

Jean Baudouin. ¿Qué Sé?. Karl Popper. Ed. Publicaciones Cruz O, S.A. Mexico. 1ª. Ed. 1991.

Thomas S. Kuhn. The Structure of Scientific Revolutions. The University Chicago Press. USA, 3a. Ed. 1996.

Antonio Oriol Anguera, Patricia Espinosa Hernández. Filosofía de la Ciencia. Dirección de Publicaciones, Instituto Politécnico Nacional, México, 1ª. Ed. 1994.

Hugo Aréchiga. Ciencia y Humanismo en Medicina. Ed. Siglo XXI Editores S.A. de C.V. México. 1ª Edición 2003.

José Manuel Sánchez Ron. El Canon Científico. Editorial Crítica S.L. Barcelona España. 2ª. Edición 2006.

Benítez-Bribiesca L. Una Ruta Hacia la Ciencia. La preparación de un científico. Ed. McGraw Hill. México. 2003.

		UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE POSGRADO MAESTRÍA Y DOCTORADO EN CIENCIAS MÉDICAS, ODONTOLÓGICAS Y DE LA SALUD Programa de actividad académica			
Denominación: TÉCNICAS PARA LA ELABORACIÓN DE REVISIONES SISTEMÁTICAS Y METAANÁLISIS -					
Clave: 101104	Semestre(s): 1	Campo de Conocimiento: Ciencias Médicas		No. Créditos: 4	
Carácter: Optativa		Horas		Horas por semana	Horas al Semestre
Tipo: Teórico-Práctica		Teoría: 1	Práctica: 1	2	32
Modalidad: Seminario		Duración del programa: Semestral			
Seriación: Sin Seriación (X) Obligatoria () Indicativa ()					
Actividad académica antecedente:					
Actividad académica subsecuente:					
Objetivo general: Desarrollar una Revisión Sistemática y/o Meta análisis con una adecuación técnica de búsqueda en la literatura.					
Objetivos específicos: Identificar la importancia de una Revisión sistemática y las partes que la constituyen. Establecer las preguntas de investigación en base a la estructura PICO con la finalidad de realizar una búsqueda sistemática y exhaustiva en la literatura. Seleccionar literatura de adecuada calidad metodológica utilizando las herramientas correspondientes según el diseño de estudio de la cual está constituida la información. Clasificar y jerarquizar el nivel de evidencia y establecer una recomendación en base a la información establecida en la literatura con la finalidad de crear un documento. Validar la revisión sistemática y aplicarla a las diferentes poblaciones de estudio.					
Índice Temático					
Unidad	Tema	Horas			
		Teóricas	Prácticas		
1	Unidad I. Estado actual de la Investigación.	1	0		
2	Unidad II. Revisión Sistemática.	1	1		
3	Unidad III. Meta análisis.	1	1		
4	Unidad IV. Búsqueda Eficiente.	1	1		
5	Unidad V. Guía Práctica Clínica	1	1		
6	Unidad VI. Meta análisis.	1	1		
7	Unidad VII. Revisión Sistemática.	1	1		
8	Unidad VIII. Ensayo Clínico.	1	1		
9	Unidad IX. Cohorte	1	1		
10	Unidad X. Prueba Diagnóstica.	1	2		
11	Unidad XI. Análisis Costo-Económico.	1	2		
12	Unidad XII. Análisis de la Evidencia.	1	2		
13	Unidad XIII. Armado de Revisión Sistemática.	1	2		
14	Unidad XIV. Método Delphi.	1	2		
15		0	0		
Total de horas:		14	18		
Suma total de horas:		32			
Unidad	Tema y Subtemas				
1	Unidad I. Estado actual de la Investigación. 1.1. Diseños de investigación de acuerdo a su nivel de evidencia.				
2	Unidad II. Revisión Sistemática. 2.1. Estructura del protocolo de Revisión Sistemática. 2.2. Elaboración de preguntas de Investigación en base a estructura PICO, PECO, PIO 2.3. Taller: elaboración de preguntas de investigación de acuerdo a los temas				

	de cada alumno.
3	Unidad III. Meta análisis. 3.1. Estructura y características básicas del protocolo de Meta análisis. 3.2. Forma de leer correctamente Meta análisis. 3.3. Análisis estadístico en el que está basado el Meta análisis. 3.4. Centros compiladores, elaboradores, clearinghouse de Meta análisis y revisión sistemática.
4	Unidad IV. Búsqueda Eficiente. 4.1. Definición y características básicas de términos MeSh. 4.2. Algoritmo de búsqueda por diseño, términos MeSh, población y tiempo en Pubmed. 4.3. Construcción del algoritmo de búsqueda. 4.4. Taller: búsqueda de la pregunta de investigación de cada alumno y construcción del algoritmo de búsqueda.
5	Unidad V. Guía Práctica Clínica 5.1 Definición y características básicas de guía práctica clínica 5.2 Estructura de guía de práctica clínica 5.3 Análisis de la herramienta agree 5.4 TALLER: Evaluación de guía de práctica clínica con Agree
6	Unidad VI. Meta análisis 6.1. Definición y características básicas de Meta análisis. 6.2. Análisis de la herramienta Moose. 6.3. Taller: Evaluación de Meta análisis con Moose.
7	Unidad VII. Revisión Sistemática 7.1. Definición y características básicas de Revisión Sistemática. 7.2. Análisis de la herramienta Quorum. 7.3. Taller: Evaluación de revisión sistemática con Quorum.
8	Unidad VIII. Ensayo Clínico. 8.1. Características básicas de un ensayo clínico. 8.2. Análisis de la herramienta Consort. 8.3. Taller. Evaluación de ensayo Clínico con Consort.
9	Unidad IX. Cohorte 9.1. Características básicas de un estudio de cohorte. 9.2. Análisis de la herramienta Strobe 9.3. Taller: Evaluación de estudio de cohorte con Strobe.
10	Unidad X. Prueba Diagnóstica. 10.1. Características básicas de un estudio prueba diagnóstica. 10.2. Análisis de la herramienta Stard. 10.3. Taller: Evaluación de estudio de prueba diagnóstica con Stard.
11	Unidad XI. Análisis Costo-Económico. 11.1. Características básicas de un estudio costo-económico. 11.2. Análisis de la herramienta Casp-e. 11.3. Taller: Evaluación de un estudio de análisis costo-económico.
12	Unidad XII. Análisis de la Evidencia. 12.1. Análisis de la herramienta Oxford. 12.2. Análisis de la herramienta Sign. 12.3. Análisis de la herramienta Nice. 12.4. Taller: Evaluación de la evidencia de artículo de cualquier diseño Oxford, Sign, Nice. 12.5. Establecimiento del grado de reconocimiento.
13	Unidad XIII. Armado de Revisión Sistemática. 13.1. Partes generales constituyentes de la revisión sistemática. 13.2. Cuadro de nivel de evidencia y grado de recomendación. 13.3. Registro de revisión sistemática.
14	Unidad XIV. Método Delphi. 14.1. Definición y características del Método Delphi. 14.2. Elaboración del cuestionario Delphi. 14.3. Análisis del método Delphi.
15	
Bibliografía Básica:	

* Clarke M, Oxman AD, editores. Manual de Revisores Cochrane 4.1.6 [actualización enero de 2003]. <http://www.cochrane.dk/cochrane/handbook/handbook.htm> (con acceso el 31 de enero de 2003).

* The Cochrane Collaboration. The Cochrane Manual Issue 4, 2008 [updated 14 August 2008].

Bibliografía Complementaria:

* The AGREE Collaboration. AGREE Instrument Spanish version, www.agreecollaboration.org

* Consort Annals of Internal Medicine 2001 ? 134 : 627-662

* Atkins D, Best D, Briss PA, Eccles M, Falck-Ytter Y, Flottorp S, et al; GRADE Working Group. Grading quality of evidence and strength of recommendations GRADE Working Group. BMJ. 2004;328:1490

* REPORTING META-ANALYSES OF OBSERVATIONAL STUDIES JAMA, April 19, 2000?Vol 283, No. 15

* A new system for grading recommendations in evidence based guidelines Robin Harbour and Juliet Miller BMJ 2001;323:334-336

* Mejora de la calida de los informes de los metanálisis de los Ensayos Clínicos controlados: El acuerdo Quorum RevE spS aludP ública2 ooO7; 4;107-118

* Strengthening the Reporting of Observational studies in Epidemiology: directrices para la comunicación de estudios observacionales Gac Sanit. 2008;22(2):144-50

* Improving the Reporting Quality of Nonrandomized Evaluations of Behavioral and Public Health Interventions: The TREND Statement American Journal of Public Health March 2004, Vol 94, No. 3

Sugerencias didácticas:

Exposición oral	()
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	()
Ejercicios fuera del aula	()
Seminarios	(X)
Lecturas obligatorias	(X)
Trabajo de Investigación	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	()
Otros: Uso de internet.	
Formatos de las herramientas.	
Lectura de cada artículo con los diseños específicos previos a la clase.	
Realización de la selección de la literatura progresivamente para la realización del trabajo final.	

Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:

Exámenes Parciales	()
Examen final escrito	(X)
Trabajos y tareas fuera del aula	()
Exposición de seminarios por los alumnos	()
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	()

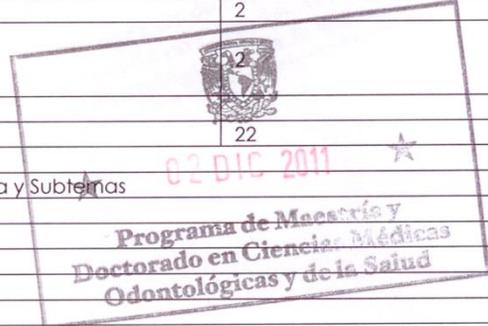
Otras: 30% exámenes
50% trabajo final
20% tareas y participación

Línea de investigación:

Perfil profesiográfico:

Tutor o profesor acreditado del programa con formación en metodología y epidemiología

		UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE POSGRADO MAESTRÍA Y DOCTORADO EN CIENCIAS MÉDICAS, ODONTOLÓGICAS Y DE LA SALUD Programa de actividad académica			
Denominación: Uso de técnicas elementales de biología y citogenética molecular de apoyo para la práctica clínica y actividades de investigación					
Clave:		Semestre(s):		Campo de Conocimiento: CIENCIAS MEDICAS	
Carácter: OPTATIVA		Horas 32		Horas por semana 2	
Tipo: Teórica/Práctica		Teoría 1		Práctica: 1-2	
Modalidad: Materia optativa			Duración del programa: Semestral		
Seriación: Sin Seriación () Obligatoria () Indicativa (X)					
Actividad académica antecedente: Ninguna					
Actividad académica subsecuente: Ninguna					
Objetivo general: Desarrollar los criterios necesarios para utilizar adecuadamente diferentes técnicas de biología molecular con aplicación en la práctica clínica cotidiana y en la investigación.					
Objetivos específicos:					
Índice Temático					
Unidad		Tema		Horas	
				Teóricas	
				Prácticas	
1 Extracción de ácidos nucleicos (DNA y RNA) en sangre		Unidad I.		1 2	
2 Extracción de DNA de tejidos sólidos		Unidad III		1 2	
3 Cuantificación de ácidos nucleicos		Unidad II.		1 1	
4 PCR convencional		Unidad IV.		1 3	
5 PCR en tiempo real		Unidad IV.		1 3	
6 Secuenciación		Unidad VI		1 3	
7 Gene Scan		Unidad VII		1 2	
8 Cultivo de linfocitos		Unidad VIII		1 2	
9 Cultivo de fibroblastos		Unidad IX		1 2	
10 Hibridación in situ fluorescente con sondas de DNA		Unidad X		1 22	
Total de horas:				10 22	
Suma total de horas:				32	
Unidad				Tema y Subtemas	
Bibliografía Básica:					
Bibliografía Complementaria:					
Sugerencias didácticas:			Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:		
Exposición oral (x)			Exámenes Parciales (x)		
Exposición audiovisual ()			Examen final escrito (x)		
Ejercicios dentro de clase ()			Trabajos y tareas fuera del aula (x)		
Ejercicios fuera del aula (x)			Exposición de seminarios por los alumnos (x)		
Seminarios ()					



Lecturas obligatorias	(x)	Participación en clase	(x)
Trabajo de Investigación	()	Asistencia	(x)
Prácticas de taller o laboratorio	(x)	Seminario	()
Prácticas de campo	()	Otras:	
Otros:			
Línea de investigación:			
Perfil profesiográfico: Materia optativa a médicos especialistas cuya práctica clínica cotidiana, actividades docentes y de investigación requieran del conocimiento y criterio para emplear herramientas moleculares para el mejor desempeño de dichas actividades.			



**Campo del Conocimiento de las Ciencias de la
Salud
(Optativas)**



Denominación de la Actividad Académica: **Análisis antropológico de los programas de salud: de lo global a lo local**

Clave: Semestre: 2012-1 Campo de conocimiento: Área sociomédica

Carácter: Obligatoria () Optativa (x) de Elección ()	Horas por semana		Horas al semestre	No. Créditos:
Tipo: Teórico-Práctico	Teóricas:	Prácticas:	32	
	04			

Modalidad: Duración del programa: Semestral

Seriación: Si () No (x) Obligatoria (X) Indicativa ()

Actividad Académica con seriación antecedente:

Actividad Académica con seriación subsecuente:

Objetivos generales:

1. Conocer y analizar las disposiciones internacionales que dan sentido a la visión universal de salud y bienestar.
2. Describir y analizar, en términos generales, las políticas públicas y programas de salud en México.
3. Revisar estudios de caso para analizar el impacto local de las disposiciones internacionales y nacionales en salud.

Índice Temático

Unidad		Horas	
		Teóricas	Prácticas
6.	Disposiciones y políticas públicas internacionales sobre salud	8	
7.	Disposiciones y políticas públicas nacionales sobre salud	12	
8.	Revisión de estudios de caso: lo global y lo local	12	
	Evaluación	4	
Total de horas:		36	
Suma total de horas:		36	

Unidad	Tema
1	Disposiciones y políticas públicas internacionales sobre salud Las políticas públicas en salud de instancias internacionales: ONU, OMS, OPS y OIT Proyectos de salud regionales (un ejemplo): Proyecto Mesoamérica e Instituto Mesoamericano de Salud Pública
2	Disposiciones y políticas públicas nacionales sobre salud Las políticas en salud en México: Plan Nacional de Desarrollo, Secretaría de Salud, La Ley General de Salud Los programas en salud operativos en nuestro país según sector poblacional: niñ@s, adolescentes, mujeres, tercera edad, indígenas, discapacidad.
3	Revisión de estudios de caso: lo global y lo local La "medicina tradicional indígena" La salud sexual y reproductiva Reflexiones finales

Aguirre Beltrán, G.

1955 *Programas de salud en la situación intercultural*, México, Instituto Indigenista Interamericano.

1963 *La medicina tradicional y mágica*, México, Instituto Nacional Indigenista.

1986 *Antropología médica*, México, Centro de Investigaciones y Estudios en Antropología Social.

Anzures Bolaños, María del Carmen.

1981 *La medicina tradicional mexicana*. Secretaría de Educación Pública. México.

1983 *La medicina tradicional en México. Proceso histórico, sincretismos y conflictos*. UNAM, México.

2000 *Sistemas terapéuticos y conflictos culturales*. En *Medicina Tradicional en México*. Jaime Villalba Caoca (comp.) INER.

México. Pp: 55-78.

Campos Navarro, R.

1997 *Nosotros los curanderos*, Nueva Imagen, México, Grupo Patria Editorial.

2009 *Nadie nos puede arrebatar nuestro conocimiento... Legitimidad y legalización de las medicinas indígenas en México y Bolivia*. Manuscrito

Diario Oficial de la Federación

2006 Modificación de la Ley General de Salud. 19 de septiembre.

Díaz Polanco, Héctor

2007 *Elogio de la diversidad. Globalización, multiculturalismo y etnofagia*. Siglo XXI editores. México.

Franco, Álvaro G.

2001 "La globalización de la salud: entre el reduccionismo económico y la solidaridad ciudadana" *Revista de la facultad Nacional de Salud Pública*, Universidad de Antioquia, Colombia, año/vol 19: 1-15.

Frenk, J., L. Bobadilla, C. Sten, T. Frejka e R. Lozano

1991 Elements for a theory of the health transition. In: *Health Transition Review*, Vol. I, núm 1: 21-38

Gobierno de México

2009 Plan Puebla Panamá. <http://portal2.sre.gob.mx/mesoamérica>.

Hernández Albarrán Lilia y Edith Yesenia Peña Sánchez

En prensa Del derecho cultural de libre acceso y uso de los recursos curativos a la regulación oficial. Ponencia presentada en las Jornadas de Antropología Médica. DEAS-INAH.

Hirsch, Joachim

1996 *Globalización, capital y Estado*. UAM. México.

Ianni, Octavio

1999 *Teoría de la globalización*. Siglo XXI Editores. México.

Organización de las Naciones Unidas

2007 *Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas*. ONU.

Organización Internacional de Trabajo

1989 *Convenio 169 sobre pueblos indígenas y tribales independientes*. OIT.

Pazos Becerro, Carlos

2002 "La globalización económica neoliberal y su incidencia en la salud" *Revista Cubana de Salud Pública*. Sociedad Cubana de Administración en Salud, Vol. 28, No. 1, pp: 22-37.

Peña Sánchez, Edith Yesenia y Lilia Hernández Albarrán

En prensa "De la sustentabilidad de la medicina tradicional a la política de interculturalidad en salud". Ponencia presentada en las Jornadas de Antropología Médica. DEAS-INAH.

UNICEF

1978 Declaración de Alma Atta. Conferencia internacional sobre atención primaria de salud. Alma Atta, Kazajistán, URSS. 6-12 de septiembre.

Sugerencias didácticas:

Exposición oral	()	
Exposición audiovisual	(x)	
Ejercicios dentro de clase	(x)	
Ejercicios fuera del aula	()	
Seminarios	()	
Lecturas obligatorias		(x)
)		
Trabajo de investigación	(x)	
Prácticas de taller o laboratorio		()
)		
Prácticas de campo		()
)		
Otras: _____	()	

Métodos de evaluación:

Exámenes parciales	()
Examen final escrito	(x)
Trabajos y tareas fuera del aula	()
Exposición del Alumno	()
Exposición de seminarios por los alumnos	(x)
Participación en clase	(x)
Asistencia	(x)
Seminario	()
Prácticas	()
Otros: Ensayo final _____	()

Perfil profesiográfico:

Antropología Física con especialidad en antropología en salud.

		UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE POSGRADO MAESTRÍA Y DOCTORADO EN CIENCIAS MÉDICAS, ODONTOLÓGICAS Y DE LA SALUD Programa de actividad académica			
Denominación: Antropología médica con aplicación clínica					
Clave:	Semestre(s): SEGUNDO	Campo de Conocimiento: Ciencias Sociomédicas Área: Antropología en salud		No. Créditos: 4	
Carácter: Teórico		Horas:		Horas por semana	Horas al Semestre
Tipo: Práctica		Teoría:	Práctica:		
Modalidad: Seminario			Duración del programa: Semestral		
Seriación: Sin Seriación () Obligatoria (X) Indicativa (X)					
Actividad académica antecedente:					
Actividad académica subsecuente:					
Objetivo general: Ofrecer a los alumnos los conocimientos y técnicas básicas para realizar actividades clínicas centradas en el paciente considerado como persona con un problema de salud y padecimiento, en ocasiones causado por una enfermedad.					
Objetivos específicos: Al finalizar el curso, el alumno debe tener la capacidad de:					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Describir la naturaleza y particularidades del trabajo clínico como parte de las ciencias de la salud. 2. Identificar los propósitos y momentos de una consulta, ejemplificada con la consulta médica. 3. Reconocer la compleja comunicación que existe en la clínica: verbal, paralenguaje, gesticulación, mímica y proxémica, así como su función para transmitir ideas, conceptos, sensaciones y sentimientos. 4. Explicar la naturaleza de la cultura humana con relación al proceso salud-enfermedad-atención y comparar algunos de los conceptos de la biomedicina con los de algunos de los otros sistemas médicos existentes en México 5. Definir algunas de las características deseables en quien realiza trabajo clínico: integridad, respeto, compasión y empatía. 6. Reconocer las capacidades que se ponen en juego durante las aplicaciones clínicas: cultural, lingüística, técnica y profesional, humanística y ética. 					
Índice Temático					
Unidad	Tema	Horas			
		Teóricas	Prácticas		
1 La naturaleza del trabajo clínico en las ciencias de la salud.	Concepto de trabajo clínico. Conceptos de problema de salud, padecimiento y enfermedad. Diferentes tipos de trabajo clínico: en ciencias de la salud, jurídico, trabajo social y otros.	0	0		
2 La consulta médica	Definición de la consulta médica. Funciones de la consulta médica. Momentos de la consulta médica. Historia natural de la consulta médica y/o trayectoria del paciente. Tiempo y consulta. Cualidades necesarias para el trabajo clínico Los componentes de la comunicación durante la consulta	0	0		
3 El contexto cultural del padecer en las aplicaciones clínicas	Los capitales del paciente y de quien lo atiende en la clínica. El drama social implícito en la clínica. Las lesiones de la vida como un componente por reconocer en la clínica. La narración de los pacientes, materia prima del trabajo clínico. Las diferencias culturales entre el personal de los equipos de salud y los pacientes en México.	0	0		

	Los enfoques objetivo y subjetivo (emic y etic) en la clínica		
4 Estrategias para aplicar la Antropología en las actividades clínicas	Once preguntas básicas para el paciente. Los afectos y los sentimientos en la clínica. El humanismo en el trabajo clínico.	0	0
Total de horas:		0	0
Suma total de horas:		64	
Unidad		Tema y Subtemas	
Bibliografía Básica:			
<p>Buchanan, James H.: <i>Patient encounters, the experience of disease</i>, New York, Henry Holt and Company, an Owl Book, 1991. ISBN 0 8050 1351 2</p> <p>Groopman, Jerome: <i>How doctors think</i>, New York, Houghton Mifflin Company, 2007. ISBN 978 0 618 61003 7</p> <p>Martínez Cortés, Fernando: El hombre y su padecer, centro de una nueva medicina, <i>Médico Moderno</i>, año XXIV (2), 8–89 octubre de 1995.</p> <p>Martínez Cortés, Fernando: <i>Médico de personas</i>, Morelia, Michoacán, Coordinación de la Investigación Científica, Instituto de Investigaciones Históricas, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, 2010. ISBN 978 607 424 190 7</p> <p>Mattingly, Cheryl y Linda C. Garro (Editoras): <i>Narrative and the cultural construction of illness and healing</i>, Berkeley, University of California Press, 2000. ISBN 0 520 21825 6</p> <p>Mehl–Mardona, Lewis: <i>Narrative medicine, the use and history and store in the healing process</i>, Rochester, Vermont, Bear & Company, 2007. ISBN 978 159143 065 0</p> <p>Rush, John A.: <i>Clinical Anthropology, an application of anthropological concepts within clinical settings</i>, Westport CT, Praeger, 1996. ISBN 0 275 95571 0</p> <p>Vargas, Luis Alberto y Leticia E. Casillas: Perspectiva antropológica de la consulta médica: entre la ciencia y el arte de la medicina. En Carlos Tena Tamayo y Francisco Hernández Orozco (editores): <i>La comunicación humana en la relación médico-paciente</i>, México D.F., Editorial Prado y CONAMED, p. 79-110, 2007. ISBN 968 9000 02 0</p>			
Bibliografía Complementaria:			
Diversos artículos que se entregarán a los alumnos en el formato pdf.			
Sugerencias didácticas:		Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:	
Exposición oral	(√)	Exámenes Parciales	()
Exposición audiovisual	(√)	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(√)	Trabajos y tareas fuera del aula	(√)
Ejercicios fuera del aula	()	Exposición de seminarios por los alumnos	(√)
Seminarios	()	Participación en clase	(√)
Lecturas obligatorias	(√)	Asistencia	(√)
Trabajo de Investigación	()	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras:	
Prácticas de campo	()		
Otros:			
Línea de investigación:			
Antropología aplicada a la atención de los problemas de salud			
Perfil profesiográfico:			
<p>Dr. Luis Alberto Vargas, médico cirujano (UNAM), doctor en Antropología (Universidad de París), investigador de tiempo completo en el Instituto de Investigaciones Antropológicas UNAM, SNI III, PRIDE D, Academia Nacional de Medicina, Academia Mexicana de Ciencias</p> <p>Dr. Fernando Martínez Cortés, médico cirujano especializado en Medicina interna y Alergología (UNAM), antiguo Director y Jefe de Servicio de Medicina Interna en el Hospital General de México, Academia Nacional de Medicina, Premio Germás Sololinos d'Ardois en Historia y Filosofía de la Medicina 2011.</p> <p>Dra. Leticia E. Casillas Cuervo, médica cirujana (UNAM), especializada en Pediatría Social, antigua Subdirectora de la Dirección General de Servicios Médicos y Secretaria Académica del Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Médicas, Odontológicas y de la Salud UNAM.</p>			

		UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE POSGRADO MAESTRÍA Y DOCTORADO EN CIENCIAS MÉDICAS, ODONTOLÓGICAS Y DE LA SALUD Programa de actividad académica			
Denominación: Elaboración, validación y adaptación transcultural de instrumentos de medición					
Clave:		Semestre(s): 2do		Campo de Conocimiento: Ciencias de la Salud	
Carácter: optativa		Horas		Horas por semana: cuatro	
Tipo: curso teórico-práctico		Teoría: x		Práctica: x	
Modalidad:			Duración del programa: Semestral		
Seriación: Sin Seriación (x) Obligatoria () Indicativa ()					
Actividad académica antecedente: haber cursado el primer semestre nivel maestría o doctorado					
Actividad académica subsecuente: ninguna					
Objetivo general: Que los alumnos adquieran los conocimientos metodológicos necesarios para elaborar, validar y adaptar instrumentos de medición					
Objetivos específicos: Que los alumnos identifiquen cuándo está indicado elaborar o adaptar un instrumento de medición Que los alumnos conozcan los métodos para establecer equivalencias de traducción, los problemas que pueden surgir en dicho proceso y posibles soluciones Que los alumnos manejen los métodos para probar empíricamente las propiedades métricas de un instrumento de medición Que los alumnos realicen lectura crítica de artículos de validación de instrumentos de medición					
Índice Temático					
Unidad	Tema	Horas			
		Teóricas	Prácticas		
1	Unidad I Lenguaje de las Ciencias de la Salud Géneros textuales y tipología textual en las ciencias médicas Factores extratextuales de los instrumentos de salud y calidad de vida Definición y Tipología de instrumentos de medición Cuestionarios de la salud y calidad de vida Génesis, clasificación y aplicación de Instrumentos para evaluar calidad de vida relacionada con la salud	6	9		
2	Unidad II Indicaciones para adaptación de instrumentos de medición Proceso de traducción y adaptación cultural Modelo de traducción-retro traducción Directrices para la traducción y adaptación de instrumentos de medición Diez fases del "ISPOR PGP" y "ERIQA" Cuestiones controvertidas en el proceso de traducción Tipos de equivalencia en el proceso de traducción Cuestiones específicas de los cuestionarios que serán traducidos del inglés al español Términos polisémicos, expresiones coloquiales, secuenciación de términos, repetición y registro léxico, grado de formalidad, falsos amigos, concisión léxico-sintáctica Graduación de las opciones de respuesta Adaptaciones o traducciones de las diferencias culturales Modificación de ítems del cuestionario original Análisis de la equivalencia lingüística, pragmática o cultural y técnico-visual	10	20		
3	Unidad III Indicaciones para la elaboración de instrumentos de medición	9	10		

	Elaboración contra adaptación Redacción de cuestionarios de salud y calidad de vida Aspectos técnicos y semióticos Cuestionarios cumplimentados por el participante Contenido del cuestionario Tipo de preguntas, opciones de respuesta y escalas Formato del instrumento: importancia de la presentación del documento Características métricas de un instrumento Concepto de fiabilidad (Consistencia interna, Estabilidad, Equivalencia, Armonía interjueces) Validez aparente, de contenido Validez de Criterio (concomitante y predictiva) Validez de Constructo (convergente y divergente, Análisis factorial, Matriz multimétodo-multirrasgo, validez discriminante) Sensibilidad Factibilidad Formato de protocolo de investigación		
	Total de horas:	25	39
	Suma total de horas:	64	
Unidad	Tema y Subtemas		
1	Generalidades de instrumentos de medición		
2	Adaptación de instrumentos de medición		
3	Elaboración de instrumentos de medición		
Bibliografía Básica:			
<p>Sánchez R, Echeverry J. Validación de Escalas de Medición en Salud. Rev Salud Pública 2004;6 (3): 302-318</p> <p>Arribas M. Diseño y validación de cuestionarios. Matronas Profesión 2004;5(17): 23-29</p> <p>Tomás, JM, Oliver A, Hontangas PM. Análisis factorial confirmatorio de segundo orden y matrices multirrasgo-multimétodo. Psicothema 2000;12(S2);534-539</p> <p>Pérez-Gil JA, Chacón-Moscoso S, Moreno-Rodríguez R. Validez de constructo: el uso de análisis factorial exploratorio-confirmatorio para obtener evidencias de validez. 2000;12(S2):442-446</p> <p>Prieto G, Delgado AR. Fiabilidad y validez. Papeles del Psicólogo 2010;31(1):67-74</p> <p>Carvajal A, Centeno C, Watson R et al ¿Cómo validar un instrumento de medida de la salud? AnSistSanitNavar 2011;34(1):63-72</p> <p>UniversityTestingServices. Exam Scores: HowtoInterpretyourStatisticalAnalysisReports</p> <p>Ribeiro CC, Gómez-Condesa A . Montesinos H. Metodología para la adaptación de instrumentos de evaluación. Fisioterapia 2010;32(6):264-270</p> <p>Acquadro C. ERIQA recommendationsfortranslation and cultural adaptation of HRQL measures. ISPOR 6th AnnualEuropeanCongress 9-11 November, Barcelona. España</p> <p>Alexandre NM, Guirardello EB. Adaptación cultural de instrumentos utilizados en salud ocupacional. Revista Panamericana de la Salud Pública 2002;II(2):109-111</p>			
Bibliografía Complementaria:			
<p>ArgimónPallás JM, Jiménez Villa J. (2004)Diseño de cuestionarios (cap 20) pp 184-195, en Métodos de Investigación Clínica y Epidemiológica, 3ra ed, Madrid: Elsevier</p> <p>Beck, CT Bernal H Froman R. Methodstodocumentsemanicequivalence of traslatedscale. ResearchjinNursing and Health 2003;26:64-73</p> <p>Bowden A Fox-Rushby JA. A systematic and criticalreview of theprocess of traslation and adaptation of generichealth-relatedquality of lifemeasures in Africa, Asia, Eastern Europie, TeheMiddle East, South America. Social Science and Medicine 2003;57(7):1289-1306</p>			
Sugerencias didácticas:		Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:	
Exposición oral	(x)	Exámenes Parciales	()
Exposición audiovisual	(x)	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(x)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(x)	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Seminarios	(x)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(x)	Asistencia	(X)
Trabajo de Investigación	()	Seminario	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras:	
Prácticas de campo	()		
Otros:			

Línea de investigación:
Elaboración, validación y adaptación transcultural de instrumentos de medición

Perfil profesiográfico:
Alumnos de Maestría y Doctorado en ciencias médicas odontológicas y de la salud

PROGRAMA DE ESTUDIO:

Epistemología de las ciencias sociales y la antropológica.

OBJETIVO (S):		
<ul style="list-style-type: none"> El maestrante al termino del curso tendrá una visión central sobre la estructura epistémica de la ciencia antropomedica y la forma en cómo esta funciona que le permita tener un referente teórico metodológico en su hacer y deber ser como profesionista. 		
Nº CREDITOS	Nº DE HORAS	HORAS POR SEMANA
4	32	1.30

UNIDADES TEMÁTICAS

<p>UNIDAD 1.</p> <p>EPISTEMOLOGIA.</p>
<p>1. Definición, función y objeto.</p> <p>1.2. Ontologico.</p> <p>1.3. Gnoseologico.</p> <p>1.4. Epistemología, filosofía, antropología.</p> <p>1.5. Proceso del conocimiento.</p> <p>2. Teoría del conocimiento y medicina.</p> <p>2.1. Corrientes teóricas del pensamiento.</p> <p>2.2. Racionalismo.</p> <p>2.3. Empirismo.</p> <p>2.4. Dogmatismo.</p> <p>2.5. Eclectismo.</p> <p>2.6. Apriorismo e intelectualismo.</p> <p>3. Los modelos del conocimiento.</p> <p>3.1. Triada tradicional.</p> <p>3.2. Idealismo.</p> <p>3.3. Materialismo.</p> <p>3.4. Subjetivismo y objetivismo.</p> <p>3.5. Ideología.</p>
<p>UNIDAD 2.</p> <p>LA LOGICA Y LA CIENCIA.</p>

<p>1. Logica. Definición función y objetivo. Lógica formal. Lógica dialéctica. Silogismo.</p> <p>2. Ciencia. 2.1. Definición función y objetivo. 2.2. División de la ciencia. 2.3. Trabajo científico y empírico. 2.4. Tecnología.</p>
<p>UNIDAD 3. TEORÍA</p>
<p>Definición función y objetivo. Ley, concepto y categoría. Teoría general y parcial. Teoría y praxis. Racionalismo crítico. Teoría crítica. Fenomenología. Paradigmas. Hermenéutica.</p>
<p>UNIDAD 4. ENFOQUES TEÓRICOS.</p>
<p>Metafísica, Metateoría. Organicismo. Positivismo. Funcionalismo. Materialismo histórico. Estructuralismo. Estructural funcionalismo. Teoría de sistemas.</p>
<p>UNIDAD 5. CIENCIA ANTROPOLÓGICA.</p>
<p>Definición, función y objeto. División de la antropología. Ramas de la antropología. Teoría antropológica. Método de estudio. Antropología de la salud. Antropología y salud pública.</p>
<p>UNIDAD 6. CIENCIA MÉDICA.</p>
<p>Definición, función y objeto. La medicina como ciencia. La medicina como arte, técnica y profesión. Ciencia dentro de la medicina. Ciencias de la salud. Ciencia médica y natural.</p>
<p>UNIDAD 7. CIENCIAS ANTROPOLÓGICAS Y MEDICINA.</p>

Encuentros y desencuentros.
Historia del concepto.
Medicina popular y medicalización.
Antropología médica aplicada.
Antropología, medicina y salud.
Salud y salud pública.

		UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE POSGRADO MAestrÍA Y DOCTORADO EN CIENCIAS MÉDICAS, ODONTOLÓGICAS Y DE LA SALUD Programa de actividad académica			
Denominación: TOMA DE DECISIONES EN SALUD PUBLICA					
Clave:		Semestre(s): 2014/2		Campo de Conocimiento: CIENCIAS DE LA SALUD	
Carácter: OPTATIVA		Horas: 32		Horas por semana 2	
Tipo:		Teoría: 1		Práctica: 1	
Modalidad:		Duración del programa: Semestral			
Seriación: Sin Seriación () Obligatoria () Indicativa (X)					
Actividad académica antecedente:					
Actividad académica subsecuente:					
Objetivo general: - DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS DE LOS ALUMNOS DE POSGRADO POR MEDIO DE LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS Y HERRAMIENTAS PARA LA TOMA DE DECISIONES EN EL CAMPO DE LA SALUD PÚBLICA.					
Objetivos específicos: - QUE LOS ALUMNOS APRENDAN DE MANERA CRITICA PARTIENDO DE LA COMUNICACIÓN Y DISCUSIÓN EN GRUPO DE LOS SUPUESTOS CASOS Y MEDIANTE EJEMPLOS REALES A PRIORIZAR PROBLEMAS EN SALUD. - DESARROLLAR RESPUESTAS A SITUACIONES REALES MEDIANTE EL ANALISIS PRACTICO DE CASOS. - GENERAR ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN ASI COMO LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS, CONTROL Y EVALUACION DE LAS MISMAS.					
Índice Temático					
Unidad		Tema		Horas	
				Teóricas	
				Prácticas	
Unidad I		CONCEPTOS BASICOS DE SALUD PUBLICA		8	
Unidad II		IMPLEMENTACION DE UNA ESTRATEGIA PARA LA PREVENCION Y EL CONTROL DE ENFERMEDADES CRONICAS NO TRASMIBLES		8	
Unidad III		PLAN DE PREPARACIÓN Y RESPUESTA ANTE ENFERMEDADES EMERGENTES Y REEMERGENTES		8	
Unidad IV		PREPARACION Y RESPUESTA EN SITUACIONES DE AFECTACION A LA POBLACION POR FENOMENOS NATURALES.		8	
				Total de horas:	
				Suma total de horas:	
				32	
Unidad		Tema y Subtemas			
I		- Conceptos básicos - Factores determinantes en la toma de decisiones - Implementación y respuesta - Evaluación			
II		- Problemática - Panorama epidemiológico en México y el Mundo - Planteamiento - Desarrollo de Pilares y Ejes Estratégicos - Evaluación			
III		- Conceptos básicos - Problemática - Componentes de un Plan - Implementación y respuesta - Evaluación			
IV.		- Conceptos básicos - Problemática			

	<ul style="list-style-type: none"> - Implementación y respuesta - Evaluación 			
Bibliografía Básica:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Roberto Tapia Conyer. El Manual de Salud Pública. 2ª ed., Intersistemas, 2006 2. Juan Ramón de la Fuente y Roberto Tapia Conyer. La medición en salud a través de indicadores. México, D.F. Universidad Nacional Autónoma de México y Siglo XXI Editores; 2001. 3. Álvarez-Alva, Kuri-Morales. Salud Pública y Medicina Preventiva. Cuarta Edición. México. Edit. El Manual Moderno, 2012. 4. Estrategia Nacional para la prevención y el control del Sobrepeso, la Obesidad y la Diabetes. http://promocion.salud.gob.mx/dgps/descargas1/estrategia/Estrategia_con_portada.pdf 5. Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2012. Resultados Nacionales. Primera edición, 2012. Instituto Nacional de Salud Pública. México. 6. Kuri-Morales P, "Indicadores de enfermedades no transmisibles". Gaceta Médica de México, México D.F., vol. 136, Suppl. 1, 2000, pp. 55-59 7. Plan Nacional de Preparación y respuesta ante la intensificación de la influenza estacional o ante una pandemia de influenza. http://www.epidemiologia.salud.gob.mx/doctos/infoepid/vig_epid_manuales/Plan_Nal_Pandemia_Influenza.pdf 9. Kuri-Morales P, Betancourt-Cravioto M, Velázquez-Monroy O, Alvarez-Lucas C, Tapia-Conyer R. Pandemia de influenza: la respuesta de México. Salud Publica Mex 2006; 48:72-79. 10. Pablo Kuri-Morales. La pandemia de influenza: Posibles escenarios en México. Gac Méd Méx Vol. 144 No. 4, 2008. 11. José A Córdova-Villalobos, Elsa Sarfi, Jacqueline Arzoz-Padrés, Gabriel Manuell-Lee, Josefina Romero Méndez and Pablo Kuri-Morales The influenza A(H1N1) epidemic in Mexico. Lessons learned. Health Research Policy and Systems 2009, 7:21 12. Secretaría de Salud. Subsecretaría de Prevención y Promoción de la Salud. Lineamientos para la Seguridad en Salud. Manual para la Atención a la Salud ante Desastres. 13. Kuri-Morales P, "Acciones en caso de Huracanes en México" en Urbina-Fuentes, Moguel –Ancheita A Muñiz-Martelón M y Solía-Urdaibay JA. Le Experiencia Mexicana en salud pública, oportunidad y rumbo para el tercer milenio. México, D.F., Fondo de Cultura Económica, 2006. 14. Mancha-Moctezuma C y Kuri –Morales P, "La respuesta del sistema de salud ante enfermedades emergentes" en Jaime Salvador Moysén y Luis Fco. Sánchez Anguiano, Formación de Recursos Humanos, Investigación y Sistemas de Salud: Algunos dilemas no resueltos en la Salud Pública. Universidad Juárez del Estado de Durango y el Instituto de Investigación Científica de Durango, 2009. 15. Kuri-Morales y Santos-Preciado J. "Síndrome agudo respiratorio severo y la respuesta organizada de México: ¿Estamos preparados?, Salud Pública de México, Cuernavaca, Morelos, vol. 45 núm. 3, 2003 pp. 157-158. 16. Franco-Paredes C, Kuri-Morales P, Alvarez-Lucas, et al. "Síndrome agudo respiratorio severo: un panorama mundial de la epidemia". Salud Pública de México, Cuernavaca, Morelos, vol. 45 núm. 3, 2003 pp. 211-220. 				
Bibliografía Complementaria:				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> Sugerencias didácticas: Exposición oral (X) Exposición audiovisual (X) Ejercicios dentro de clase (X) Ejercicios fuera del aula (X) Seminarios () Lecturas obligatorias (X) Trabajo de Investigación (X) Prácticas de taller o laboratorio () Prácticas de campo () Otros: </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos: Exámenes Parciales (X) Examen final escrito (X) Trabajos y tareas fuera del aula (X) Exposición de seminarios por los alumnos (X) Participación en clase (X) Asistencia (X) Seminario () Otras: Puntualidad (X) </td> </tr> </table>			Sugerencias didácticas: Exposición oral (X) Exposición audiovisual (X) Ejercicios dentro de clase (X) Ejercicios fuera del aula (X) Seminarios () Lecturas obligatorias (X) Trabajo de Investigación (X) Prácticas de taller o laboratorio () Prácticas de campo () Otros:	Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos: Exámenes Parciales (X) Examen final escrito (X) Trabajos y tareas fuera del aula (X) Exposición de seminarios por los alumnos (X) Participación en clase (X) Asistencia (X) Seminario () Otras: Puntualidad (X)
Sugerencias didácticas: Exposición oral (X) Exposición audiovisual (X) Ejercicios dentro de clase (X) Ejercicios fuera del aula (X) Seminarios () Lecturas obligatorias (X) Trabajo de Investigación (X) Prácticas de taller o laboratorio () Prácticas de campo () Otros:	Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos: Exámenes Parciales (X) Examen final escrito (X) Trabajos y tareas fuera del aula (X) Exposición de seminarios por los alumnos (X) Participación en clase (X) Asistencia (X) Seminario () Otras: Puntualidad (X)			
Línea de investigación:				
Perfil profesiográfico:				
<p>Dr. Pablo Kuri Morales</p> <p>Médico cirujano y maestro en ciencias socio-médicas con énfasis en epidemiología. Especialista en salud pública certificado por el Consejo de la Especialidad, cuenta además con un diplomado en salud pública internacional en la Universidad de</p>				

Emory, Atlanta, Georgia, de manera conjunta con los CDC, y egresado del Programa Especial de Alta Dirección del IPADE. Director General del Centro Nacional de Vigilancia Epidemiológica y Control de Enfermedades (CENAVECE) y de la Dirección General de Epidemiología, de la Secretaría de Salud.

Profesor de la Facultad de Medicina de la UNAM, en donde imparte cursos de pregrado y posgrado desde 1986, ha dirigido numerosas tesis de posgrado y formado a destacados salubristas y epidemiólogos.

Cuenta con más de 125 publicaciones originales de alcance nacional e internacional, sobre temas relacionados con la epidemiología, la prevención de las adicciones y las políticas públicas en salud. Coeditor de varias publicaciones, también cuenta con numerosos capítulos en libros de su especialidad.

Desde diciembre del 2011, el Dr. Pablo Kuri Morales es Subsecretario de Prevención y Promoción de la Salud de la Secretaría de Salud del Gobierno Federal.

**Campo del Conocimiento de las Ciencias
Sociomédicas
(Optativas)**



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 PROGRAMA DE POSGRADO
 MAESTRÍA Y DOCTORADO EN CIENCIAS MÉDICAS,
 ODONTOLÓGICAS Y DE LA SALUD
 Programa de actividad académica



Denominación: **Antropología del Cuerpo Humano**

Clave:	Semestre(s):	Campo de Conocimiento: Ciencias Sociomédicas	No. Créditos: 4
--------	--------------	--	-----------------

Carácter: Teórico	Horas:	Horas por semana	Horas al Semestre
-------------------	--------	------------------	-------------------

Tipo: Práctica	Teoría:	Práctica:	4	32
----------------	---------	-----------	---	----

Modalidad: Seminario	Duración del programa: Semestral
----------------------	----------------------------------

Seriación: Sin Seriación () Obligatoria (X) Indicativa (X)

Actividad académica antecedente:

Actividad académica subsecuente:

Objetivos generales:

1. Discutir el concepto de *cuerpo humano* y *el de imagen corporal*
2. Establecer las relaciones conceptuales de *cuerpo humano*, *imagen corporal*, *proceso ideológico* y *cultura*.
3. Establecer los elementos fundamentales en la construcción de la experiencia, a la luz del concepto de *cuerpo humano* y *de imagen corporal*.
4. Analizar el modelo de *cuerpo humano* como eje de la cultura.
5. Definir un concepto de *cuerpo humano* útil para la investigación antropológica.
6. Analizar el modelo de *cuerpo humano occidental* en un contraste cultural.
7. Analizar los aspectos fundamentales del desarrollo del concepto de *cuerpo humano* en la historia de Occidente y delinear las imágenes corporales correspondientes.
8. Discutir los límites del modelo occidental de *cuerpo humano* y establecer sus tendencias actuales.

Objetivos específicos:

Al finalizar el alumno será capaz de:

1. Discutir el concepto de *cuerpo humano*.
2. Analizar el concepto de *cuerpo humano* como un conjunto de evidencias ideológicas que dan cuerpo a la identidad.
3. Establecer las relaciones teóricas entre *cuerpo humano*, *imagen corporal*, *ideología* y *cultura*.
4. Comprender el concepto de *cuerpo humano* como el fundamento de la reproducción cultural.
5. Analizar los componentes del proceso de corporeidad:
 - a) Enunciar las relaciones teóricas entre sensación, percepción, imaginación e interpretación.
 - b) Establecer la relación entre experiencia y conciencia.
 - c) Discutir la relación teórica de la experiencia con la imaginación, la creencia, el saber y el conocer.
 - d) Relaciones entre experiencia, cultura e imagen corporal
6. Analizar la relación mente / cuerpo en la perspectiva evolutiva.
7. Discutir la relación entre realidad y experiencia.
8. Analizar críticamente el concepto de *cuerpo humano* vigente.
9. Elaborar una definición de *cuerpo humano* útil para la investigación antropológica.
10. Discutir el concepto de *imagen corporal*.
11. Revisar el modelo de *cuerpo* de Occidente, particularmente de nuestra realidad social.
12. Establecer los vínculos entre modelo de *cuerpo* y *cosmovisión*.
13. Ejemplificar las relaciones entre modelo de *cuerpo*, *organización social*.
14. Analizar los vínculos entre *organización social*, *ordenamiento temporo-espacial* y *modelo corporal*.
15. Analizar los vínculos entre *organización social*, *historia* y *modelo corporal*.
16. Ejemplos históricos de culturas y *modelo corporal*
 - Mesoamérica
 - Grecia antigua
 - China clásica
17. Ejemplos etnográficos del modelo de *cuerpo humano*: sioux, esquimales, africano, etcétera.
18. Los límites del modelo occidental de *cuerpo humano*.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1 El cuerpo humano	Unidad I. Cuerpo y Cultura	6	0
2 Fenomenología del cuerpo humano	Unidad II. Cuerpo vivido e ideología	4	0
3 Imagen corporal-esquema corporal	Unidad III. La estructura simbólica del cuerpo	10	0
4 Corporeidad	Unidad IV. Antropología de la Relación mente/cuerpo	12	0
Total de horas:		32	0
Suma total de horas:		32	
Unidad	Tema y Subtemas		
1. El cuerpo humano	El cuerpo humano como eje de la cultura ¿Qué es el cuerpo humano? El modelo de cuerpo en la historia		
2. Fenomenología del cuerpo humano	El primado del cuerpo Cuerpo vivido, Existencialismo, Fenomenología del cuerpo humano. Cuerpo humano e Identidad		
3. Imagen corporal-esquema corporal	La estructura simbólica del cuerpo - Esquema corporal, - Imagen corporal		
4. Corporeidad	Relación mente-cuerpo Corporeidad y catexia Corporeidad e historia Tiempo y espacio Corporeidad, sentimientos y conciencia Cuerpo y deseo Modelos de cuerpo humano y cultura ejemplos: - Mesoamérica: nahuas y otomíes - Grecia clásica y		
Bibliografía Básica:			
<p>Aguado J. C., 2004 <u>Cuerpo humano e imagen corporal. Notas para una antropología de la corporeidad</u>, Facultad de Medicina / Instituto de Investigaciones de la UNAM, México</p> <p>Aisenson A., 1981 <u>Cuerpo y persona, filosofía y psicología del cuerpo vivido</u>, Fondo de Cultura Económica, México.</p> <p>Bernard, Michel, 1985 <u>El cuerpo</u>, Paidós, México.</p> <p>Hall, Edward, 1983 <u>La dimensión oculta</u>, Siglo XXI, México</p> <p>Hornstein, Luis/Piera Aulangnier/María Lucila Peleto y otros, 1991 <u>Cuerpo, historia e interpretación</u>, Paidós, México</p> <p>Islas H., 2001 <u>De la historia al cuerpo y del cuerpo a la danza</u>, INBA/CONACULTA, México</p> <p>Le Boulch, Jean, 1989 <u>Hacia una ciencia del movimiento. Introducción a la psicokinética</u>, Paidós, México</p> <p>Le Breton David, 2002 (1992) <u>La sociología del cuerpo</u>, Nueva Visión, Argentina</p> <p>Lutz Tom, 1999 <u>El llanto. Historia cultural de las lágrimas</u>, Taurus, México.</p> <p>Montagu Ashley, 1981 <u>El sentido del tacto</u>, Aguilar, España.</p> <p>Popper K.</p>			

<p>1997 <u>El cuerpo y la mente</u>, Paidós, España</p> <p>Rico Bovio A.</p> <p>1990 <u>Las fronteras del cuerpo. Crítica de la corporeidad</u>, Joaquín Mortíz, México</p> <p>Solms M. y O Turnbull</p> <p>2005, <u>El cerebro y el mundo interior. Una introducción a la neurociencia de la experiencia subjetiva</u>, Fondo de Cultura Económica, México.</p> <p>Wilson Frank,</p> <p>2002, <u>La mano. De cómo su uso configura el cerebro, el lenguaje y la cultura humana</u>, Tusquets, Barcelona.</p>		
<p>Bibliografía Complementaria:</p>		
<p>Aguado J. C.,</p> <p>2008 "El no como principio organizador de la cultura. Relaciones entre cuerpo y cultura en la construcción del sujeto" en <i>Revista de Psicoanálisis y Grupos</i>. Asociación Mexicana de Psicoterapia Analítica de Grupo Vol. 5, Núm. 5, México.</p> <p>Berman, Morris,</p> <p>1992, <u>Cuerpo y espíritu. Historia oculta de occidente</u>, Cuatro Vientos, Chile</p> <p>Cházaro L.aura y Rosalinda. Estrada (eds.),</p> <p>2005 <u>El umbral de los cuerpos. estudios de antropología e historia</u>, El Colegio de Michoacán / Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México</p> <p>Erikson Erik,</p> <p>1978 <u>Infancia y sociedad</u>, Hormé, Argentina</p> <p>Friedman David,</p> <p>2007, <u>Una historia cultural del pene</u>, EUA, 2007 (por publicarse en México)</p> <p>Kuriyama Shigehisa,</p> <p>2005 <u>La expresividad del cuerpo y la divergencia de la medicina griega y china</u>, Siruela, España.</p> <p>Larrea Cristina</p> <p>1996 <u>La cultura de los olores. Una aproximación a la antropología de los sentidos</u>, Biblioteca Abya-Yala.</p> <p>Sennett Richard,</p> <p>1994 <u>Carne y piedra</u>, Alianza Editorial, España.</p> <p>Yalom Marilyn</p> <p>1997 <u>Historia del pecho</u>, Tusquets, España</p>		
<p>Sugerencias didácticas:</p> <p>Exposición oral (X)</p> <p>Exposición audiovisual (X)</p> <p>Ejercicios dentro de clase (X)</p> <p>Ejercicios fuera del aula (X)</p> <p>Seminarios (X)</p> <p>Lecturas obligatorias (X)</p> <p>Trabajo de Investigación (X)</p> <p>Prácticas de taller o laboratorio ()</p> <p>Prácticas de campo ()</p> <p>Otros:</p>	<p>Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:</p> <p>Exámenes Parciales ()</p> <p>Examen final escrito (X)</p> <p>Trabajos y tareas fuera del aula (X)</p> <p>Exposición de seminarios por los alumnos (X)</p> <p>Participación en clase (X)</p> <p>Asistencia (X)</p> <p>Seminario (X)</p> <p>Otras: Entrega de un ensayo final</p>	
<p>Línea de investigación:</p> <p>Antropología en salud</p>		
<p>Perfil profesiográfico:</p> <p>Dr. Médico Cirujano con Doctorado en Antropología y formación en Psicoanálisis</p>		



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

PROGRAMA DE MAESTRÍA Y DOCTORADO EN
CIENCIAS MÉDICAS, ODONTOLÓGICAS Y

DE LA SALUD

Programa de actividad académica



Denominación de la Actividad Académica: ANTROPOLOGIA Y MEDICINA: SALUD Y CODISCIPLINARIEDAD

Clave:	Semestre:	Campo de conocimiento: Área sociomédica
--------	-----------	---

Carácter: Obligatoria () Optativa (x) de Elección ()	Horas por semana		Horas al semestre	No. Créditos:
Tipo:	Teóricas:	Prácticas:	34	
	34			

Modalidad:	Duración del programa:
------------	------------------------

Seriación: Si () No () Obligatoria () Indicativa ()

Actividad Académica con seriación antecedente:

Actividad Académica con seriación subsecuente:

Objetivos generales:

A lo largo de los últimos 20 años, la medicina confronta nuevos desafíos.

Las competencias médicas caracterizadas por el rigor de un trabajo relacional y clínico se expanden progresivamente hasta integrarse en las estrategias de Intervención (dinámicas de transformaciones sociales).

La medicina desarrolla competencias, tanto en relación a los pacientes, como al paradigma biomédico.

Es decir, la medicina no puede interesarse sólo en el cuerpo, debe incluir las dinámicas de las transformaciones sociales, para responder a las diferentes posturas Sociales, debe desarrollar nuevas estrategias.

En definitiva, la medicina debe actuar y situarse frente a las transformaciones mundiales: "La medicina del S. XIX no puede economizar en alianzas con las ciencias sociales y humanas, ellas son tan necesarias como lo fueron: La anatomía a fines del S. XVIII, la biología del S. XIX, la biología molecular, la genética y la epidemiología del S. XX" (Tubiana 1995).

Cómo hacer para aprehender esas transformaciones estando sobre un Escalón biomédico.

Índice Temático

Unidad		Horas	
		Teóricas	Prácticas
1.	Antropología y medicina	8	
2.	Movilidad y salud ,tendencias teóricas	8	
3.	Movilidad de personas: Migración, Salud y Interculturalidad en Europa	8	
4	Movilidad de objetos, de conocimientos y prácticas: Pluralismo medico y terapéutico en Europa	8	
Total de horas:		32	
Suma total de horas:		32	

Bibliografía básica

Bibeau, G., 2010, « Quel humanisme pour notre âge bio-technologique ? », *Anthropologie et santé*, 1 | 2010 [en ligne : <http://anthropologiesante.revues.org/91>]

-Hudelson P., 2002, « Que peut apporter l'anthropologie médicale à la pratique de la médecine?», *Médecine et Hygiène*, 60:1775-80

-Olivier de Sardan, J.-P., 2010, « Anthropologie médicale et socio-anthropologie des actions

publiques », *Anthropologie et santé*, 1 | 2010 [en ligne : <http://anthropologiesante.revues.org/86>]

-Rossi I., 1997, « L'anthropologie médicale entre théorie et pratique. », *Médecine*

Psychosomatique et Psychosociale 1-2/26, pp. 2-9

Bibliografía complementaria

Bibeau, G., 1995, « Pari sur le virage anthropologique de la santé publique », in Massé, R., *Culture et santé publique*, Montréal/Paris, Gaëtan Morin, p. IX-XVI

Buts pour la santé en Suisse. La santé pour tous au 21ème siècle (OMS Europe),

http://www.sssp.ch/logicio/client/publichealth/file/Stellungnahmen/Buts_pour_la_sante.pdf

Ghasarian C., 2006, *De l'ethnographie à l'anthropologie réflexive : nouveaux terrains, nouvelles pratiques, nouveaux enjeux*, Paris : A. Colin.

Junod F. A. (éd.), 2001, *Recherche médicale et société : quel dialogue*, Acte du Forum Louis- Jeantet, No 2, Genève, Georg.

Kleinman, A. 1997. *Social suffering*. Berkeley etc.: University of California Press.

Kleinman, A., 2001, "Why Psychiatry and Cultural Anthropology Still Need Each Other" *Psychiatry*

6

64(1):14-16.

Olivier de Sardan J.-P., 2008, *La rigueur du qualitatif : les contraintes empiriques de l'interprétation socio-anthropologique*, Louvain-la-Neuve : Academia-Bruylant

Sugerencias didácticas:	Métodos de evaluación:
Exposición oral ()	Exámenes parciales ()
Exposición audiovisual (x)	Examen final escrito (x)
Ejercicios dentro de clase (x)	Trabajos y tareas fuera del aula ()
Ejercicios fuera del aula ()	Exposición del Alumno ()
Seminarios ()	Exposición de seminarios por los alumnos (x)
Lecturas obligatorias (x)	Participación en clase (x)

Trabajo de investigación	(x)	Asistencia	(x)
Prácticas de taller o laboratorio)	(Seminario	()
Prácticas de campo)	(Prácticas	()
Otras: _____	()	Otros: Ensayo final _____	()
Línea de investigación			
Perfil profesiográfico:			



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 PROGRAMA DE POSGRADO
 MAESTRÍA Y DOCTORADO EN CIENCIAS MÉDICAS,
 ODONTOLÓGICAS Y DE LA SALUD
 Programa de actividad académica



Denominación: **Diseño de instrumentos de evaluación del aprendizaje en ambientes virtuales**

Clave:	Semestre(s):	Campo de Conocimiento: SOCIOMEDICAS	No. Créditos: 4
--------	--------------	-------------------------------------	-----------------

Carácter: Optativa	Horas	Horas por semana	Horas al Semestre
--------------------	-------	------------------	-------------------

Tipo:	Teoría: 1	Práctica: 1	2	32
-------	------------------	--------------------	----------	----

Modalidad: Presencial	Duración del programa: Semestral
-----------------------	----------------------------------

Seriación: Sin Seriación (X) Obligatoria () Indicativa ()

Actividad académica antecedente: NINGUNA

Actividad académica subsecuente: NINGUNA

Objetivo general:
 El participante diseñará y aplicará instrumentos de evaluación del aprendizaje por computadora y a través de ambientes virtuales utilizando herramientas tecnológicas para su elaboración.

- Objetivos específicos:
- El participante reflexionará sobre las generalidades sobre la evaluación del aprendizaje en ambientes virtuales
 - El participante analizará y aplicará algunos instrumentos de evaluación del aprendizaje por computadora y a través de ambientes virtuales.

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	UNIDAD I. CONCEPTOS ACTUALES DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN AMBIENTES VIRTUALES	2	0
2	UNIDAD II. ARTICULACIÓN ENTRE: OBJETIVOS DE APRENDIZAJE, CONTENIDOS, MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y DE EVALUACIÓN	4	4
3	UNIDAD III. DISEÑO DE UN PROGRAMA DE EVALUACIÓN POR COMPUTADORA Y EN AMBIENTES VIRTUALES	4	12
4	UNIDAD IV. EVALUACIÓN DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LÍNEA	4	2
Total de horas:		14	18
Suma total de horas:		32	

Unidad	Tema y Subtemas
I	CONCEPTOS ACTUALES DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN AMBIENTES VIRTUALES Evaluación presencial y evaluación en línea Ambientes de aprendizaje Instrumentos de evaluación
II	ARTICULACIÓN ENTRE: OBJETIVOS DE APRENDIZAJE, CONTENIDOS, MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y DE EVALUACIÓN Alcances de los objetivos del aprendizaje por computadora y a través de ambientes virtuales. Selección de métodos de enseñanza y de evaluación. Congruencia con los contenidos académicos. Selección de los Instrumentos de evaluación de acuerdo a los componentes del aprendizaje.
III	DISEÑO DE UN PROGRAMA DE EVALUACIÓN POR COMPUTADORA Y EN AMBIENTES VIRTUALES

	<p>Evaluación en AVA Diseño de ítems Conceptos esenciales, características de la evaluación por computadora:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejemplos • Aplicaciones <p>Instrumentos de evaluación en AVA Moodle: diseño y elaboración de exámenes, informe de resultados, rúbricas y listas de cotejo, portafolios, Webquest y miniquest. Evaluación con programas libres en la red:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hot potatoes • JClíc 																																				
IV	<p>EVALUACIÓN DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LÍNEA Modelo Kirkpatrick Instrumento DELES Método DIVÁS</p>																																				
<p>Bibliografía Básica:</p> <p>Benjamin S, Robbins L, Kung S. Online resources for assessment and evaluation. Acad Psych, nov-dec. 2006;30:6 Blásquez Entonado, F. El docente de educación virtual. Primera edición del libro electrónico. Ed. Narcea. Madrid, España. 2012 Dennick R., Wilkinson S, Purcell N. Online eAssessment: AMEE guide. Med Teach, 2009;31:192-206 Durante Montiel I y otros. Evaluación de competencias en ciencias de la salud. Primera edición. Ed. Médica Panamericana. México. 2011 Friedman B. AMEE Medical Education Guide No. 18: standard setting in student assessment. Med Teach, 2000; 22:120-130. Hols-Elders W, Bloemendaal P, Bos N, Quaak M, Sijstermans R, Jong P. Twelve tips for computer-based assessment in medical education. Med Teach, 2008;30:673-678</p>																																					
<p>Bibliografía Complementaria:</p> <p>Clark, R, y Mayer, R. eLearning and the science of instruction. Third edition. Ed. Pfeiffer. San Francisco, California. 2011 Scheuermann F, Björnsson J. JRC Scientific technical reports. The transition to computer based assessment. European Commission, 2009. Consultado el 1 noviembre 2012 en: http://www.gesci.org/assets/files/reporttransition.pdf Walker S. Development of the Distance Education Learning Environment Survey (DELES) for higher education. The Texas Journal of Distance Learning (Online seria). 2005;2:1:1-6</p>																																					
<p>Sugerencias didácticas:</p> <table border="0"> <tr><td>Exposición oral</td><td style="text-align: center;">(X)</td></tr> <tr><td>Exposición audiovisual</td><td style="text-align: center;">(X)</td></tr> <tr><td>Ejercicios dentro de clase</td><td style="text-align: center;">(X)</td></tr> <tr><td>Ejercicios fuera del aula</td><td style="text-align: center;">(X)</td></tr> <tr><td>Seminarios</td><td style="text-align: center;">()</td></tr> <tr><td>Lecturas obligatorias</td><td style="text-align: center;">(X)</td></tr> <tr><td>Trabajo de Investigación</td><td style="text-align: center;">()</td></tr> <tr><td>Prácticas de taller o laboratorio</td><td style="text-align: center;">(X)</td></tr> <tr><td>Prácticas de campo</td><td style="text-align: center;">()</td></tr> <tr><td>Otros: Aula virtual</td><td style="text-align: center;">(X)</td></tr> </table>	Exposición oral	(X)	Exposición audiovisual	(X)	Ejercicios dentro de clase	(X)	Ejercicios fuera del aula	(X)	Seminarios	()	Lecturas obligatorias	(X)	Trabajo de Investigación	()	Prácticas de taller o laboratorio	(X)	Prácticas de campo	()	Otros: Aula virtual	(X)	<p>Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:</p> <table border="0"> <tr><td>Exámenes Parciales</td><td style="text-align: center;">(X)</td></tr> <tr><td>Examen final escrito</td><td style="text-align: center;">()</td></tr> <tr><td>Trabajos y tareas fuera del aula</td><td style="text-align: center;">(X)</td></tr> <tr><td>Exposición de seminarios por los alumnos</td><td style="text-align: center;">(X)</td></tr> <tr><td>Participación en clase</td><td style="text-align: center;">(X)</td></tr> <tr><td>Asistencia</td><td style="text-align: center;">(X)</td></tr> <tr><td>Seminario</td><td style="text-align: center;">(X)</td></tr> <tr><td>Otras:</td><td></td></tr> </table>	Exámenes Parciales	(X)	Examen final escrito	()	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)	Participación en clase	(X)	Asistencia	(X)	Seminario	(X)	Otras:	
Exposición oral	(X)																																				
Exposición audiovisual	(X)																																				
Ejercicios dentro de clase	(X)																																				
Ejercicios fuera del aula	(X)																																				
Seminarios	()																																				
Lecturas obligatorias	(X)																																				
Trabajo de Investigación	()																																				
Prácticas de taller o laboratorio	(X)																																				
Prácticas de campo	()																																				
Otros: Aula virtual	(X)																																				
Exámenes Parciales	(X)																																				
Examen final escrito	()																																				
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)																																				
Exposición de seminarios por los alumnos	(X)																																				
Participación en clase	(X)																																				
Asistencia	(X)																																				
Seminario	(X)																																				
Otras:																																					
<p>Línea de investigación: evaluación del aprendizaje en línea y en ambientes virtuales</p>																																					
<p>Perfil profesiográfico:</p> <p>Posgrado en Educación, Psicología Educativa o Medicina, con conocimientos en evaluación educativa y manejo de plataformas tecnológicas en línea que median la educación.</p>																																					

		UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE POSGRADO MAESTRÍA Y DOCTORADO EN CIENCIAS MÉDICAS, ODONTOLÓGICAS Y DE LA SALUD Programa de actividad académica			
Denominación: EL LIDERAZGO EN LA INVESTIGACIÓN EN SALUD					
Clave:	Semestre(s):	Campo de Conocimiento: CIENCIAS SOCIOMÉDICAS		No. Créditos: 4	
Carácter: OPTATIVA		Horas 34		Horas por semana 1.5	Horas al Semestre
Tipo: Teórico/Práctica		Teoría: 45 min	Práctica: 45 min		
Modalidad: Seminario			Duración del programa: Semestral		
Seriación: Sin Seriación () Obligatoria () Indicativa (X) Actividad académica antecedente: Ninguna Actividad académica subsecuente: Ninguna					
Objetivo general: Analizar las teorías del liderazgo y aplicarlas al área de la Salud. Desarrollar las habilidades personales de liderazgo tomando como base las técnicas de Interrelación Humana, Persuasión, Actitud y Comportamiento del líder.					
Objetivos específicos: Al finalizar el semestre, el alumno tendrá conocimientos y habilidades para: <ol style="list-style-type: none"> Identificar los conceptos generales de liderazgo y su aplicación al área de la salud Identificar el tipo personal de liderazgo Identificar los aspectos relevantes del liderazgo y la interrelación con el Factor Humano que impactan al proceso de la investigación en salud Analizar y desarrollar el lenguaje y la comunicación adecuadas para el desarrollo del liderazgo en el grupo de trabajo 					
Índice Temático					
Unidad	Tema	Horas			
		Teóricas	Prácticas		
1	Unidad I. Conceptos de Liderazgo	4.25	4.25		
2	Unidad II. Bases del Liderazgo	4.25	4.25		
3	Unidad III. Análisis de las prácticas y estilos del liderazgo	4.25	4.25		
4	Unidad IV. El liderazgo en el área de la salud	4.25	4.25		
Total de horas:		17	17		
Suma total de horas:		34			
Unidad	Tema y Subtemas				
I.- Conceptos de Liderazgo	1.1 Conceptos generales y funciones del líder 1.2 El liderazgo basado en valores 1.3 El liderazgo y la ética 1.4 El líder desde el punto de vista psicológico y empresarial 1.5 La motivación, habilidad elemental del líder				
II. Bases del Liderazgo	2.1 Fundamentos y flujos de poder 2.2 El factor personal en el liderazgo 2.3 La identificación del liderazgo en el grupo				

	2.4 La integración y desarrollo de equipos de trabajo	
III. Análisis de las prácticas y estilos del liderazgo	3.1 El estilo autocrático y participativo 3.2 La práctica del "dejar hacer" y del "continuo de Likert"	
IV. El liderazgo en el área de la salud	4.1 Autoanálisis de fortalezas y debilidades 4.2 El estilo personal y las capacidades innatas 4.3 Las funciones del lenguaje y la comunicación 4.4 Tipos de lenguaje: ventajas y desventajas.	
Bibliografía Básica:		
Libro: "Habilidades Directivas" 2da. Edición, editorial McGraw Hill		
Bibliografía Complementaria: proporcionada por el profesor.		
Lecturas: a) "El factor confianza en la organización". Louis B. Barnes; b) "Administradores y líderes: ¿Diferentes?". Abraham Zaleznik; c) "Los dilemas a que se enfrentan los subordinados". Eric H. Neilsen y Jan Gyphen; d) "El liderazgo: toda triste realidad también tiene su lado bueno" Thomas J. Peters; e) "Cómo elegir un estilo de liderazgo" Robert Tunnembaum y Warren H. Schmidt		
Sugerencias didácticas:		
Exposición oral	(x)	Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:
Exposición audiovisual	(x)	Exámenes Parciales
Ejercicios dentro de clase		Examen final escrito
(x)		Trabajos y tareas fuera del aula
Ejercicios fuera del aula	()	Exposición de seminarios por los alumnos
Seminarios	()	()
Lecturas obligatorias	(x)	Participación en clase
Trabajo de Investigación		Asistencia
()		Seminario
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras:
Prácticas de campo	()	
Otros:		
Línea de investigación:		
Perfil profesiográfico:		
.		



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

PROGRAMA DE POSGRADO

MAESTRIA o DOCTORADO EN ANTROPOLOGÍA

Programa de actividad académica



Denominación: El proceso alimentación-nutrición bajo el enfoque antropológico: sus aplicaciones prácticas para atender sus problemas personales y sociales

Clave:	Semestre: 2013/2	Campo de conocimiento: SOCIOMEDICAS	No. Créditos: 4
Carácter: Obligatoria () Optativa (X) de elección ()		Horas	Horas por semana
Tipo:		Teoría:	Práctica:
		64	
Modalidad:		Duración del programa: Semestral	

Seriación: : No (x) Si () Obligatoria () Indicativa ()
Actividad académica subsecuente:
Actividad académica antecedente:
Objetivo general: Aplicar los conocimientos, estrategias y técnicas del enfoque antropológico, en el marco de la complejidad, para ofrecer alternativas tendientes a la solución de problemas personales y sociales relativas al proceso alimentación-nutrición
Objetivos específicos: Ofrecer un marco del complejo proceso bio-eco-psico-socio-cultural adecuado para comprender su problemática tanto personal como social. Ubicar a la alimentación y sus efectos sobre la nutrición en el marco de la complejidad de la vida humana con relación a su ontogenia y filogenia. Analizar las situaciones derivadas de la ingestión insuficiente de energía y nutrientes, con relación a sus contextos biológico, ecológico, psicológico, social y cultural. Analizar las situaciones derivadas de la ingestión excesiva de energía y nutrientes, con relación a sus contextos biológico, ecológico, psicológico, social y cultural.
Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	La alimentación humana en el contexto de la filogenia y la ontogenia	12	
2	La complejidad biológica, ecológica, psicológica, social y cultural de la alimentación humana y su relación con las alteraciones del estado nutricional.	12	
3	Las alteraciones por déficit: desnutrición primaria y secundaria, las situaciones de los trastornos conductuales: anorexia y bulimia.	12	
4	Las alteraciones por exceso: obesidad, la diversidad de sus factores codeterminantes.	12	
5	Aportaciones del enfoque antropológico ante los problemas de alimentación-nutrición en los contextos clínicos, de salud pública y de políticas públicas.	16	
Total de horas:		64	
Suma total de horas:		64	

Contenido Temático

Unidad	Tema y subtemas
1	Perspectiva general de la filogenia humana y su compleja vinculación con la alimentación.
1	Perspectiva general de la ontogenia humana, sus etapas y su vinculación con la alimentación ligada a los requerimientos del organismo y la maduración de sus componentes.
1	Las etapas críticas de la ontogenia humana con relación al riesgo de presentar problemas de salud vinculados con la alimentación.
2	Los requerimientos de energía y nutrientes a lo largo de las etapas de la ontogenia.
2	Los problemas de salud ligados a déficit y exceso de energía y nutrientes a lo largo de las etapas de la ontogenia.
2	La compleja causalidad ecológica, biológica, psicológica, social y cultural de los problemas de exceso y déficit en la alimentación: obesidad, anorexia, bulimia y problemas específicos.
3	La desnutrición primaria y la secundaria.
4	El sobrepeso y la obesidad, la complejidad de sus causas y efectos
5	Las aportaciones de la Antropología Biológica y la Cultural para identificar, comprender y tratar los problemas por déficit y exceso en la alimentación.
5	Las aportaciones de la Antropología a la clínica y la salud pública con relación a los problemas de salud asociados con la alimentación.
5	Las potenciales aportaciones de la Antropología para el planteamiento de políticas públicas en torno a los problemas de salud asociados con la alimentación

Bibliografía básica

Bogin, Barry: *Patterns of human growth* (segunda edición), Cambridge Studies in Biological and Evolutionary

<p>Anthropology 23, Cambridge, UK, Cambridge University Press, 1999. ISBN 0 521 56438 7</p> <p>Schell, Lawrence and Stanley J. Ulijaszek: <i>Urbanism, health and human biology in industrialized countries</i>, Society for the Study of Human Biology Symposium 40, Cambridge, UK, Cambridge University Press, 1999. ISBN 978 0 521 11763</p> <p>Lellep Fernández, Renate: <i>A simple matter of salt, an ethnography nutritional deficiency in Spain</i>, Berkeley, University of California Press, 1960. ISBN 0 520 06910 2</p>	
<p>Sugerencias didácticas:</p> <p>Exposición oral (x)</p> <p>Exposición audiovisual (x)</p> <p>Ejercicios dentro de clase (x)</p> <p>Ejercicios fuera del aula ()</p> <p>Seminarios (x)</p> <p>Lecturas obligatorias ()</p> <p>Trabajo de investigación ()</p> <p>Prácticas de taller o laboratorio ()</p> <p>Prácticas de campo ()</p> <p>Otras: _____ ()</p>	<p>Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:</p> <p>Exámenes parciales ()</p> <p>Examen final escrito ()</p> <p>Trabajos y tareas fuera del aula ()</p> <p>Exposición de seminarios por los alumnos (x)</p> <p>Participación en clase (x)</p> <p>Asistencia (x)</p> <p>Seminario (x)</p> <p>Otras: ()</p>
<p>Línea de investigación: Antropología física (Cuerpo: procesos bio-psico-socio-culturales a lo largo del ciclo vital)</p>	
<p>Perfil profesiográfico: Los profesores son doctores en Antropología Física con investigaciones publicadas sobre ontogenia y alimentación.</p>	



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



PROGRAMA DE MAESTRÍA Y DOCTORADO EN
CIENCIAS MÉDICAS, ODONTOLÓGICAS Y

DE LA SALUD

Programa de actividad académica

Denominación de la Actividad Académica: **ESTANCIA EN CAMPO 2**

Clave: Semestre: Campo de conocimiento: Área sociomédica

Carácter: Obligatoria () Optativa (x) de Elección ()	Horas por semana	Horas al semestre	No. Créditos:
--	------------------	-------------------	---------------

Tipo:	Teóricas:	Prácticas:	34	4
		34		

Modalidad:	Duración del programa:
------------	------------------------

Seriación: Si (X) No () Obligatoria () Indicativa ()

Actividad Académica con seriación antecedente:

Actividad Académica con seriación subsecuente:

Objetivos generales:

Esta materia se caracteriza por ser la aplicación empírica de los conocimientos teóricos y metodológicos adquiridos en la Línea de Investigación; así como de las materias del módulo teórico-metodológico, que los estudiantes hayan cursado o se encuentren cursando.

De igual forma pondrá a prueba diversos abordajes y estrategias metodológicas comunes hoy en antropología, acordes con una perspectiva multidisciplinar de las ciencias sociales y humanas.

Índice Temático

Unidad		Horas	
		Teóricas	Prácticas
1.	Entrada en el campo	8	
2.	Búsqueda y selección de informantes	8	
3.	Establecimiento de relaciones de confianza	8	
4	Uso de diversas técnicas de recogida y de análisis de información	8	
Total de horas:		32	
Suma total de horas:		32	

Bibliografía básica

Bernard, H. R. 1994. *Research Methods in Cultural Anthropology*.

Second Edition. Newbury Park, CA: Sage.

Burgess, R.G.(ed.). 1987 "Field research A sourcebook and field manual." Vol. Urban life in Mediterranean Europe. Anthropological perspectives. Cambridge: Cambridge University Press.

Cea, M.A. 1996. *Metodología cualitativa. Estrategias y técnicas de investigación social*. Madrid: Editorial Síntesis.

Coffey, Amanda, Atkinson, Paul. 2005. *Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación*.

Fotín M.F. 1999. *El proceso de investigación: de la concepción a la realización*. México D. F.: McGraw-Hill. Interamericana.

Goetz, J.P. y Lecompte, .1988. *Etnografía y diseño cualitativo en*

investigación educativa. Madrid: Morata.

Hammersley, M. y Atkinson, P. 1994. *Etnografía. Métodos de investigación*. Barcelona: Paidós.

Karnblit A.L. 2004. *Metodologías cualitativas en ciencias sociales*.

Taylor S.J. y Bogdan R. 1998. *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.

Velasco, H. y Díaz de Rada, A. 1997. *La lógica de la investigación etnográfica. Un modelo de trabajo para etnógrafos de la escuela*. Madrid: Editorial Trotta.

Bibliografía complementaria

Anguera, M.T. (Ed.). *Métodos de investigación en psicología*. Madrid:

Síntesis

Gabarrón, L.R. y Hernández, L. 1994. *Investigación participativa*.

Cuadernos metodológicos CIS (Centro de Investigaciones Sociológicas).

Madrid.

García M., Ibáñez J. y Alvira F. 2000. *El análisis de la realidad social*.

Métodos y técnicas de investigación. 3ª edición. Madrid: Alianza

Editorial.

□ Pérez Serrallo, G. 1994. *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes*.

Métodos. II Técnicas y análisis de datos. Madrid: Muralla.

Ruiz Olabuénaga J.I. 1999. *Metodología de la investigación cualitativa*.

2ª edición. Bilbao: Universidad de Deusto.

Schwartz, H. y Jacobs J. 1984. *Sociología cualitativa. Método para la reconstrucción de la realidad*. México: Trillas.

Strauss, Anselm: Corbin Juliet. 2005. *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Alicante: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Alicante.

Sugerencias didácticas:		Métodos de evaluación:	
Exposición oral	()	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	(x)	Examen final escrito	(x)
Ejercicios dentro de clase	(x)	Trabajos y tareas fuera del aula	()
Ejercicios fuera del aula	()	Exposición del Alumno	()
Seminarios	()	Exposición de seminarios por los alumnos	(x)
Lecturas obligatorias	(x)	Participación en clase	(x)
)		Asistencia	(x)
Trabajo de investigación	(x)	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	()	Prácticas	()
)		Otros: Ensayo final_____	()
Prácticas de campo	()		
)			
Otras: _____	()		
Línea de investigación			
Perfil profesiográfico:			



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE MAESTRÍA Y DOCTORADO EN
CIENCIAS MÉDICAS, ODONTOLÓGICAS Y
DE LA SALUD
Programa de actividad académica



Denominación de la Actividad Académica: Narrativas del Padecer			
Dra. Alicia Hamui Sutton			
Clave:	Semestre:	Campo de conocimiento: Maestría en Antropología Médica	
Carácter: Obligatoria () Optativa (X) de Elección ()		Horas por semana	Horas al semestre
Tipo: Teórica/Práctica		Teóricas:	4
		Prácticas:	
Modalidad: Presencial		Duración del programa: 1 semestre	

Seriación: Si () No (X) Obligatoria () Indicativa (X)			
Actividad Académica con seriación antecedente:			
Actividad Académica con seriación subsecuente:			
Objetivos generales:			
<ol style="list-style-type: none"> 1) Que el alumno(a) entienda los significados sociales en los relatos del padecer en contextos culturales específicos 2) Que el alumno reflexiones sobre enfoques teórico metodológicos actuales en metodología cualitativa a través de autores que abordan el fenómeno de la enfermedad desde la perspectiva antropológica 3) Que el alumno(a) comprenda las relaciones entre lo teórico y lo metodológico, el problema de investigación, la definición de la estrategia metodológica y la selección de las técnicas de recopilación para el tratamiento y análisis de la información cualitativa en la antropología médica 4) Que el estudiante analice críticamente las estrategias metodológicas que utilizará en su trabajo de investigación. 			
Índice Temático			
Unidad	Temas	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1.Fundamentación teórica sobre el análisis de narrativas	<p>Tema 1: Las narrativas del padecer</p> <p>1.1. Antecedentes de la sociología médica</p> <p>1.2. Objetos de estudio</p> <p>1.3. Sujetos de estudio</p> <p>1.4. Trabajos relevantes de autores en el área de estudio</p> <p>Tema 2: La etnografía y su vinculación con las narrativas del padecer</p>	6	

2. Paradigmas de la investigación cualitativa	<p>Tema 1. Las micro- teorías</p> <p>1.1. Etnografía y antropología cultural</p> <p>1.2. Interaccionismo simbólico</p> <p>1.3. Fenomenología</p> <p>1.4. Etnometodología</p>	4	
3. Estudio de caso: trastornos genéticos, narrativas y entorno sociocultural: los judíos de la ciudad de México } }	<p>Tema 1. El sistema de asistencia médica y social en la comunidad judía de la ciudad de México</p> <p>1.1. La ética judía con relación al enfermo</p> <p>1.2. El modelo de organización comunitaria</p> <p>1.3. Los judíos mexicanos y su relación con el sistema de salud nacional</p> <p>Tema 2. Modelo psicosocial de las enfermedades genéticas</p> <p>2.1. La propuesta de John Rolland</p> <p>2.2. Enfermedades genéticas judías</p> <p>2.3. Fases de las enfermedades genéticas</p> <p>Tema 3. Narrativas de enfermedades genéticas</p> <p>3.1. Ejemplos de relatos de judíos mexicanos sobre sus padecimientos genéticos</p> <p>3.2. Las narrativas como construcciones culturales</p> <p>Tema 4. Análisis de las narrativas</p> <p>4.1. Saber cultural y relaciones interpersonales durante la enfermedad</p> <p>4.2. Formas de relación con el mundo (figura matricial)</p> <p>4.3. Las coordenadas espacio-temporales</p> <p>4.4. Estructuras narrativas: memoria y mitos</p> <p>4.5. La dimensión social: identidad, dinámica familiar y comunitaria, la relación médico-paciente.</p>	8	
4. Discusión de proyectos de investigación: aspectos metodológicos	<p>Tema 1. Elección del tema</p> <p>1.1. Revisión de la literatura pertinente</p> <p>1.2. Investigación documental</p> <p>Tema 2. Construcción del proyecto</p> <p>2.1. Preguntas de investigación</p> <p>2.2. Planteamiento del problema</p> <p>Tema 3. Objetivos</p> <p>3.1. Generales</p> <p>3.2. Particulares o específicos</p> <p>Tema 4. Justificación</p> <p>Tema 5. Lineamientos que orientan la investigación</p> <p>Tema 6. Ética en la investigación cualitativa</p>		

	<p>Tema 7. Tipos de estudio 7.1. Estudios de caso (individuales, grupales, sociales) 7.2. Historias de vida</p> <p>Tema 8. Muestreo 8.1 Muestreo intencional 8.2. Selección de participantes 8.3. Muestreo teórico 8.4. Punto de saturación</p> <p>Tema 9. Dimensiones de análisis 9.1. Índices 9.2. Indicadores</p>		
5. Generación de los datos de investigación	<p>Tema 1. Elaboración de instrumentos 1.1. La guía de entrevista 1.2. El cuestionario 1.3. El diario de campo</p> <p>Tema 2. Métodos y técnicas 2.1. La observación 2.1.1. Participativa 2.1.2. No participativa 2.2. La entrevista 2.2.1. Estructurada 2.2.2. Semi-estructurada 2.2.3. No estructurada 2.3. Los grupos focales 2.4. La encuesta</p> <p>Tema 3. Estrategias de negociación de acceso al entorno del estudio</p>	4	4
6. : Sistematización y análisis de datos	<p>Tema 1. La teoría fundamentada 1.1. Codificación 1.2. Categorización 1.3. Construcción de tipologías</p> <p>Tema 2. Triangulación o "validación" cualitativa 2.1. Triangulación temática 2.2. Triangulación metodológica 2.3. Triangulación teórica 2.4. Triangulación multidisciplinar 2.5. Verificación, "comparabilidad" y confiabilidad</p> <p>Tema 3. La interpretación y redacción 3.1. Recuperación del marco teórico y temático 3.2. Análisis de discurso y estructuras narrativas 3.3. Utilización de los testimonios y datos generados 3.4. Ordenación de los temas para su presentación 3.4.1. Paquetes estadísticos para investigación cualitativa: <i>Atlas-Ti, Ethnograph</i> y otros</p>	6	

	3.5. Redacción 3.5.1. Formato 3.5.2. Aparato crítico		
	Total de horas:	26	4
	Suma total de horas:	32	
Bibliografía básica:			
<p>Hamui Sutton, Liz (2011) Trastornos genéticos, narrativas y entorno sociocultural: los judíos de la ciudad de México. Dirección General de Publicaciones, UNAM, México.</p> <p>J. Jones and D. Hunter. Qualitative Research: Consensus methods for medical and health services research. <u>BMJ</u>, August 5, 1995; 311(7001): 376 – 380 (disponible en línea).</p> <p>Ritzer, George (1995) "Interaccionismo Simbólico" <u>Teoría Sociológica Contemporánea</u>. McGraw Hill. México. p. 213-262.</p> <p>Geertz, Clifford (1991) "Descripción densa". <u>La interpretación de las culturas</u>. Gedisa, México. p. 19 – 40.</p> <p>Ritzer, George (1995) "Fenomenología y etnometodología". <u>Teoría Sociológica Contemporánea</u>. MCGraw Hill. México. p. 263-312.</p> <p>Goetz, J.P y M.D. Le Compte. (1988). <u>Conceptualización del proceso de investigación: teoría y diseño, en Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa</u>. España: Morata.</p> <p>J. Gutiérrez. (coord.). (2003) <u>Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales</u>. España. Síntesis.</p> <p>Álvarez-Gayou Jurgenson, JL. (2003) <u>Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología</u>. México, Paidós Educador, 2003, pp. 43.</p> <p>Janiscek V. (1994) The dance of qualitative research design, en N. Denzin y Y. Lincoln (eds.) <u>Handbook of Qualitative Research</u>, Thousand Oaks, CA, Sage.</p> <p>Mays N, Pope C. (1995) Rigour and qualitative research. <u>BMJ</u> 1995;311:109-12.</p> <p>Galindo Cáceres, Jesús. (1994) "Historia de Vida. Guía técnica y reflexiva". <u>Estudios sobre las Culturas Contemporáneas</u>. Vol. VI. Num. 18. Universidad de Colima. México.</p> <p>Chanfrault-Duchet, Marie-Francoise (1996) "El sistema interaccional del relato de vida". Traducción inédita.</p> <p>Mays N, Pope C. Observational methods in health care settings. <u>BMJ</u> 1995;311:182-4. (disponible en línea)</p> <p>Taylor, S.J. Y Bodgan, R. (1994) "La entrevista en profundidad" en <u>Introducción a los métodos cualitativos de investigación</u>. Paidos, Barcelona España. Capítulo 4.</p> <p>Kitzinger, Jenny (1995) Qualitative Research: Introducing Focus Groups. <u>BMJ</u> 1995;311:299-302 (29 July) (disponible en línea)</p> <p>Britten N. (1995) Qualitative interviews in medical research. <u>BMJ</u> 1995;311:251-3. (disponible en línea)</p> <p>Jones D, Mancelli H, Pecheny M. (2004) Grounded theory. Una aplicación de la teoría fundamentada a la salud. <u>Cinta de Moebio. Revista de Epistemología de Ciencias Sociales</u>. Num. 19, marzo 2004. http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/19/manzelli.htm</p> <p>Dubet, F (1987) "Los criterios de validación en la intervención sociológica" <u>Estudios sociológicos</u>, Centro de Estudios Sociológicos del El Colegio de México. Vol 15. México</p> <p>Ruíz Olabuénaga, JI. (1996) <u>Metodología de la investigación cualitativa</u>. Bilbao, Universidad de Deusto, 1996, pp. 125-214.</p> <p>Lalive d'Epinau, Christian (1990), "Récit de vie, ethos et comportement: pour une exégèse sociologique", en Remy, Jean et Danieele Ruquoy (dir). <u>Methodes d'analyses de contenu et sociologie</u>, Col. Sociologie, Publications des Facultés Universitaires Saint-Louise, Bruxelles. Hay traducción.</p> <p>Mattingly, Cheryl (1988) In search of the good: Narrative reasoning in clinical practice. <u>Medical Anthropology Quarterly</u>. Num.12, pp. 273-97.</p>			

Csordas TJ y Kleinman A (1996) "The therapeutic process", en CF Sargent y TM Jonson (eds.) *Medical Anthropology: Contemporary Theory and Method*. West Point CN, Praeger.

Good B y Good MJ. (1980) The meaning of symptoms: a cultural hermeneutic model for clinical practice, en L. Eisenberg y A. Kleinman (eds) *The relevance of social science for medicine*. Boston, Reidel.

Kleinman A. (1988) *The illness narratives*. New York, Basic Books.

Parsons T. (1948) Illness and the role of the physician, en C. Kluckhohn y H. Murray (eds) *Personality in nature, society and culture*. New York, Alfred A Knopf.

Parsons T. (1951) *The Social System*. Glencoe, IL Free Press.

Lupton D. (2003) The social construction of medicine and the body, en GL Albrecht, R Fitzpatrick y SC Scrimshaw. *Social Studies in Health and Medicine*. Wilshire GB, Sage.

Foucault, M. (1975) *The birth of the clinic: an archaeology of medical perception*. New York, Vintage.

Bourdieu, P. (1991) *El sentido práctico*. Madrid, Taurus.

Armstrong D. (2003) Social theorizing about health and illness, en GL Albrecht, R Fitzpatrick y SC Scrimshaw. *Social Studies in Health and Medicine*. Wilshire GB, Sage.

Good, B. (1994) *Medicine, rationality and experience*, London, Cambridge University Press.

Denzin GE. (1978) *The Research Act: a theoretical introduction to sociological methods*. New York, McGraw Hill. 2a. ed.

Rolland JS y Williams JK. (2006) "Toward a Psychosocial Model for the New Era of Genetics". En Miller SM, McDaniel SH, Rolland JS y Feetham SL. *Individuals, Families and the New Era of Genetics. Biopsychosocial Perspectives*. WW Norton and Company. USA.

Rolland JS. (1984) Toward a psychosocial typology of chronic and life-threatening illness. *Family Systems Medicine*, 1984; 2: 245-263.

Hamui Sutton L. (2007) *Una mirada social a la nueva genética*. Editorial Alfil. México.

Bruner, Edward M. (1986) Ethnography as narrative. En *The anthropology of experience*, edited by V. M. Turner and E. M. Bruner, Urbana: University of Illinois Press.

Eisenberg, Leon. (1981) The physician as interpreter: Ascribing meaning to the illness experience. *Comprehensive Psychiatry* 22: 239 - 48.

Frank, Arthur (1995) *The wounded storyteller: Body, illness and ethics*. Chicago: University of Chicago Press.

Mattingly, Cheryl (1998) In search of the good: Narrative reasoning in clinical practice. *Medical Anthropology Quarterly*. 12: 273-97.

Linde, Charlotte (1993) *Life stories: The creation of coherence*. Oxford: Oxford University Press.

Bibliografía complementaria:

Delgado, G. (1994). La importancia de la etnografía en los estudios de género. En Rueda, Zardel y Fourez, Gérard. (1994). La diversidad de metodologías científicas. España, Narcea.

Martínez Míuelez, M. (2001). Comportamiento humano. Nuevos métodos de investigación. México, Trillas.

Rodríguez Gómez, G; Gil Flores, J y García Jiménez, E. (1999). Metodología de la investigación cualitativa. España, editorial Aljibe.

Taylor y Bogdan. (1990). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Argentina: Paidós.

Schutz, Alfred. (1973). El problema de la realidad social. Buenos Aires: Amorrotú.

Schutz, Alfred. Y Thomas Luckman. (1973). La estructura del mundo de la vida. Buenos Aires: Amorrotú.

Schwartz, H y J, Jacobs. (1984). Sociología cualitativa. Método para la reconstrucción de la realidad. México, Trillas.

Vargas Garza, Eduardo. (1993). Aplicaciones metodológicas de la lógica a la investigación social. Tesis Maestría PESTYC IPN.

Padua, Jorge. (1982). Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales. México, El Colegio de México.

Giddens, A. (1987). Las nuevas reglas del método sociológico. Argentina: Amorrortu.

Pérez Serrano Gloria. (1984) Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes. Técnicas y análisis de datos. Editorial Muralla, Madrid, 1984, Capítulo 1

Valles, M. (1997). Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. España, Síntesis.

Knight P. (2002) "Face to face Inquiry methods" en Knight P. Small Scale Research Sage Publications London, Thousand Oaks, New Delhi

Bertaux D (1993) "Los relatos de vida en el análisis social" en Aceves Lozano (comp.) Historia oral. Instituto Mora/Universidad Autónoma Metropolitana. México.

Goffman, E. (1981). La presentación de la persona en la vida cotidiana. Argentina: Amorrortu.

Hammersley M. y Atkinson P. (1994) Etnografía. Métodos de investigación. Paidós. Barcelona. España capítulos 2 y 3 pp. 39-69 y 71-96.

Díaz de Rada, A. y Velasco (1997) La lógica de la investigación etnográfica. Madrid. Ed. Trotá. Capítulos 1, 2 y 3 pp. 17-134.

Aguirre Cauché S. (1997) "Entrevistas y cuestionarios" en Aguirre Baztán Ángel. Ed. Etnografía. Metodología cualitativa en la investigación sociocultural, Alfaomega, México.

Cicourel A.(1982) "La entrevista" en El Método y la medida en Sociología. Editora Nacional. Madrid España Capítulo 3 pp. 107- 141.

Hughes D, Dumont K. Using focus groups to facilitate culturally anchored research. American Journal of Community Psychology 1993;21:775-806.

Hekman S. El tipo ideal y la teoría social contemporánea. Mc Graw Hill. Universidad Autónoma Metropolitana

Mackiney, J (1962) Tipología constructiva y teoría social. Buenos Aires, Amorrortu

M. K. Giacomini, D. J. Cook, and for the Evidence-Based Medicine Working Group Users' Guides to the Medical Literature: XXIII. Qualitative Research in Health Care A. Are the Results of the Study Valid? JAMA, July 19, 2000; 284(3): 357 - 362.

Chanfrault-Duchet, Marie-Francoise (1995) "Mitos y Estructuras narrativas en la historia de vida: la expresión de las relaciones sociales en el medio rural". En: Historia y Fuente Oral. Num. 9. Barcelona, España.

Lindon A. (1999) Narrativas autobiográficas, memoria y mitos: una aproximación a la acción social. Economía, Sociedad y Territorio. México

Sugerencias didácticas:	Métodos de evaluación:
Exposición oral (X)	Exámenes parciales (X)
Exposición audiovisual (X)	Examen final escrito (X)
Ejercicios dentro de clase (X)	Trabajos y tareas fuera del aula (X)
Ejercicios fuera del aula (X))
Seminarios ()	Exposición del Alumno (X)
Lecturas obligatorias (X)	Exposición de seminarios por los alumnos ()
Trabajo de investigación (X)	Participación en clase (X)
Prácticas de taller o laboratorio ())
Prácticas de campo ()	Asistencia (X)
Otras: _____ ()	Seminario ()
	Prácticas ()
	Otros: _____ ()

**Campo del Conocimiento de las Humanidades en
Salud
(Optativas)**

		UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE POSGRADO MAESTRÍA Y DOCTORADO EN CIENCIAS MÉDICAS, ODONTOLÓGICAS Y DE LA SALUD Programa de actividad académica			
Denominación: Ética y bioética ante la crisis ecológica					
Clave:		Semestre(s):		Campo de Conocimiento:	
Carácter: curso		Horas 32		Horas por semana 2	
Tipo: teórico		Teoría: 32		Práctica:	
Modalidad:			Duración del programa: Semestral		
Seriación: Sin Seriación () Obligatoria () Indicativa (X)					
Actividad académica antecedente: curso: Ética y bioética Actividad académica subsecuente:					
Objetivo general: Objetivo general: analizar qué tipo de ética y bioética teórica y práctica necesitamos para enfrentar la crisis ecológica actual.					
Objetivos específicos: Comprender la imposibilidad de la ética tradicional para enfrentar la crisis Analizar la transformación de la ética Sopesar las propuestas de la llamada "ética ambiental", por un lado y la "ecoética" por el otro. Profundizar en la propuesta ecoética de Leopold y de la teoría crítica del patriarcado					
Índice Temático					
Unidad	Tema	Horas			
		Teóricas	Prácticas		
1	Unidad I. 1.- ¿Qué es la ética? Notas características de la vida ética y la concentración de la ética teórica en los asuntos normativos de la ciudad (antropocentrismo).	4			
2	Unidad II. 2.- ¿Qué es la bioética? Ética aplicada y apertura a otros campos del conocimiento	4			
3	Unidad III . 3.- Características de la crisis ecológica como proveniente de la violencia contra la naturaleza	4			
4	Unidad IV. 4.- ¿Cómo puede importar la naturaleza a la ética? Ruptura con el antropocentrismo. Extensión de la ética en la "ética ambiental" y en la ecoética radical, la ecoética de A. Leopold y finalmente, la Teoría crítica del patriarcado.	20			

		Total de horas:	32
		Suma total de horas:	
Unidad	Tema y Subtemas		
Bibliografía Básica:			
<p>Leopold, A., "Ética de la tierra" en <i>Naturaleza y valor</i>, Margarita Valdés, coord., UNAM/FCE, 2005.</p> <p>D´Eaubonne, F., <i>Le feminism ou la mort</i>, París, Pierre Horay, 1974.</p> <p>Eisler, R., <i>The Chalice and the Blade</i>, HarperCollinsPublisher, N.Y, 1988.</p> <p>romm, E., «Sexo y carácter», Paidós, 1968</p> <p>-----, <i>La crisis del psicoanálisis</i>, FCE., 1974</p> <p>Gimbutas, M., Introducción a <i>The Language of the goddess</i>, pp. XX y XXI</p> <p>Kiatkowska, T., <i>Los caminos de la ética ambiental</i>. Mex., UAM/Plaza y Valdés, 1998. (CEA)</p> <p>-----, <i>Controversias de ética ambiental</i>, UAM/Plaza y Valdés, 2009</p> <p>Sagols, L., "El tabú de la sobrepoblación" Mex, <i>Theoría</i>, revista del Colegio de Filosofía, en prensa.</p> <p>Sartori, G., <i>La tierra explota</i>, Barcelona, Taurus, 2000</p> <p>Silva García, J., "El largo peregrinar hacia la humanización", <i>Rev. Consciencia</i>, de la Universidad La Salle, No. 12, marzo, 2010.</p> <p>Valdés, M. coord, <i>Naturaleza y valor</i>, IIF, 2004.</p> <p>Warren, K., <i>Ecofeminist Philosophy</i>, Rowman&Littlefield publishers, 2001</p> <p>Complementaria:</p> <p>roswimer, <i>Ecocidio</i>, México, Oceano, 2004</p> <p>Brown, Lester, <i>Plan B: Rescuing a Planet Under Stress and a Civilization in Trouble</i>, New York, Earth Plicy Institut, 2010</p> <p>Ehrlich, P., <i>The population Bomb</i>, Canadá, Ballantines Books, 1968</p> <p>-----, "Ecoética"</p> <p>-----, Entrevista en El País, enero 2010.</p> <p>Eldredge, N., <i>Life on earth, Encyclopedia of biodiversity, ecology and evolution</i>, edited by Niel Eldredge, ABC Clio, 2002.</p>			

Fromm, E., *Tener o ser*, Mex., FCE, 1975

Horheimmer, M., *Crítica de la razón instrumental*, Barcelona, Trotta, 2002

Larrère, C. y F., *Du bon usage de l nature, Pour une philosophie de l'environnement*. Aubier, París, 1997.

O'Neill, R., *Hierarchical Concept of Ecosystems*, Princeton University Press, 1986.

Naess, A., "La crisis del medio ambiente y el movimiento ecológico profundo" en *Naturaleza y valor*, Margarita Valdez, ed. Mex., UNAM/FCE, 2005

Plumwood, V., *Feminism and the Mastery of Nature*, Londres, Routledge, 1997.

Riechmann, J., *Biomímesis*, Catarata, Madrid, 2004.

Rolston, "Ética ambiental: valores y deberes en el mundo natural" en *Los caminos de la Ética ambiental*, Mex., UAM/Plaza y Valdés, 1998. **(CEA)**

Warren, K., "El poder y la promesa del feminismo ecológico", en *Naturaleza y valor*, Margarita Valdés, coord., México, FCE/UNAM, 2005.

White, L., "The historical roots of our ecological crisis", *Science*, 1967

-----, "Las raíces históricas de nuestra crisis ecológica" en *Rev Ambiente*, Colombia, 2007

Bibliografía Complementaria:

Sugerencias didácticas:		Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:	
Exposición oral	(X)	Exámenes Parciales	(X)
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	(X)
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	()	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Seminarios	()		
Lecturas obligatorias	(X)	Participación en clase	(X)
Trabajo de Investigación	(X)	Asistencia	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()	Seminario	()
Prácticas de campo	()	Otras:	
Otros:			

Línea de investigación:
Bioética y Medio ambiente

Perfil profesiográfico: .

		UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE POSGRADO MAESTRÍA Y DOCTORADO EN CIENCIAS MÉDICAS, ODONTOLÓGICAS Y DE LA SALUD Programa de actividad académica			
Denominación: Historia de la Educación Médica en México					
Clave:		Semestre(s):		Campo de Conocimiento: Humanidades en Salud	
Carácter: Optativa		Horas		Horas por semana 2	
Tipo: Teórica		Teoría: 40		Práctica:	
Modalidad:		Duración del programa: Semestral			
Seriación: Sin Seriación (X X) Obligatoria () Indicativa (X)					
Actividad académica antecedente:					
Actividad académica subsecuente:					
Objetivo general: Analizar el devenir histórico de la educación médica en México tras sus aciertos y desaciertos en la formación de médicos generales y especialistas, de 1579 hasta la primera década del siglo XXI.					
Objetivos específicos: Conocer los diversos ámbitos que convergen y han modelado a la educación médica mexicana de pre y posgrado a través del tiempo. Analizar los cambios académicos experimentados en la formación de médicos a través de los planes y programas de estudio. Analizar la participación de los hospitales, instituciones de salud y otros organismos públicos y del sector privado en la formación de médicos. Comprender y analizar los problemas y retos principales –actuales y prospectivos-, de la educación médica en el siglo XXI Crear un marco referencia cuanti y cualitativo que coadyuve en la toma de decisiones de los profesionales de la salud.					
Índice Temático					
Unidad	Tema	Horas			
		Teóricas	Prácticas		
1	Unidad I. La Educación médica y sus ámbitos de referencia	10			
2	Unidad II. Formación de médicos generales	10			
3	Unidad III. Formación de médicos especialistas	3			
4	Unidad IV. Participación del Sistema Nacional de Salud y sus instituciones en la formación de médicos de pre y posgrado	4			
5	Unidad V. Participación de cuerpos colegiados	3			
	Unidad VI. Problemas y retos en la educación médica	10			
Total de horas:		40			
Suma total de horas:		40			
Unidad	Tema y Subtemas				
I. La Educación médica y sus ámbitos de referencia	Científico-tecnológico Epidemiológico Demográfico, Los hospitales y el sistema de salud mexicano Socio – económico – laboral De la Profesión médica				
II. Formación de médicos generales	Las facultades y escuelas de medicina de 1579 hasta la primera década del siglo XXI Transformación de Planes y programas de estudio desde la Cátedra Prima de Medicina hasta el siglo XXI El informe Flexner de 1910 El Internado de pregrado y el Servicio Social (1936 – 2010) El examen Nacional de Aspirantes a las Residencias Médicas (1976 – 2007)				
III. Formación de médicos especialistas	Historia de la fragmentación del cuerpo humano y de los servicios de salud. Especializaciones, subespecializaciones y alta especialidad médicas a través del				

	tiempo. Historia de las plazas de residencia médica
IV. Participación de Hospitales y del Sistema Nacional de Salud y sus instituciones en la formación de médicos	Hospitales de los siglos XVII al XIX y su participación en la formación de médicos El Sistema Nacional de Salud en los siglos XX y XXI Campos Clínicos para Ciclos Clínicos e Internado Médico: Disponibilidad y saturación 1970 a l presente. La Norma Oficial Mexicana 234 Ssa -1 – 2003 para la utilización de Campos Cínicos para Ciclos Clínicos e Internado de pregrado Certificación de hospitales por el Consejo de Salubridad General
V. Participación de cuerpos colegiados	La Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina, 1957 – 2008 El Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica, 2002 - 2012 La Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud. Los Comités Normativos Nacionales de Especialidad y de Medicina general. Academia de Educación Médica, Las academias Nacional de Medicina y Mexicana de Cirugía Los colegios médicos
VI. Problemas y retos en la educación médica	Calidad en la formación de médicos Inercias y disonancias históricas en la formación de médicos Vacíos históricos en la formación del médico El mercado laboral del médico La medicina del siglo XXI. Tendencias y desafíos hacia el año 2050.
Bibliografía Básica:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Plaza de la, J. C. B., Crónica de la Real y Pontificia Universidad de México, Tomos I y II, México, UNAM, 1934. 2. Bazan, M., La Educación en México, Colegio de México, México, 1992. 3. Fernández, del C. F., La Facultad de Medicina según los Archivos de la Real y Pontificia Universidad de México, México, Imprenta Universitaria, 1954. 4. Rodríguez, P. M.E., La Escuela Nacional de Medicina, Departamento de Historia y Filosofía de la Medicina, UNAM, 2008. 5. Ocaranza, F. Historia de la Medicina en México, Laboratorios Midy, México, 1935 6. Chávez, I. México en la Cultura Médica. El Colegio Nacional, México, 1948 7. Graue, E., A. C. Rodríguez, C. Viesca, Iconografía de los Directores, Profesores eméritos y Doctorados Honoris Causa de la Facultad de Medicina, UNAM, 2010. 8. Informe Flexner de 1910 9. Gasca, G. H. Crónica de la Facultad de Medicina, Tomos I y II, UNAM. P 10. Narro, J. y J. Cevallos, (1990), Editores. Los Desafíos de la Educación Médica en México UNAM, 69 pgs. 11. Alarcón, F. G. Calidad Educativa en la Formación de Médicos en Los Retos de la educación médica en México, Tomo I, Academia Nacional de Educación Médica. México, 2010 p. 299-322 12. Ruelas, E. A. Concheiro, G. Alarcón, Futuros de la formación de Recursos Humanos para la Salud en México 2005 - 2050, Consejo de Salubridad General, México, 2008, 85 pgs. 13. Los Retos de la educación médica en México, Tomos I y II, Academia Nacional de Educación Médica. México, 2010 14. ANUIES, Mercado laboral de profesionistas en México, (2003), 15. Mendoza, G. M. E. G. Tapia Colocía. Veinticinco años de transición epidemiológica en México. En: CONAPO: La situación demográfica de. México 1910 - 2010. México, CONAPO; 1999 	
Bibliografía Complementaria:	
Nigenda, G., Arturo Ruiz, Formación, empleo y regulación de los recursos humanos para la salud. Bases para su planeación estratégica El Observatorio de los Recursos Humanos en Salud. Secretaría de Salud, 2012	
Sugerencias didácticas:	Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:
Exposición oral (X)	Exámenes Parciales ()
Exposición audiovisual (X)	Examen final escrito ()
Ejercicios dentro de clase ()	Trabajos y tareas fuera del aula (X)
Ejercicios fuera del aula ()	Exposición de seminarios por los alumnos (X)
Seminarios (X)	Participación en clase (X)
Lecturas obligatorias (X)	Asistencia (X)
Trabajo de Investigación (X)	Seminario ()
Prácticas de taller o laboratorio ()	Otras:
Prácticas de campo ()	
Otros:	
Línea de investigación:	

Perfil profesiográfico: .



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 PROGRAMA DE POSGRADO
 MAESTRÍA Y DOCTORADO EN CIENCIAS MÉDICAS,
 ODONTOLÓGICAS Y DE LA SALUD
 Programa de actividad académica



Denominación: HISTORIA DE LA SALUD Y LA ASISTENCIA INFANTIL

Clave:	Semestre(s):	Campo de Conocimiento: Humanidades en Salud		No. Créditos:
Carácter: Optativa	Horas 32	Horas por semana 2		Horas al Semestre 32
Tipo: Teórico Práctico	Teoría: 16	Práctica: 16		
Modalidad: Presencial	Duración del programa: Semestral			

Seriación: Sin Seriación (X) Obligatoria () Indicativa ()

Actividad académica antecedente:

Actividad académica subsecuente:

Objetivo general:

Brindar a los alumnos un amplio panorama de la historia de la salud y de la asistencia infantil, tanto en Europa, como en diversos países de América Latina y México enfatizando temas específicos como el nacimiento, la alimentación, la enfermedad y la mortalidad infantil y las instituciones que han asistido a la niñez en diversos espacios y temporalidades.

Objetivos específicos:

Que los alumnos puedan desarrollar una visión crítica acerca de algunos ejemplos relevantes la historiografía que han abordado el tema de la salud y la asistencia infantil, para que puedan ver su desarrollo no como un proceso lineal, sino como un proceso complejo en el que han intervenido diversos actores sociales, como instituciones y que la población ha recibido, apropiado y rechazado esta asistencia y modelos de crianza de distintas maneras.

Que los alumnos se puedan formular diversas interrogantes acerca de cómo se ha transformado la noción de niñez a lo largo del tiempo y por lo tanto las funciones asistenciales que se le han brindado, en las que se encuentra la atención a su salud.

Que los alumnos comprendan cómo a lo largo de los siglos se fue conformando un cambio de mentalidad respecto al niño como fruto de la aportación de diversas corrientes científicas, sobre todo en los albores del siglo XX, como la pedagogía, la higiene, la medicina, la psicología, la biología, la eugenesia, la psiquiatría y la sociología.

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1 La historiografía de la infancia	Unidad I.: temas 1 y 2	2	2
2 La infancia en la antigüedad	Unidad II.: temas 3 y 4	2	2
3 Salud y enfermedad en la infancia	Unidad III.: temas 5. 6. 7. 8. 9 y 10	6	6
4 Las instituciones en torno a la infancia	Unidad IV.: temas 11, 12, 13, 14, 15 y 16	6	6
Total de horas:		16	16

Suma total de horas:		32
Unidad I	Tema y Subtemas	
	<p>1. Las tendencias en la historiografía sobre la infancia</p> <p>Ballester Añón, Rosa, "Tendencias de la historiografía pediátrica española", en <i>DYNAMIS Acta Hispánica ad Medicinae Scientiarumque Historiam Illustradam</i>, vol. 5-6, 1985, pp. 367-380.</p> <p>Ballester Añón, Rosa, "En torno al Siglo de los Niños", en <i>DYNAMIS Acta Hispánica ad Medicinae Scientiarumque Historiam Illustradam</i>, vol. 25, 2005, pp. 539-545.</p> <p>Rodríguez Ocaña, Esteban, "Child Health, a Paradigmatic Issue in Modern History", en <i>DYNAMIS Acta Hispánica ad Medicinae Scientiarumque Historiam Illustradam</i>, vol. 23, 2003, pp. 17-26.</p> <p>Rodríguez Ocaña, Esteban, "La salud infantil, asunto ejemplar en la historiografía contemporánea", en <i>DYNAMIS Acta Hispánica ad Medicinae Scientiarumque Historiam Illustradam</i>, vol. 23, 2003, pp. 27-36.</p> <p>Lavrin, Asunción, "La niñez en México e Hispanoamérica: rutas de exploración", en Pilar Gonzalbo Aizpuru y Cecilia Rabell, (comps.), <i>La familia en el mundo iberoamericano</i>, México, UNAM/IIS, 1994, pp. 41-69.</p> <p>Birn, Anne-Emanuelle, "Child Health in Latin America: Historiographic Perspectives and Challenges" en <i>História, Ciências, Saude- Manguinhos</i>, Río de Janeiro, v. 14, núm. 3, jul-sep. 2007, pp. 677-708.</p>	
	<p>2.La conceptualización del niño en la historia</p> <p>Boltanski, Luc, <i>Puericultura y moral de clase</i>, Barcelona, editorial Laia, 1974, pp. 5-40.</p> <p>Donzelot, Jacques, <i>La policía de las familias</i>, Valencia, Pre-textos, 1990, pp. 2-36.</p> <p>Rodríguez Ocaña, Esteban, "Ciencia y persuasión social en la medicalización de la infancia en España, siglos XIX y XX", en <i>História, Ciências, Saude- Manguinhos</i>, Río de Janeiro, v. 13, núm. 2, abr-jun. 2006, pp. 303-324.</p> <p>Del Castillo Troncoso, Alberto, "La invención de un concepto moderno de niñez en México en el cambio del siglo XIX y XX", en María Eugenia Sánchez Calleja, y Delia Salazar Anaya, (coords.), <i>Los niños: su imagen en la historia</i>, México, INAH, 2006, 167 pp., (Colección Científica, 492, Serie Historia), pp. 101-115.</p>	
Unidad II	<p>3.El niño en la antigüedad</p> <p>Bajo, Fe y José Luis Betrán, "Introducción", "capítulo I. Los niños en el ámbito de la familia" y "capítulo II. La esperanza de vida en los niños", en <i>Breve historia de la infancia</i>, Madrid, ediciones Temas de Hoy, 1998, pp. 11-82.</p>	

	<p>Malgosa, Asunción, "Vida, enfermedad y muerte en la antigüedad: lo que nos cuentan los esqueletos de los niños", en Lourdes Márquez Morfín, (coord.), <i>Los niños, actores sociales ignorados. Levantando el velo, una mirada al pasado</i>, México, INAH, 2010, pp. 21-50.</p> <p>Peña, María Eugenia, et al., "La historia de un grupo de niños de San Gregorio a partir de los huesos largos", en Lourdes Márquez Morfín, (coord.), <i>Los niños, actores sociales ignorados. Levantando el velo, una mirada al pasado</i>, México, INAH, 2010, pp. 109-139.</p> <p>Storey, Rebeca, "Mortalidad de recién nacidos en la ciudad de Teotihuacán", en Lourdes Márquez Morfín, (coord.), <i>Los niños, actores sociales ignorados. Levantando el velo, una mirada al pasado</i>, México, INAH, 2010, pp. 143-154.</p>
	<p>4.La infancia en la Europa Medieval y Renacentista</p> <p>Álvarez de Morales, Camilo, et al., "El niño enfermo en los textos médicos andalusíes", en <i>DYNAMIS Acta Hispánica ad Medicinae Scientiarumque Historiam Illustradam</i>, vol. 4, 1984, pp. 265-276.</p> <p>Gordon, Eleanora C., "Accidents Among Medieval Children as seen from the Miracles of Six English Saints and Martyrs", en <i>Medical History</i>, 1991, vol. 35, pp. 145-163.</p> <p>McLaren, Dorothy, "Fertility, infant mortality, and breast feeding in the seventeenth century", en <i>Medical History</i>, 1978, vol. 22, pp. 378-396.</p> <p>Newton. Hannah, "«Very Sore Nights and Days»: The Child's Experience of Illness en Early Modern England, c. 1580-1720", en <i>Medical History</i>, 2011, vol. 55, pp. 153-182.</p>
Unidad III	<p>5.Los niños expósitos</p> <p>Rubio Vela, Agustín, "La asistencia hospitalaria infantil en la Valencia del siglo XIV: pobres, huérfanos y expósitos", en <i>DYNAMIS Acta Hispánica ad Medicinae Scientiarumque Historiam Illustradam</i>, vol. 2, 1982, pp. 159-191.</p> <p>Vallecillo Capilla, Manuel y Guillermo Olagüe de Ros, "Política demográfica y realidad social en la España del siglo XVIII: La asistencia al niño expósito en Granada (1753-1808)", en <i>DYNAMIS Acta Hispánica ad Medicinae Scientiarumque Historiam Illustradam</i>, vol. 2, 1982, pp. 211-240.</p> <p>Olagüe de Ros, Guillermo y Manuel Villecillo Capilla, "La repercusión de la invasión francesa en la asistencia al niño expósito en Granada: actitudes reformistas y crisis político-social (1808-1814)", en <i>DYNAMIS Acta Hispánica ad Medicinae Scientiarumque Historiam Illustradam</i>, vol. 5-6, 1985, pp. 187-199.</p> <p>Marcilio, María Luiza, "Abandonados y expósitos en la historia de Brasil. Un proyecto interdisciplinario de investigación", en Pilar Gonzalbo Aizpuru y Cecilia Rabell, (comps.), <i>La familia en el mundo iberoamericano</i>, México, UNAM/IIS, 1994, pp.</p>

	<p>311-323.</p> <p>Rosas Lauro, Claudia, "El derecho de nacer y de crecer. Los niños de la Ilustración. Perú, siglo XVIII" en Pablo Rodríguez y María Emma Mannarelli, (coords.), <i>Historia de la infancia en América Latina</i>, 2007, pp. 215-227.</p> <p>Arrom, Silvia Marina, "El Hospicio de Pobres, un experimento fracasado de control social, 1774-1884", en Carlos Illades y Ariel Rodríguez Kuri, (comps.), <i>Instituciones y ciudad. Ocho estudios históricos sobre la ciudad de México</i>, México, ediciones ¡Uníos!, 2000, pp. 115-132.</p>
	<p>6.El nacimiento</p> <p>Sheridan, Bridgette, "At Birth: The Modern State, Modern Medicine, and the Royal Midwife Louise Bourgeois in Seventeenth-Century France" en <i>DYNAMIS Acta Hispanica ad Medicinae Scientiarumque Historiam Illustradam</i>, vol. 19, 1999, pp. 145-166.</p> <p>Barreto, María Renilda, "Assisted birth in 19th century Bahia", en <i>História, Ciências, Saude- Manguinhos</i>, Río de Janeiro, v. 15, núm. 4, oct-dic. 2008.</p> <p>García Galán, Sonia, "De las prácticas tradicionales a la supervisión médica en el ejercicio de la maternidad. Asturias 1900-1931", en <i>DYNAMIS Acta Hispanica ad Medicinae Scientiarumque Historiam Illustradam</i>, vol. 31, 2011, pp. 131-157.</p> <p>Vallgarda, Signild, "Hospitalization of Deliveries: the Change of Place of Birth and Sweden from the Late Nineteenth Century to 1970", en <i>Medical History</i>, 1996, vol. 40, pp. 173-196.</p> <p>McIntosh, Tania, "«An Abortionist City»: Maternal Mortality, Abortion, and Birth Control in Sheffield, 1920-1940", en <i>Medical History</i>, 2000, vol. 44, pp. 75-96.</p> <p>Fox, Enid, "Powers of life and death: aspects of maternal welfare in England and Wales between the wars", en <i>Medical History</i>, 1991, vol. 35, pp. 328-352.</p>
	<p>7.La niñez enferma</p> <p>Burnham, John C., "Biomedical Communication and the Reaction to the Queensland Childhood Lead Poisoning Cases Elsewhere in the World", en <i>Medical History</i>, 1999, vol. 43, pp. 155-172.</p> <p>Gillis, Jonathan, "Bad Habits and Pernicious Results: Thumb Sucking and the Discipline of late-nineteenth-century Pediatrics", en <i>Medical History</i>, 1996, vol. 40, pp. 55-73.</p> <p>Reid, Alice, "The Effects of the 1918-1919 Influenza Pandemic on Infant and Child Health in Derbyshire", en <i>Medical History</i>, 2005, vol. 49, pp. 29-54.</p> <p>Álvarez, Adriana, "La experiencia de ser un niño débil y enfermo lejos de su hogar: el caso del Asilo Marítimo, Mar del Plata (1893-1920)", en <i>História, Ciências, Saude-Mnaguinhos</i>, Río</p>

	<p>de Janeiro, v. 17. núm. 1, ene.-mar. 2010, pp. 13-31.</p> <p>Ryymin, Teemu, "«Tuberculosis-threatened Children»: The Rise and Fall of a Medical Concept un Norway, c. 1900-1960", en <i>Medical History</i>, 2008, vol. 52, pp. 347-364.</p>
	<p>8.La mortalidad infantil</p> <p>Dally, Ann, "Status Lymphaticus: Sudden Death in Children from «Visitation of God» to Cot Death", en <i>Medical History</i>, 1997, vol. 41, pp. 70-85.</p> <p>Loudon, Irvine, "Deaths in childbed from the eighteenth century to 1935", en <i>Medical History</i>, 1986, vol. 30, pp. 1-41.</p> <p>Cohen Amselem, Arón, "La mortalidad de los niños" y Esteban Rodríguez Ocaña, "Una medicina para la infancia", en José María Borrás Llop, <i>Historia de la infancia en la España contemporánea 1834-1936</i>, Madrid, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales fundación Germán Sánchez Ruiperez, 1996, pp. 108-192.</p> <p>Cuenya Mateos, Miguel Ángel, "La mortalidad infantil en la Puebla revolucionaria (1911-1920)" en María de Lourdes Herrera Feria, (coord.) <i>Estudios sociales sobre la infancia en México</i>, México, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, 2007, pp. 313-341.</p>
	<p>9.La medicalización de la infancia</p> <p>Rollet, Catherine, "History of the health notebook in France: A stake for mothers, doctors and state", en <i>DYNAMIS Acta Hispánica ad Medicinae Scientiarumque Historiam Illustradam</i>, vol. 23, 2003, pp. 143-166.</p> <p>Rodríguez Jiménez, Pablo, "La Pediatría en Colombia. 1880-1960. Crónica de una alegría" en Pablo Rodríguez y María Emma Mannarelli, (coords.), <i>Historia de la infancia en América Latina</i>, Bogotá, Universidad Externado de Colombia, 2007, pp. 359-388.</p> <p>Del Castillo Troncoso, Alberto, "I. Los médicos", "II. Los pedagogos", en <i>Conceptos, imágenes y representaciones de la niñez en la ciudad de México 1880-1920</i>, México, El Colegio de México/ Instituto Mora, 2006, pp. 59-135.</p> <p>Herrera Feria, María de Lourdes, "El cuerpo de los niños bajo la mirada de las instituciones sociales y médicas en Puebla a finales del siglo xix", en Laura Cházaro, y Rosalina Estrada (eds.), <i>En el umbral de los cuerpos. Estudios de antropología e historia</i>, Guadalajara, El Colegio de Michoacán/ Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, 2005, pp. 209-239.</p>
	<p>10.La higiene y el niño sano</p>

	<p>Velázquez, María Carmela, "Las políticas y directrices del Estado para mejorar la salud de la niñez, Costa Rica 1870-1930", en Xóchitl Martínez Barbosa, (coord.), <i>Historia de la Medicina en el siglo XXI: distintas voces</i>, México, Sociedad Mexicana de Historia y Filosofía de la Medicina, 2010, pp. 149-160.</p> <p>Blom, Ida, "«How to have healthy children». Responses to the falling birth rate in Norway, c. 1900-1940", en <i>DYNAMIS Acta Hispánica ad Medicinæ Scientiarumque Historiam Illustradam</i>, vol. 28, 2008, pp. 151-174.</p> <p>Stern, Alexandra, "Madres conscientes y niños normales: eugenesia y el nacionalismo en el México posrevolucionario 1920-1940", en Laura Cházaro G., (ed.), <i>Medicina, ciencia y sociedad en México, siglo XIX</i>, Zamora, El Colegio de Michoacán/ Universidad Michoacana de San Nicolás Hidalgo, 2002, pp. 293-336.</p> <p>Di Liscia, María Silvia, "Hijos sanos y legítimos: sobre matrimonio y asistencia social en Argentina (1935-1948)", en <i>História, Ciências, Saude- Manguinhos</i>, Río de Janeiro, v. 9 (suplemento), 2002, pp. 209-232.</p> <p>Bruchhausen, Walter, "«Practising hygiene and fighting the natives' diseases». Public and child health in German East Africa and Tanganyika territory, 1900-1960", en <i>DYNAMIS Acta Hispánica ad Medicinæ Scientiarumque Historiam Illustradam</i>, vol. 23, 2003, pp. 85-113.</p>
Unidad IV	<p>11.La niñez anormal</p> <p>Huertas, Rafael y Mercedes del Cura, "La categoría «infancia anormal» en la construcción de una taxonomía social en el primer tercio del siglo XX", en <i>Asclepio. Revista de Historia de la Medicina y de la Ciencia</i>, vol. XLVIII-2, 1996, pp. 115-127.</p> <p>Huertas, Rafael, "Niños degenerados. Medicina mental y regeneracionismo en la España del cambio de siglo", en <i>DYNAMIS Acta Hispánica ad Medicinæ Scientiarumque Historiam Illustradam</i>, vol. 18, 1998, pp. 157-179.</p> <p>Del Castillo Troncoso, Alberto, "Médicos y pedagogos frente a la degeneración racial: la niñez en la ciudad de México, 1876-1911", en Claudia Agostoni y Elisa Speckman, (editoras), <i>De normas y transgresiones. Enfermedad y crimen en América Latina (1850-1950)</i>, México, UNAM-Instituto de Investigaciones Históricas, 2005, (Serie Historia Moderna y Contemporánea, 43), pp. 83-107.</p> <p>Sosenski, Susana, "Un remedio contra la delincuencia: el trabajo infantil en las instituciones de encierro de la ciudad de</p>

	<p>México durante la posrevolución", en <i>Asclepio. Revista de Historia de la Medicina y de la Ciencia</i>, vol. LX, núm. 2, jul.-dic. 2008, pp. 95-118.</p>
	<p>12.La escuela</p> <p>Erichsen, Vibeke, "The Health of the School Child? An Historical Comparison of Inspection Schemes in Britain and Norway", en <i>DYNAMIS Acta Hispánica ad Medicinæ Scientiarumque Historiam Illustradam</i>, vol. 13, 1993, pp. 29-53.</p> <p>Ballester Añón, Rosa y Enrique Perdiguero-Gil, "Salud e instrucción primaria en el ideario regeneracionista de la Institución Libre de Enseñanza", en <i>DYNAMIS Acta Hispánica ad Medicinæ Scientiarumque Historiam Illustradam</i>, vol. 18, 1998, pp. 25-50.</p> <p>Saldarriaga, Óscar y Javier Sáenz, "La construcción escolar de la infancia: pedagogía, raza y moral en Colombia, siglos XVI-XX", en Pablo Rodríguez y María Emma Mannarelli, (coords.), <i>Historia de la infancia en América Latina</i>, 2007, pp. 389-415.</p> <p>Staples, Anne, "Primeros pasos de la higiene escolar decimonónica", en Claudia Agostoni, (coord.), <i>Curar, sanar y educar. Enfermedad y sociedad en México, siglos XIX y XX</i>, México, UNAM/ Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, 2008, pp. 17-42.</p> <p>Carrillo, Ana María, "Vigilancia y control del cuerpo de los niños. La inspección médica escolar (1896-1913)" en Laura Cházaro y Rosalina Estrada (eds.), <i>En el umbral de los cuerpos. Estudios de antropología e historia</i>, Guadalajara, El Colegio de Michoacán/ Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, 2005, pp. 171-207.</p>
	<p>13.La alimentación, la leche</p> <p>Dwork, Deborah, "The milk option an aspect of the history of the infant welfare movement in England 1898-1908", en <i>Medical History</i>, 1987, vol. 31, pp. 51-69.</p> <p>Mephram, T. B., "«Humanizing» milk: the formulation of artificial feeds for infants (1850-1910)", en <i>Medical History</i>, 1993, vol. 37, pp. 225-249.</p> <p>Carrillo, Ana María, "La alimentación «racional» de los infantes: maternidad «científica», control de las nodrizas y lactancia artificial" en Julia Tuñón, (comp.), <i>Enjaular los cuerpos. Normativas decimonónicas y feminidad en México</i>, México, El Colegio de México, 2008, pp. 227-280.</p> <p>López Ferman, Lilia Isabel, "La leche de vaca en la dieta infantil de la ciudad de México, 1920" en María de Lourdes Herrera Feria, (coord.) <i>Estudios sociales sobre la infancia en México</i>, México, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla,</p>

	<p>2007, pp. 199-219.</p> <p>Viesca Treviño, Carlos, "La Gota de Leche. De la mirada médica a la atención médico-social en el México posrevolucionario" en Claudia Agostoni, (coord.), <i>Curar, sanar y educar. Enfermedad y sociedad en México, siglos XIX y XX</i>, México, UNAM/ Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, 2008, pp. 195-217.</p>
	<p>14.Las campañas de salud</p> <p>Olagüe de Ros, Guillermo y Mikel Astrain Gallart, "¡Salvad a los niños!: los primeros pasos de la vacunación antivariólica en España (1799-1805), en <i>Asclepio. Revista de Historia de la Medicina y de la Ciencia</i>, vol. LVI-1, 2004, pp. 7-31.</p> <p>Ballester Añón, Rosa y Emilio Balaguer, "La infancia como valor y como problema en las luchas sanitarias de principios de siglo en España", en <i>DYNAMIS Acta Hispánica ad Medicinae Scientiarumque Historiam Illustradam</i>, vol. 15, 1995, pp. 177-192.</p> <p>Agostoni, Claudia, "Entre la persuasión, la compulsión y el temor: la vacuna contra la viruela en México, 1920-1940" en Elisa Speckman, Claudia Agostoni y Pilar Gonzalbo (coords.), <i>Los miedos en la historia</i>, México, Universidad Nacional Autónoma de México/ Instituto de Investigaciones Históricas / El Colegio de México/ Centro de Estudios Históricos, 2009, pp.149-173.</p> <p>Agostoni, Claudia, "Historia de un escándalo. Campañas y resistencia contra la difteria la escarlatina en la ciudad de México, 1926-1927" en Claudia Agostoni, (coord.), <i>Curar, sanar y educar. Enfermedad y sociedad en México, siglos XIX y XX</i>, México, Universidad Nacional Autónoma de México/ Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, 2008, pp. 287-311.</p> <p>Bernabeu-Mestre, Josep y María Eugenia Galiana-Sánchez, "Salud comunitaria y acción social en el control epidemiológico del tracoma infantil, España (1932-1939)", en <i>Asclepio. Revista de Historia de la Medicina y de la Ciencia</i>, vol. LXIII, núm. 2, jul.-dic. 2011, pp. 507-520.</p>
	<p>15.Organismos internacionales a favor de la infancia</p> <p>Gillespie, James A., "International organizations and the problem of child health, 1945-1960", en <i>DYNAMIS Acta Hispánica ad Medicinae Scientiarumque Historiam Illustradam</i>, vol. 23, 2003, pp. 115-142.</p> <p>Birn, Anne-Emanuelle, "The national-international nexus un public health: Uruguay and the circulation of child health and welfare policies, 1890-1940", en <i>História, Ciências, Saúde-Mnaguinhos</i>, Río de Janeiro, v. 13. núm. 3, jul.-sep. 2006, pp. 33-64.</p> <p>Dávila Balsera, Paulí, "El largo camino de los derechos del niño:</p>

	<p>entre la exclusión y la protección" en Antonio Padilla y Alcira Soler, (coords.), <i>La infancia en los siglos XIX y XX. Discursos e imágenes, espacios y prácticas</i>, México, Casa Juan Pablos/ Universidad Autónoma del Estado de Morelos, 2008, pp. 71-110.</p> <p>Romero, Susana, "Un siglo de legislación sobre infancia en América Latina. Un cuadro cronológico", en Pablo Rodríguez y María Emma Mannarelli, (coords.), <i>Historia de la infancia en América Latina</i>, Bogotá, Universidad Externado de Colombia, 2007, pp. 615-632.</p>
	<p>16. Recapitulación del curso y presentación de trabajos finales</p>
<p>Bibliografía Básica: La bibliografía básica está indicada en cada sesión</p>	
<p>Bibliografía Complementaria:</p>	
<p>Abreu, Laurinda, "The Évora foundlings between the 16th and the 19th century: The Portuguese public welfare system under analysis", en <i>DYNAMIS Acta Hispánica ad Medicinæ Scientiarumque Historiam Illustradam</i>, vol. 23, 2003, pp. 37-60.</p> <p>Aguilar Rodríguez, Sandra, "Nutrition and Modernity. Milk Consumption in 1940s and 1950s Mexico", en <i>Radical History Review</i>, num. 110, spring 2011, pp. 36-58.</p> <p>Apple, Rima D., <i>A Social History of Infant Feeding 1890-1950</i>, Wisconsin, The University of Wisconsin Press, 1987.</p> <p>_____, <i>Perfect Motherhood. Science and Childrearing in America</i>, New Jersey, Rutgers University Press, 2006.</p> <p>Arbaiza Vilallonga, Mercedes, "Causas sociales de la mortalidad durante la industrialización vizcaína (1877-1930)", en <i>Asclepio. Revista de Historia de la Medicina y de la Ciencia</i>, vol. XLIX-1, 1997, pp. 245-283.</p> <p>Ariès, Philippe, <i>El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen</i>, Madrid, Taurus, 1989. (edición original en francés, 1960).</p> <p>Ávila Espinosa, Felipe, "Los niños abandonados en la Casa de Niños expósitos de la ciudad de México: 1767-1821", en Pilar Gonzalbo Aizpuru y Cecilia Rabell, (comps.), <i>La familia en el mundo iberoamericano</i>, México, UNAM/IIS, 1994, pp. 265-310.</p> <p>Ávila Cisneros, Ignacio, et al., <i>Historia de la Pediatría en México</i>, México, Fondo de Cultura Económica, 1997.</p> <p>Ballester Añón, Rosa y Enrique Perdiguero-Gil, "Ciencia e ideología en los estudios sobre crecimiento humano en Francia y en España (1900-1950)", en <i>DYNAMIS Acta Hispánica ad Medicinæ Scientiarumque Historiam Illustradam</i>, vol. 23, 2003, pp. 61-84.</p> <p>Biernato, Carolina y Karina Ramacciotti, "La tutela estatal de la madre y el niño en la Argentina: estructuras administrativas, legislación y cuadros técnicos (1936-1955)", en <i>História, Ciências, Saude- Manguinhos</i>, Río de Janeiro, v. 15, núm. 2, jul-sep. 2008, pp. 331-351.</p> <p>Boltanski, Luc, <i>Puericultura y moral de clase</i>, Barcelona, editorial Laia, 1974. (edición original en francés, 1969).</p> <p>Carrillo, Ana María, "El Servicio de Higiene Escolar en México: Congreso Higiénico Pedagógico de 1882" en <i>Revista Mexicana de Pediatría</i>, vol. 66, núm. 2, mar.-abr.</p>	

1999, pp. 71-74.

Damme, Catherine, "Infanticide: The worth of an infant under law", en *Medical History*, 1978, vol. 22, pp. 1-24.

Del Castillo Troncoso, Alberto, *Conceptos, imágenes y representaciones de la niñez en la ciudad de México 1880-1920*, México, El Colegio de México/ Instituto Mora, 2006.

_____, "La polémica en torno a la educación sexual en la ciudad de México durante la década de los años treinta: conceptos y representaciones de la infancia" en *Estudios sociológicos*, XVIII, núm. 52, 2000, pp. 203-226.

Delgado, Buenaventura, *Historia de la infancia*, Barcelona, Ariel, 2000.

Díaz Barriga Cuevas, Alejandro, *Niños para los dioses y el tiempo. El sacrificio de infants en el mundo mesoamericano*, México, Libros de la Araucaría, 2009, (colección etnohistoria).

Donzelot, Jacques, *La policía de las familias*, Valencia, Pre-textos, 1990, (edición original en francés, 1977).

Gelbier, Stanley, "Britain's first community Orthodontic Scheme: for the Children of Heston and Isleworth", en *Medical History*, 1985, vol. 29, pp. 414-432.

Guerrero Flores, David, "Los niños de la Beneficencia Pública en la Ciudad de México (1910-1920) en Delia Salazar Anaya y María Eugenia Sánchez Calleja, *Niños y adolescentes: normas y transgresiones en México, siglos XVIII-XX*, México, Instituto Nacional de Antropología e Historia, 2008, pp. 61-84.

Guy, Donna J., "The Pan American Child Congresses, 1916 to 1942: Pan Americanism, Child Reform, and the Welfare State in Latin America" en *Journal of Family History*, vol. 23, núm. 3, 1998.

Hecht, Tobias, (ed.), *Minor Omissions. Children in Latin American History and Society*, The University of Wisconsin Press, 2002, 277 pp.

Herrera Feria "La infancia asilada en las instituciones de asistencia pública en Puebla durante la segunda mitad del siglo XIX", en María de Lourdes Herrera Feria, (coord.) *Estudios sociales sobre la infancia en México*, México, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, 2007, pp. 269-300.

Key, Ellen, *El siglo de los niños (estudios)*, versión española por Miguel Domenge Mir, Barcelona, imprenta de Henrich y Compañía, 1906, 2 vols., (edición original, 1900).

Kuhlmann, Moisés, et al., "La infancia en los almanaques de farmacia: nacionalismo, salud y educación (1920-1950)", en Antonio Padilla y Alcira Soler, (coords.), *La infancia en los siglos XIX y XX. Discursos e imágenes, espacios y prácticas*, México, Casa Juan Pablos/ Universidad Autónoma del Estado de Morelos, 2008, pp. 184-204.

La atención materno infantil. Apuntes para su historia, México, Secretaría de Salud, 1993.

Langford, Christopher, "The Age Pattern of Mortality in the 1918-19 Influenza Pandemic: An Attempted Explanation Based on Data for England and Wales", en *Medical History*, 2002, vol. 46, pp. 1-20.

Márquez Morfín, Lourdes, (coord.), *Los niños, actores sociales ignorados. Levantando el velo, una mirada al pasado*, México, INAH, 2010.

Nicolau-Nos, Roser, et al., "Milk, social acceptance of a new food in Europe: Catalonia, 19th-20th centuries", en *DYNAMIS Acta Hispanica ad Medicinæ Scientiarumque Historiam Illustradam*, vol. 30, 2010, pp. 119-139.

Pantin, C. G., "A Study of Maternal Mortality and Midwifery on the Isle of Man, 1882 to 1961", en *Medical History*, 1996, vol. 40, pp. 141-172.

Perdiguero-Gil, Enrique y Ramón Castejón-Bolea, "Popularising right food and feeding practices in Spain (1847-1950). The handbooks of domestic economy", en *DYNAMIS Acta Hispánica ad Medicinae Scientiarumque Historiam Illustradam*, vol. 30, 2010, pp. 141-165.

Rodríguez-Ocaña, Esteban y Olga García-Duarte Ros, "Rafael García-Duarte Salcedo (1894-1936). Supuestos científicosociales de un médico puericultor en la Segunda República española", en *DYNAMIS Acta Hispánica ad Medicinae Scientiarumque Historiam Illustradam*, vol. 4, 1984, pp. 175-197.

Román Villar, Martha, "Instituciones médicas, educación higiénica y puericultura en la ciudad de México, 1876-1930", tesis de maestría en historia, México, UNAM, 2010.

Salazar Agulló, Modesta, et al., "La salud materno-infantil durante el franquismo: notas bibliométricas sobre el programa «al servicio de España y del niño español»", en *Asclepio. Revista de Historia de la Medicina y de la Ciencia*, vol. LIX, núm.1, ene.-jun. 2007, pp. 285-314.

Sánchez-Valverde Visus, Carlos, "La Junta de protección a la infancia de Barcelona 1908-1985: aproximación histórica y guía documental de su archivo", Barcelona, Universitat de Barcelona, tesis de doctorado en pedagogía, 2006.

Sosa López, Consuelo Rosa, "El concepto de madre ideal en el discurso médico en México (1870-1930)", tesis de doctorado en historia, México, Escuela Nacional de Antropología e Historia, 2005.

Velasco Ceballos, Rómulo, *El niño mexicano ante la caridad y el Estado. Apuntes históricos que comprenden desde la época precortesiana hasta nuestros días*, México, Beneficencia Pública en el D.F., 1935.

Welshman, John, "School Meals and Milk en England and Wales, 1906-45", en *Medical History*, 1997, vol. 41, pp. 6-29.

Sugerencias didácticas:		Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:	
Exposición oral	(X)	Exámenes Parciales	()
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Seminarios	()	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de Investigación	(X)	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras: Entrega de trabajo final	(X)
Prácticas de campo	()		
Otros:			

Línea de investigación:

Perfil profesiográfico:



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 PROGRAMA DE POSGRADO
 MAESTRÍA Y DOCTORADO EN CIENCIAS MÉDICAS,
 ODONTOLÓGICAS Y DE LA SALUD
 Programa de actividad académica



Denominación Los orígenes evolutivos de la ética			
Clave:	Semestre(s): 3º	Campo de Conocimiento: humanidades en salud	No. Créditos: 4
Carácter: optativo	Horas miércoles de 18 a 20 hrs.	Horas por semana: 2	Horas al Semestre: 32
Tipo:	Teoría:2	Práctica:	
Modalidad: curso	Duración del programa: Semestral		
Seriación: Sin Seriación () Obligatoria () Indicativa (X)			
Actividad académica antecedente: ninguna			
Actividad académica subsecuente: ninguna			
Objetivo general: En este curso exploraremos algunas teorías y planteamientos contemporáneos que apuntan a fundamentar la capacidad ética de los seres			

humanos en la evolución biológica de nuestra especie. Analizaremos las implicaciones de estas teorías para la tradición ética filosófica y para el debate actual sobre la “naturaleza” humana.

Objetivos específicos:

Por una parte, el objetivo es analizar algunas de las principales teorías y argumentos que sostienen el origen evolutivo de las capacidades morales de los seres humanos, comparándolas con las de otras especies cercanas, principalmente primates.

Por otro lado, revisar críticamente los planteamientos típicos de la tradición antropocéntrica occidental y la idea de la excepcionalidad de los seres humanos en la naturaleza. De este modo, exploraremos los elementos principales del programa de naturalización de la ética en nuestra época.

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Unidad I. La tesis darwinianas sobre el origen evolutivo de la moralidad	2	
2	Unidad II. La idea de la excepcionalidad humana en la naturaleza. Fundamentos del antropocentrismo moderno occidental	4	
3	Unidad III. Las raíces instintivas de la moralidad y los sentimientos morales	6	
4	Unidad IV. Los indicios neurobiológicos y los arquetipos culturales	8	
5	Unidad V. Universales morales, categorías y estructuras morales	8	
6	Unidad VI. Moralidad más allá de los humanos	4	
Total de horas:		32	
Suma total de horas:			

Bibliografía Básica:

Boehm, Chirstopher. *Moral Origins. The Evolution of Virtue, Altruism and Shame*, Bassic Books, 2012.

Hauser, Marc D. *La mente moral. Cómo la naturaleza ha desarrollado nuestro sentido del bien y del mal*. Barcelona, Paidós, 2008.

De Waal, Frans. *Primates y filósofos. La evolución de la moral del simio al hombre*, Barcelona, Paidós, 2007.

_____. *Good natured. The Origins of Right and Wrong in Humans and other Animals*, Harvard University Press, 1996.

Schaeffer, Jean-Marie. *El fin de la excepción humana*. Buenos Aires, FCE, 2009.

Ridley, Matt, *The Origins of Virtue*, Penguin, 1996.
 _____ . *¿Qué nos hace humanos?* Madrid, Taurus, 2004.
 Singer, Peter. *The Expanding Circle. Ethics, Evolution and Moral Progress*, Princeton University Press, 1981.

Bibliografía Complementaria:

Pinker, Steven. *La tabla rasa: la negación moderna de la naturaleza humana*, Paidós, Barcelona, 2007.

Mosterín, Jesús. *La naturaleza humana*, Espasa-Calpe, Madrid, 2006.

Ehrlich, Paul. *Naturalezas humanas. Genes, culturas y la perspectiva humana*, México, FCE, 2005.

Damasio, Antonio. *Y el cerebro creó al hombre*, Barcelona, Destino, 2010.

Nietzsche, F. . *La genealogía de la moral*, Madrid, Alianza, 1985.

Spinoza, Baruch de. *Ética demostrada según el orden geométrico*, Madrid, Trotta, 2003.

Fernández-Armesto, Felipe. *Breve historia de la humanidad*, Barcelona, Ediciones B, 2005.

Aydon, Cyril. *Historia del hombre*, México, Planeta, 2007.

Sugerencias didácticas:

Exposición oral	(X)	Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:	
Exposición audiovisual	(X)	Exámenes Parciales	()
Ejercicios dentro de clase	()	Examen final escrito	()
Ejercicios fuera del aula	()	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Seminarios	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Participación en clase	(X)
Trabajo de Investigación	(X)	Asistencia	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()	Seminario	()
Prácticas de campo	()	Otras:	
Otros:			

Línea de investigación: Fundamentos éticos de la bioética

Perfil profesiográfico:

Doctor en filosofía

		UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE POSGRADO MAestrÍA Y DOCTORADO EN CIENCIAS MÉDICAS, ODONTOLÓGICAS Y DE LA SALUD Programa de actividad académica			
Denominación: Practica del análisis bioética					
Clave:	Semestre(s): 1	Campo de Conocimiento: Humanidades en salud		No. Créditos: 4	
Carácter:	Horas 2		Horas por semana 2	Horas al Semestre 32	
Tipo:	Teoría: xx	Práctica: xxxx			
Modalidad: presencial			Duración del programa: Semestral		
Seriación: Sin Seriación () Obligatoria () Indicativa ()					

Actividad académica antecedente:			
Actividad académica subsecuente:			
Objetivo general: Crear competencias y conocimiento para la adecuada participación en los comités de ética en investigación y los comités hospitalarios de bioética			
Objetivos específicos: Identificar los principios y valores involucrados en los dilemas y analizar los casos prácticos de ambos comités bajo metodología de análisis ético de caso			
Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Unidad I.Instalación y funcionamiento de comités de ética en investigación	8	
2	Unidad II.Instalación y funcionamiento de comités hospitalarios de bioética	8	
3	Unidad III.Estudio ético en la investigación en humanos	4	4
4	Unidad IV.Metodologías de estudio de caso de difícil toma de decisión clínico-ética	4	4
		Total de horas:	24
		Suma total de horas:	32
Unidad	Tema y Subtemas		
Unidad I. Instalación y funcionamiento de comités de ética en investigación	1.1 Que son y como funcionan los comités de ética en investigación 1.2 Disposiciones , guías y reglamentos nacionales a considerar en los comités de ética en investigación 1.3 Conceptos éticos a valorar en una investigación con sujetos humanos 1.4 Evaluación de protocolos (formatos) y casos de proyectos para su análisis practico (practica)		
Unidad 2 . Instalación y funcionamiento de comités hospitalarios de bioética	2.1 Que son y como funcionan los comités hospitalarios de bioética 2.2 Disposiciones , guías y reglamentos a considerar en los comités hospitalarios de bioética 2.3 Análisis de Principios y valores en pacientes con enfermedades graves y/o terminales 2.4 Análisis de casos (practica)		
Unidad 3 .Estudio ético en la investigación en humanos	3.1 Documentos internacionales en investigación con sujetos humanos 3.2 Casos prácticos 3.3 Casos prácticos 3.4 Examen parcial escrito y practica		
Unidad 4 Metodologías de estudio de caso de difícil toma de decisión clínico-ética	4.1 Método de Jonsen,Siegler, Winsdale 4.2 Método de Pellegrino,Thomasma 4.3 Método de Diego Gracia y método principialista de Beauchamp y Childress 4.4 Examen final y practica		
Bibliografía Básica:			
Jonsen,Siegler, Winslade. Ética clínica: un enfoque práctico para decisiones éticas en la medicina clínica. Nueva York: Macmillan Publishing Company; 1986 TL Beauchamp y Childress JF. Principios de Ética Biomédica. Nueva York: Oxford University Press, 4ª edición, 1994. Pellegrino E, Thomasma D. For the patients's good: the restoration of beneficence in health care. New York: Oxford University Press, 1988 Aristóteles, Ética a Nicómaco, Madrid: Gredos, 1995 [también edición bilingüe de la UNAM]. Buber, Martin, El yo y el tú, Madrid: Caparrós, 2001. Kant, Immanuel. Fundamentación de la metafísica de las costumbres. Madrid: Alianza, 2001. Mill, John Stuart. El utilitarismo. Madrid: Alianza, 1989.			
Bibliografía Complementaria:			
Scheler, Max., Ética, Madrid: Caparrós, 2000. González, Juliana, el ethos, destino del hombre, México: UNAM-FCE, 1996. Singer, Peter (ed.), compendio de ética, Madrid: alianza, 1995.			
Sugerencias didácticas: Exposición oral		(XX)	Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:

Exposición audiovisual	(XX)	Exámenes Parciales	(XX)
Ejercicios dentro de clase	()	Examen final escrito	(XX)
Ejercicios fuera del aula	(XX)	Trabajos y tareas fuera del aula	(XX)
Seminarios	()	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Lecturas obligatorias	()	Participación en clase	(XX)
Trabajo de Investigación	()	Asistencia	(XX)
Prácticas de taller o laboratorio	()	Seminario	()
Prácticas de campo	(XX)	Otras:	
Otros:			
Línea de investigación:			
Perfil recomendado del profesor(es) que va(n) a impartir la actividad académica: Medico cirujano con grado de Doctor o Maestro en Bioética			

Campo del Conocimiento de Investigación Clínica Experimental en Salud (Optativas)

		UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE POSGRADO MAESTRÍA Y DOCTORADO EN CIENCIAS MÉDICAS, ODONTOLÓGICAS Y DE LA SALUD Programa de actividad académica			
Denominación: Análisis de experimentos					
Clave:	Semestre(s):	Campo de Conocimiento: Investigación Clínica experimental en Salud		No. Créditos: 6	
Carácter: Optativa		Horas		Horas por semana 3	Horas al Semestre 48
Tipo:		Teoría: XX	Práctica:		
Modalidad: Curso			Duración del programa: Semestral		
Seriación: Sin Seriación (X) Obligatoria () Indicativa ()					

Actividad académica antecedente:			
Actividad académica subsecuente:			
Objetivo general: Establecer la base fundamental para el uso del diseño experimental como una herramienta en el desarrollo de proyectos de investigación.			
Objetivos específicos: Al finalizar el curso el egresado será capaz de: <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizar la metodología científica para diseñar un protocolo de investigación adecuado para su trabajo de tesis. 2. Realizar un plan experimental y desarrollarlo. 3. Tratar, analizar, interpretar y evaluar datos experimentales. 4. Obtener conclusiones válidas al realizar un experimento 			
Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
I	Experimentos de comparación simple	12	
II	Bloques aleatorizados, cuadrados latinos y diseños relacionados	12	0
III	Diseños factoriales	15	0
IV	Métodos y diseños de superficie de respuesta	9	0
Total de horas:		48	
Suma total de horas:		48	
Unidad	Tema y Subtemas		
I Experimentos de comparación simple	1.1. Inferencia sobre la diferencia de medias en diseños aleatorios. 1.2. Inferencia sobre la diferencia de medias en comparaciones por pares. 1.3. Inferencia sobre las varianzas de distribuciones normales. 1.4. Análisis de modelos de efectos fijos. 1.5. Comparación de medias con tratamientos individuales		
II Bloques aleatorizados, cuadrados latinos y diseños relacionados	2.1. Diseño aleatorizado por bloques completos. 2.2. Diseño de cuadrado latino. 2.3. Diseño por bloques incompletos balanceados. 2.4. Diseños parcialmente balanceados por bloques incompletos. 2.5. Diseños reticulares		
III Diseños factoriales	3.1. Diseño factorial de dos factores. 3.2. Modelos aleatorios y modelos mixtos. 3.3. Diseño factorial general. 3.4. Ajuste de curvas y superficie de respuesta. 3.5. Manejos de datos desbalanceados. 3.6. Diseño factorial 2k. 3.7. Diseños factoriales fraccionados de dos niveles. 3.8. Diseños factoriales 3k. 3.9. Diseños jerárquicos. 3.10. Efectos multifactoriales		
IV Métodos y diseños de superficie de respuesta	4.1. Métodos de máxima pendiente en ascenso. 4.2. Experimentos de mezclas (Simplex). 4.3. Operación evolutiva		
Bibliografía Básica:			
• Montgomery D. Design and analysis of experiments. 7th Edition. John Wiley and Son, Inc. 2008.			
Bibliografía Complementaria:			

ARTICULOS DE REVISION SUGERIDOS POR EL PROFESOR			
Sugerencias didácticas:			
Exposición oral	(x)	Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:	
Exposición audiovisual	(x)	Exámenes Parciales	(x)
Ejercicios dentro de clase	(x)	Examen final escrito	(x)
Ejercicios fuera del aula	(x)	Trabajos y tareas fuera del aula	(x)
Seminarios	(x)	Exposición de seminarios por los alumnos	(x)
Lecturas obligatorias	(x)	Participación en clase	(x)
Trabajo de Investigación	(x)	Asistencia	(x)
Prácticas de taller o laboratorio	()	Seminario	()
Prácticas de campo	()	Otras:	
Otros:			
Línea de investigación:			
Perfil profesiográfico: El profesor deberá ser especialista, maestro o doctor relacionados con el área de Estadística.			

		UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE POSGRADO MAESTRÍA Y DOCTORADO EN CIENCIAS MÉDICAS, ODONTOLÓGICAS Y DE LA SALUD Programa de actividad académica			
Denominación: Fundamentos de Endocrinología					
Clave:	Semestre(s):	Campo de Conocimiento: Investigación Clínica experimental en Salud		No. Créditos: 6	
Carácter: Optativa		Horas	Horas por semana 3	Horas al Semestre 48	
Tipo:		Teoría: XX	Práctica:		
Modalidad: Curso			Duración del programa: Semestral		

Seriación: Sin Seriación (X) Obligatoria () Indicativa ()			
Actividad académica antecedente:			
Actividad académica subsecuente:			
Objetivo general: Establecer los fundamentos de la regulación hormonal, las interacciones hormonales y su relación con el cuadro clínico correspondiente. Conocer los fundamentos y las pruebas de laboratorio necesarias para establecer el diagnóstico y las posibilidades de tratamiento de las enfermedades endocrinas.			
Objetivos específicos: Al finalizar el curso el egresado será capaz de: <ol style="list-style-type: none"> 1. Interrelacionar los mecanismos de regulación hormonal con el cuadro clínico de las enfermedades endocrinas. 2. Aplicar las pruebas de laboratorio mas ad hoc y de punta, capaces de realizar un diagnóstico y tratamiento más certero. 			
Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
I	Hormonas esteroides y proteicas	4	
II	Fisiología reproductiva, Ciclo menstrual.	8	0
III	Fisiología del páncreas endocrino riñón endocrino, función tiroidea y paratiroidea.	8	0
IV	Hormonas gastrointestinales	8	0
V	Glándula suprarrenal.	6	
VI	Neuroendocrinología	6	
VII	Técnicas analíticas en endocrinología	4	
VIII	Pruebas funcionales	4	
Total de horas:		48	
Suma total de horas:		48	
Unidad	Tema y Subtemas		
I Hormonas esteroides y proteicas	Nomenclatura, biosíntesis, metabolismo, transporte, mecanismos de acción, catabolismo.		
II Fisiología reproductiva, Ciclo menstrual	Eje hipotálamo-hipófisis-gónada. Alteraciones del ciclo menstrual.		
III Fisiología del páncreas endocrino riñón endocrino, función tiroidea y paratiroidea	Hormonas pancreáticas, hormonas renales, hormonas tiroideas y paratiroideas; nomenclatura, biosíntesis, metabolismo, transporte, mecanismos de acción, catabolismo		
IV Hormonas gastrointestinales	Gastrina. Colecistoquinina-Pancreozimina. Secretina. Péptido inhibidor gástrico. Péptido intestinal vasoactivo. Motilina. Bombesina. Neurotensina. Otras hormonas gastrointestinales; nomenclatura, biosíntesis, metabolismo, transporte, mecanismos de acción, catabolismo.		
V Glándula suprarrenal	Función endócrina: mineralocorticoides y glucocorticoides.		

	Función nervioso: catecolaminas; nomenclatura, biosíntesis, metabolismo, transporte, mecanismos de acción, catabolismo.		
VI Neuroendocrinología	Neurohomonas y neurotransmisores.		
VII Técnicas analíticas en endocrinología	Ensayos enzimáticos, inmunoenzimáticos, Westernblot, RIA, DELFIA.		
VIII Pruebas funcionales	Pruebas funcionales de reserva, estimulación e inhibición		
Bibliografía Básica:			
Williams, R.H. Text book of endocrinology, USA: WB Saunders, 2009			
Harrison, Endocrinología, 1a edición, Jameson, J. Larry, Mc GrawHill 2007..			
Bibliografía complementaria			
ARTICULOS DE REVISION SUGERIDOS POR EL PROFESOR			
Sugerencias didácticas:		Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:	
Exposición oral	(x)	Exámenes Parciales	(x)
Exposición audiovisual	(x)	Examen final escrito	(x)
Ejercicios dentro de clase	(x)	Trabajos y tareas fuera del aula	(x)
Ejercicios fuera del aula	(x)	Exposición de seminarios por los alumnos	(x)
Seminarios	(x)	Participación en clase	(x)
Lecturas obligatorias	(x)	Asistencia	(x)
Trabajo de Investigación	(x)	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras:	
Prácticas de campo	()		
Otros:			
Línea de investigación:			
Perfil profesiográfico:			
El profesor deberá ser especialista, maestro o doctor relacionados con el área de Endocrinología.			

		UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE POSGRADO MAESTRÍA Y DOCTORADO EN CIENCIAS MÉDICAS, ODONTOLÓGICAS Y DE LA SALUD Programa de actividad académica			
Denominación: Terapia Génica y Molecular					
Clave:	Semestre(s):	Campo de Conocimiento: Investigación Clínica experimental en Salud		No. Créditos: 6	
Carácter: Optativa		Horas		Horas por semana 3	Horas al Semestre 48
Tipo:		Teoría: XX	Práctica:		
Modalidad: Curso			Duración del programa: Semestral		
Seriación: Sin Seriación (X) Obligatoria () Indicativa ()					
Actividad académica antecedente:					
Actividad académica subsecuente:					
Objetivo general: Ofrecer al alumno una visión general sobre los avances en el diseño y la aplicación de biomoléculas nuevas, que en contraposición a los fármacos tradicionales ya permiten el desarrollo de terapias muy específicas hacia dianas moleculares. En especial, se proporcionarán las herramientas para entender las bases conceptuales y metodológicas de las nuevas estrategias de terapia génica que permiten corregir defectos genéticos in situ, junto con un análisis crítico y exhaustivo de las herramientas y estrategias experimentales más actualizadas. De este modo se intentará promover el interés por la discusión de fondo sobre las bases científicas y éticas de la futura medicina molecular y fomentará su espíritu crítico frente a los últimos avances.					
Objetivos específicos: Al finalizar la asignatura el alumno será capaz de: <ul style="list-style-type: none"> • Entender el concepto de terapia molecular e identificar las principales estrategias utilizadas para este propósito. • Describir y entender el proceso por el cual funcionan las diferentes estrategias de terapia génica. • Conocer y describir los diferentes sistemas de transferencia génica mediante vectores virales y no virales. • Hacer un análisis crítico de las ventajas y las limitaciones de las diferentes estrategias utilizadas por transferencia génica. • Entender la importancia que tiene la regulación de la expresión génica en la terapia molecular. • Conocer a nivel teórico las aplicaciones que se hacen de estas técnicas de terapia génica y de su potencialidad para las diferentes enfermedades monogénicas y multigénicas. • Buscar información en diferentes fuentes (bibliográficas, bases de datos, protocolos de ensayo clínico, laboratorios de investigación, libros de texto y de resúmenes de congresos, etc.) sobre diseño y desarrollo de terapias alternativas a las terapias farmacológicas tradicionales y protocolos de aplicación de las mismas en diferentes modelos experimentales in vitro e in vivo. • Diseñar una estrategia de terapia para una enfermedad determinada y prever críticamente la efectividad de la misma y sus limitaciones. • Conocer la realidad de la investigación en el campo de la terapia génica. • Ser capaz de analizar y criticar la trascendencia que puede tener la aplicación de estas nuevas terapias respecto al futuro de la medicina y así como las connotaciones éticas que de ellas se pueden derivar. 					
Índice Temático					
Unidad	Tema	Horas			
		Teóricas	Prácticas		
I	Introducción	3	0		
II	Moléculas recombinantes	3	0		
III	Modulación de la función génica utilizando moléculas de ácidos nucleicos	12	0		
IV	Terapia génica	15	0		
V	Vacunas de DNA	9	0		
VI	Ética	3	0		
VII	Terapia génica	3	0		
Total de horas:		48			
Suma total de horas:		48			
Unidad	Tema y Subtemas				
I Introducción	Genómica (bases científicas del desarrollo de la terapia molecular).				
II. Moléculas recombinantes	II.1 Proteínas recombinantes				

	II.2 Diseño y producción de anticuerpos monoclonales II.3 Regulación administrativa para la aprobación del uso de fármacos biológicos (FDA).
III Modulación de la función génica utilizando moléculas de ácidos nucleicos:	III.1 DNA: Aptámeros Quimeroplastias (reparación génica) SFHR Oligonucleótidos: SSO, LNA TFO Recombinación homóloga (reparación génica) III.2 RNA: Corte y empalme en trans del RNA mediado por el espliceosoma (SMaRT) Oligonucleótidos antisentido Ribozimas
IV. Bases moleculares de la Terapia génica	IV.1 Bases moleculares de las enfermedades genéticas IV.2 Vectores: No víricos: DNA desnudo Liposomas Lipoplejos Poliplejos Víricos: Adenovirus Retrovirus Virus adenoasociados Lentivirus Herpes virus IV.3 Limitaciones de la transferencia génica: (respuesta inmune, barreras anatómicas y celulares, etc.) IV.4 Regulación de la expresión del transgén: (replicación episomal, secuencias reguladoras 3' 5', sistemas de inducción tet on/off) IV.5 Aplicaciones de las técnicas de terapia génica: Enfermedades monogénicas: Enfermedades multigénicas: Diferentes tejidos (cerebro/ hígado, etc.)
V. Vacunas de DNA	Vacunas de DNA
VI. Ética	Percepción pública de los riesgos asociados al uso de la medicina molecular tanto en el individuo (alteraciones concomitantes de la expresión génica) como en la población
VII. Futuro de la Terapia génica	Perspectivas de futuro y consecuencias deseables
Bibliografía Básica:	
UNESCO: Declaración universal sobre el genoma humano y los derechos humanos. Asamblea General de la UNESCO. www.uq.edu.au/vdu/GeneTherapylinks.htm European Society of Gene Therapy: http://www.esgt.org/ American Society of Gene Therapy: http://www.asgt.org/ Libros: Terapia génica, Antonio Talavera (2004) Librería Gea. Gene Therapy: The Use of DNA as en Drug. Gavin Brooks (2001) Amazon Revistas: Molecular Therapy: http://www.sciencedirect.com/science/journal/15250016 Human Gene Therapy: http://www.liebertpub.com Gene Therapy: http://www.nature.com/gt/index.html Nature (Medical research/ Biotechnology): http://www.nature.com Science: http://www.sciencemag.org Cell: http://www.cell.com Cancer Gene Therapy : http://www.nature.com/cgt/index.html http://www.genetherapynet.com/literature.html	
Bibliografía Complementaria:	
ARTICULOS DE REVISION SUGERIDOS POR EL PROFESOR	
Sugerencias didácticas:	Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:
Exposición oral (x)	Exámenes Parciales (x)
Exposición audiovisual (x)	Examen final escrito ()
Ejercicios dentro de clase (x)	Trabajos y tareas fuera del aula (x)
Ejercicios fuera del aula (x)	Exposición de seminarios por los alumnos (x)
Seminarios (x)	Participación en clase (x)
Lecturas obligatorias (x)	Asistencia (x)
Trabajo de Investigación (x)	

Prácticas de taller o laboratorio () Prácticas de campo () Otros:	Seminario () Otras:
Línea de investigación:	
Perfil profesiográfico: El coordinador como los profesores invitados deben de ser especialistas, maestros o doctores relacionados con el área de inmunología, hematología, genética, bioquímica y que su área de trabajo se relacione con la atención al paciente en terapia celular.	

		UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE POSGRADO MAESTRÍA Y DOCTORADO EN CIENCIAS MÉDICAS, ODONTOLÓGICAS Y DE LA SALUD Programa de actividad académica			
Denominación: Tópicos de nutrición					
Clave:	Semestre(s):	Campo de Conocimiento: Investigación Clínica experimental en Salud		No. Créditos: 6	
Carácter: Optativa		Horas		Horas por semana 3	Horas al Semestre 48
Tipo:		Teoría: XX	Práctica:		
Modalidad: Curso			Duración del programa: Semestral		
Seriación: Sin Seriación (X) Obligatoria () Indicativa ()					
Actividad académica antecedente:					
Actividad académica subsecuente:					
Objetivo general: Al finalizar el curso el alumno será capaz de: 1. Conocer los aspectos básicos del proceso de la nutrición. 2. Integrar la información acerca de la actividad biológica de órganos y sistemas fundamentales en el proceso de la nutrición. 3. Aplicar métodos para analizar críticamente la literatura científica en el área de la nutrición y ciencia de los alimentos. 4. Analizar y discutir temas actuales en el área de nutrición.					
Objetivos específicos:					
Índice Temático					
Unidad	Tema	Horas			
		Teóricas	Prácticas		
I	La Nutrición	18	0		
II	Lectura crítica de la literatura científica sobre nutrición	9	0		
III	Tópicos	21	0		
Total de horas:		48			
Suma total de horas:		48			
Unidad	Tema y Subtemas				
I La Nutrición	a) Definiciones básicas. b) La dieta, los alimentos, nutrimentos y sustancias presentes en alimentos c) Contribución de órganos y sistemas al proceso de la nutrición d) Aspectos históricos, sociales y culturales de la nutrición. e) El metabolismo energético. Componentes y determinantes del gasto de energía f) Composición y análisis de la dieta y actividad física. g) Actividad de nutrimentos específicos.				
II Lectura crítica de la literatura científica sobre nutrición	a) Búsqueda de información científica b) Evaluación de la calidad de publicaciones y la evidencia científica				
III Tópicos	La obesidad, prevención y tratamientos. b) La flora intestinal en la salud c) Nutrigenética y nutrigenómica d) Fitoquímicos e) Estrés oxidativo y enfermedad f) Mecanismos epigenéticos asociados a la nutrición g) Temas propuestos por el grupo				
Bibliografía Básica:					
Revistas: www.nutricionclinicaenmedicina.com/ www.inutbio.com/					

www.nutritionj.com
www.jacn.org
Genes&nutrition

Bibliografía Complementaria:

Sugerencias didácticas:		Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:	
Exposición oral	(x)	Exámenes Parciales	()
Exposición audiovisual	(x)	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(x)	Trabajos y tareas fuera del aula	(x)
Ejercicios fuera del aula	(x)	Exposición de seminarios por los alumnos	(x)
Seminarios	(x)	Participación en clase	(x)
Lecturas obligatorias	(x)	Asistencia	(x)
Trabajo de Investigación	(x)	Seminario	(x)
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras:	
Prácticas de campo	()		
Otros:			

Línea de investigación:

Perfil profesiográfico:

El coordinador como los profesores invitados deben ser especialistas, maestros o doctores relacionados con el área Nutrición y bioquímica.

